Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.01 Инженерная графика

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технологический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отрасли), № 797 от 27.10.2023 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Ишбердина Дильбар Ризаевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Степанов Вадим Александрович
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4-6**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**7-13**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**14**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**15-135**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных материалов	**16-50**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**51-135**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- Правильно определять и находить информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -Пользоваться различными информационно-справочными системами для поиска информации -Применять этические нормы к практике деловых отношений -Обрабатывать текстовую и табличную информацию; Использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; Читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией -Поверять рабочие эталоны, средства поверки и калибровки с помощью измерительного оборудования Читать конструкторскую и технологическую документацию Рассчитывать погрешности (неопределенности) результатов измерений для точности измерений Оценивать пригодность рабочих эталонов, средств поверки и калибровки на основании полученных измерений, с учетом рассчитанной погрешности (неопределенности) на предмет их соответствия метрологическим требованиям Выявлять неисправности эталонов, средств поверки и калибровки в результате измерений Оформлять результаты	-Знать основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -Знать принципы и виды поиска информации в различных поисковых системах; -Знать профессионально - этические принципы и нормы в профессиональной деятельности, правила корпоративной этики; -Знать назначение и принципы использования прикладного программного обеспечения; Знать принципы защиты информации от несанкционированного доступа; -Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы поверки (калибровки) средств измерений Нормативные и методические документы, регламентирующие метрологическое обеспечение производства Основные характеристики, параметры и области применения приборов Основы электробезопасности в профессиональной сфере Схемы включения приборов, влияние температуры на параметры приборов; Правила чтения конструкторской и технологической документации Виды, назначение и особенности рабочих эталонов, средств поверки и калибровки Методики поверки рабочих эталонов Методики определения погрешностей (неопределенностей) измерений Требования безопасности при проведении технического

	измерений в соответствии с установленными требованиями выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике; читать чертежи и схемы; -пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой; оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ЕСКД и ЕСТД; -Выявлять неисправности рабочих эталонов, средств поверки и калибровки по результатам измерений Оформлять результаты измерений в соответствии с установленными требованиями Снимать характеристики приборов и производить расчет их параметров; Измерять основные параметры приборов; Выбирать методы и способы устранения неисправностей выявленных в ходе поверки состояния рабочих эталонов, средств поверки и калибровки Подбирать материалы и оборудование, необходимое для устранения выявленных неисправностей в соответствии с выбранным методом и способом устранения Безопасно пользоваться оборудованием для устранения неисправностей поверочного и калибровочного оборудования Выполнять мелкий ремонт поверочного и калибровочного оборудования в пределах своей компетенции Оформлять результаты устранения неисправностей рабочих эталонов и поверочного оборудования Эксплуатировать необходимое оборудование для устранения неисправностей рабочих эталонов и поверочного оборудования в пределах своей компетенции. Читать конструкторскую и технологическую документацию	обслуживания рабочих эталонов и поверочного оборудования основные правила построения чертежей и схем; способы графического представления пространственных образов; основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации; -Нормативные и методические документы, регламентирующие метрологическое обеспечение производства Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы обслуживания эталонов Принцип работы и технические характеристики поверочного и калибровочного оборудования Основные характеристики электрических и магнитных полей Схемы включения приборов, Основные характеристики, параметры и области применения приборов Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты в пределах своей компетенции Методы и способы устранения неисправностей в пределах своей компетенции. Необходимое оборудование для устранения неисправностей в пределах своей компетенции Формы и средства для сбора и обработки данных Правила чтения конструкторской и технологической документации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72**.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (СЩМШВ - 19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьезных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
лекции	*18*
практические занятия	*30*
электронное обучение	*24*
Промежуточная аттестация в форме: зачет с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)***)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**		**4**	**5**
3 семестр – 32 часов					
Раздел 1. Оформление чертежей и геометрическое черчение					
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	**Содержание учебного материала**				ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1	Введение. Содержание курса, его цели и задачи. Значимость чертежей в специальности История развития чертежа. Роль чертежей в машиностроении	*л*	*1*	
	2	Форматы чертежных листов ГОСТ 2.301-68. Типы и размеры линии чертежа ГОСТ 2.303-68.	*л*	*1*	
	3-4	Форма, содержание и размеры граф основной надписи ГОСТ 2.104-68. Стандартные масштабы чертежей: масштаб уменьшения, масштаб увеличения	*л*	*2*	
	5	Шрифты чертёжные. Конструкции букв и цифр. Правила выполнения букв, цифр, надписей.	*п*	*1*	
	6	Практическая работа №1. Выполнение чертежа плоской детали и нанесение размеров.	*п*	*1*	
	Домашнее задание Оформить работу согласно требованиям				
Тема 1.2. Прикладные геометрические	**Содержание учебного материала**				
	7	Применение в машиностроении геометрических построений на плоскости Построение перпендикулярных и параллельных прямых.	*л*	*1*	

построения на плоскости		Деление углов на части			
	8	Построение правильных многоугольников Деление окружностей на равные части	*л*	*1*	
	9-10	Определение и нанесение размеров на заданном контуре детали в М 1:2. Разделение отрезка на равные части и в заданном соотношении.	*л*	*2*	
	11	Лекальные кривые. Построение касательных к окружностям Сопряжение линий, циркульные и лекальные кривые	*п*	*1*	
	12-13	Определение точки касания прямой линии к окружности и точки сопряжения двух окружностей.	*л*	*2*	
	14	Практическая работа №2. Выполнение чертежа детали, имеющей сопряжение и нанесение размеров.	*п*	*1*	
	15-16	Уклон и конусность. Обозначение на чертежах. Построение уклона по заданной величине. Построение чертежа прокатного профиля с применением построения и обозначения уклона и конусности.	л	2	
	Домашнее задание п.1.1 – 1.5, выполнить построения в тетради				
Раздел 2. Проекционное черчение					
Тема 2.1. Методы проецирования	**Содержание учебного материала**				ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	17	Понятие о проецировании. Виды проецирования. Правила проецирования Понятие метода проецирования. Существующие методы проецирования	л	*1*	
	18	Проецирование точки, прямой	л	*1*	
	19	Вычерчивание контуров деталей. Нанесение знаков и надписей на чертежах. Нанесение параметров шероховатости на чертежах. Допуски формы и расположение поверхностей	*п*	*1*	
	20	Практическая работа № 3. Построение проекции тел вращения и точек на их поверхностях	*п*	*1*	

	Домашнее задание Оформить работу согласно требованиям				
Тема 2.2. Проецирование плоскости. Проекции геометрических тел	**Содержание учебного материала**			6	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	21	Понятие плоскости. Способы задания плоскости на чертеже. Плоскости общего и частного положения, главные линии плоскости	*л*	*1*	
	22	Общие понятия об аксонометрических проекциях. Виды аксонометрических проекций. Аксонометрические оси. Показатели искажения. Изометрия. Диметрия.	*л*	*1*	
	23-24	Проецирование геометрических тел на три плоскости. Изображение детали в трех плоскостях.	*л*	*2*	
	25	Чертеж третьей проекции детали по двум заданным проекциям.	*п*	*1*	
	26	Практическая работа №4. Построение ортогональной и изометрической проекции геометрического тела.	*п*	*1*	
	27	Практическая работа №5. Построение ортогональной и диметрической проекции геометрического тела.	*п*	*1*	
	Домашнее задание Работу выполнить в тетради				
Тема 2.3. Сечение геометрических тел плоскостями	**Содержание учебного материала**				
	28-29	Сечение геометрических тел плоскостью Способы определения натуральной величины фигуры сечения. Выполнение чертежа геометрических тел проецирующими плоскостями. (Усеченный цилиндр, усеченная призма).	э	2	
	30	Практическая работа №6. Выполнение чертежа детали с разрезом. Выполнение чертежа детали узла.	*п*	*1*	
	31-32	Практическая работа №7. Построение чертежа усеченного цилиндра (усеченной призмы, усеченного конуса)	*п*	*2*	
4 семестр – 40 часов					
Раздел 3. Техническая графика в машиностроении					
	Содержание учебного материала			7	

Тема 3.1.Общие сведения о машиностроительных чертежах	33	Расположение основных видов на чертеже. Графическое обозначение на чертежах допусков формы и расположения поверхностей и шероховатостей поверхностей	э	1	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	34	Допуски, посадки основные понятия и обозначения Расчет допусков и посадок	э	1	
	35-36	Расположение основных видов на чертеже. Нанесение условностей и упрощений на чертежах деталей.	э	*2*	
	37	Практическая работа №8. Нанесение и обозначение на чертежах допусков и посадок.	*п*	*1*	
	38	Выполнение расчетов допусков и посадок в соединениях.	э	*1*	
	39	Нанесение и обозначение на чертежах обозначений шероховатости поверхности. Нанесение выносных элементов по ГОСТ 2.305-68	э	*1*	
	Домашнее задание: оформить работу согласно требованиям				
Тема 3.2. Чтение сборочных чертежей и схем. Деталировка	**Содержание учебного материала**				
	40	Назначение и содержание сборочного чертежа Последовательность чтения сборочного чертежа и схем.	э	*1*	
	41	Назначение и содержание схемы. Типы схем. Условные обозначения на схемах. Последовательность чтения схем.	э	*1*	
	42-43	Деталирование. Использование спецификации в процессе чтения сборочных чертежей и схем	э	*2*	
	44-45	Практическая работа №9. Выполнение чертежа соединения болтом.	*п*	*2*	
	46-47	Практическая работа №10. Выполнение чертежа соединения винтом.	*п*	*2*	
	48-49	Практическая работа №11. Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия из 4-6 деталей, с построением аксонометрической проекции одной детали.	*п*	*2*	
	Домашнее задание Выполнить задания в тетради				

Тема 3.3. Общие сведения о резьбе. Зубчатые передачи.	**Содержание учебного материала**				ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	50-51	Понятие о резьбе. Виды резьбы, применяемые в машиностроении Изображение и обозначение резьбы на чертежах	э	*2*	
	52	Понятие зубчатых передач. Основные виды и параметры зубчатых передач	э	*1*	
	53-54	Практическая работа №12. Изображение внутренней и наружной резьбы на чертежах с учетом технологии изготовления.	*п*	*2*	
	55-56	Практическая работа №13. Выполнение зубчатой передачи - цилиндрической на чертежах.	*п*	*2*	
	57-58	Практическая работа №14. Выполнение зубчатой передачи - конической на чертежах.	*п*	*2*	
	Домашнее задание Повторить по конспектам				
Тема 3.4. Эскиз деталей и технический рисунок	**Содержание учебного материала**				
	59	Понятие об эскизе. Этапы выполнения эскизов. Требования к эскизу. Выполнение эскизов.	э	*1*	
	60	Практическая работа №15. Выполнение эскиза детали с резьбой.	*п*	*1*	
	61	Практическая работа № 16. Выполнение эскиза детали с применением сечения.	э	*1*	
	62	Понятие о техническом рисунке. Приемы построения рисунков моделей, элементов технического конструирования и рисунки деталей. Приемы выявления объемов тела на техническом рисунке	э	*1*	
	63-64	Приемы изображения вырезов на рисунках моделей,.	*п*	*2*	
	65-66	Практическая работа № 17. Выполнение эскизов деталей сборочной единицы, состоящей из 5-10 деталей, брошюровка эскизов в альбом с титульным листом.	*п*	*2*	
	Домашнее задание оформить работу согласно требованиям				

Тема 3.5. Система автоматизированного проектирования (САПР)	**Содержание учебного материала**				ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	67	Основная цель создания САПР. Задачи САПР на стадиях проектирования и подготовки производства	э	*1*	
	68	CAD - компьютерная помощь в дизайне (программа черчения); автоматизации двумерного и/или трехмерного геометрического проектирования, создания конструкторской и/или технологической документации	э	*2*	
	69-70	CAM - компьютерная помощь в производстве; средства технологической подготовки производства изделий, обеспечивающие автоматизацию программирования и управления оборудования с ЧПУ	э	*2*	
	71-72	**Зачет с оценкой**	*п*	*2*	
			Итого	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:
учебный кабинет А 224 Кабинет инженерной графики.

Оборудование учебного кабинета:
Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.); Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); Компьютер – 1 шт.; видеопроектор мультимедийный – 1 шт.; Принтер HP Laser Jet P1006 – 1шт.; Стенды настенные: «Оформление чертежей», «Нанесение размеров на чертежах», «Геометрические построения», «Проекционное черчение», «Резьба, изделия с резьбой», «Разъемные, неразъемные соединения», «Виды, разрезы, сечения», «Информация», «Методический уголок».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Инженерная графика: учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гущин, Т.С. Молокова. — Москва: ИНФРА-М, 2026 - 381 с. (СПО)
2. Серга, Г. В. Инженерная графика: учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва: ИНФРА-М, 2025 — 383 с. — (СПО).

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: БД.07 Математика, ОП.03 Метрология и стандартизация, ОП.04 Средства и методы измерения, ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

3.3. **Применение инновационных педагогических технологий:**
дуальное обучение,
геймификация,
адаптивное обучение.

Средства для реализации инновационных педагогических технологий:
электронные образовательные платформы,
мультимедийные ресурсы,
мобильные приложения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	**Текущий контроль:** экспертная оценка практических работ, тестирования. **Промежуточная аттестация:** Зачет с оценкой
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;		
- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;		
- читать чертежи и схемы;		
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с технической документацией;		
- выполнять чертежи в формате 2D и 3D		
Знать:		
- законы, методы, приемы проекционного черчения;	ПК 1.1 ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	**Текущий контроль:** экспертная оценка практических работ, тестирования. **Промежуточная аттестация:** Зачет с оценкой
- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;		
- технологию выполнения чертежей с использованием системы автоматического проектирования.		
- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;		
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;		
- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем		
- правила выполнения чертежей в формате 2D и 3D		

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технологический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Электротехника и электроника разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) № 797 от 27.10.2023.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Щеблов Александр Владимирович
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Степанов Вадим Александрович
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**6**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**15**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**16**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	**19**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**45**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу профессий 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.2. ПК 2.4. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 08. ОК 09.	– подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; собирать электрические схемы; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; параметры электрических схем и единицы их измерения; принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; способы получения, передачи и использования электрической энергии; устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; характеристики и параметры электрических и магнитных полей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **112** часов, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **96** часов;
Самостоятельной работы – **10** часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*112*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*
в том числе:	
Теоретические занятия	*54*
практические занятия	*42*
Самостоятельная работа/ электронное обучение	*34*
Промежуточная аттестация в форме: *экзамена в т.ч консультации*	*6*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Вид нагрузки (лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа **(л/р)**)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2			3	4
Раздел 1. Электрические цепи постоянного тока					
Тема 1. Простые электрические цепи. Режимы работы цепи. График работы цепи.	**Содержание учебного материала**				
	1	Введение. Электрическая энергия, ее свойства и применение. Основные этапы развития отечественной электроэнергетики, электротехники и электроники. Перспективы развития электроэнергетики, электротехники и электроники.	л	1	ОК 01-05, ОК 07-09, ПК 1.1-1.5 ПК 2.2
	2	Определение простых электрических цепей, их составным элементам. Классификация цепей по принципу работы и преобразованию энергии	л	1	
	3	Классификация цепей по принципу работы и преобразованию энергии.	л	1	
	4	Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля.	л	1	
	5	Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	л	1	
	6	Устройство и назначение конденсаторов	л	1	
	7	Ёмкость конденсатора. Соединение конденсаторов.	л	1	
	8	Исследование способов соединения конденсаторов	л	1	
	9	Элементы электрической цепи. Электрический ток.	л	1	
	10	Физические основы работы источника ЭДС. Закон Ома для участка и полной цепи.	л	1	
	11	Электрический ток. Физические основы работы источника ЭДС.	л	1	
	12	Основные режимы работы и параметры системы в этих режимных точках.	л	1	
	13	Основные параметры магнитного поля. Магнитные материалы. Ги-	л	1	

		стерезис. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током			
	14	Закон Ампера. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции.	л	1	
	15	Закон Ома для участка и полной цепи.	л	1	
	16	Правило Ленца. Элементы электрической цепи.	л	1	
	17	Самоиндукция. Индуктивность. Взаимная индукция.	л	1	
	18	Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Устройство и назначение конденсаторов. Ёмкость конденсатора. Соединение конденсаторов. Исследование способов соединения конденсаторов	п	1	
	19	Расчет основных параметров и режимных точек простых цепей.	п	1	
	20	Расчет номинальных и критических параметров работы простой цепи и построение по результатам расчетов графика работы цепи.	п	1	
	21	Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимоиндукции в электротехнических устройствах.	п	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал, выучить теоретическую часть				
Тема 2. Сложные электрические цепи. Основные понятия и определения. Законы Кирхгофа.	**Содержание учебного материала**				ОК 01-05, ОК 07-09, ПК 1.1-1.5 ПК 2.2
	22	Определение сложных электрическим цепям, классификация их составных элементов.	л	1	
	23	Первый и второй законы Кирхгофа и правила знаков к ним.	л	1	
	24	Алгоритм расчета сложных цепей.	л	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
	25	Расчет значений сил токов в ветвях сложной цепи и определение их истинного направления.	п	1	
	26	Расчет сложной электрической цепи с применением законов Кирхгофа метода узлового напряжения.	п	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал, выучить теоретическую часть				
Тема 3. Узловое напряжение сложных цепей с параллельным соединением	**Содержание учебного материала**				
	27-28	Вывод формулы узлового напряжения сложной цепи с параллельным соединением ветвей.	л	2	ОК 01-05, ОК 07-09, ПК 1.1-1.5 ПК 2.2

приемников.	**Домашнее задание:** выучить конспект лекций				
Тема 4. Работа, мощность и КПД источника энергии. Режимы работы источника энергии. График мощности.	**Содержание учебного материала**				
	29	Определение мощности источника энергии, его рабочей точки.	л	1	ОК 01-05, ОК 07-09, ПК 1.1-1.5 ПК 2.2
	30	Построение графика мощности источника и определение зоны оптимальной работы.	л	1	
		Домашнее задание: выучить конспект лекций			
Раздел № 2 Электрические цепи однофазного переменного тока					
Тема 1. Однофазный переменный ток. Основные понятия и определения.	**Содержание учебного материала**				
	31	Определение однофазного переменного тока, его преимущество над системами постоянного тока.	л	1	ОК 01-05, ОК 07-09, ПК 1.1-1.5 ПК 2.2
	32	Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения, тока, магнитного потока.	л	1	
	33	Получение переменной ЭДС. Электрические процессы в простейших электрических цепях с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Закон Ома для этих цепей.	п	1	
	34	Исследование свойств цепи переменного тока с активными и реактивными элементами. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами.	п	1	
	35	Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения. Основные элементы трёхфазной системы.	п	1	
	36	Расчет однофазного цепи переменного тока Векторные диаграммы.	п	1	
	37	Неразветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс напряжений. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока.	п	1	
	38	Расчет трехфазного цепи переменного тока Получение трёхфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «звездой».	п	1	
	39	Основные расчётные уравнения. Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Нейтральный провод.	п	1	
	40	Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Мощность трёхфазной системы. Расчёт трёхфазной цепи при симметричной нагрузке.	п	1	
	41	Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «тре-	п	1	

		угольником».			
	42	Принципы построения векторов переменных величин.	л	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 2. Действующее и среднее значение переменного тока.	**Содержание учебного материала**				
	43	Вывод формул, связывающих между собой основные параметры переменного тока.	л	1	ОК 01-05, ОК 07-09, ПК 1.1-1.5 ПК 2.2
	44	Назначение, классификация и применение трансформаторов. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора.	п	1	
	45	Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора.	п	1	
	46	Трёхфазные трансформаторы. Трансформаторы специального назначения (сварочные, измерительные, автотрансформаторы).	п	1	
	47	Назначение, классификация и область применения машин переменного тока. Вращающееся магнитное поле.	п	1	
	48	Устройство и принцип действия трёхфазного асинхронного электродвигателя	п	1	
	49	Обратимость. ЭДС и реакция якоря.	п	1	
	50	Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, характеристики.	п	1	
	51	Пуск в ход, регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение. КПД машин постоянного тока	п	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 3.Активное сопротивление в цепи переменного тока.	**Содержание учебного материала**				
	52	Работа активного сопротивления в цепи переменного тока.	л	1	ОК 01-05, ОК 07-09, ПК 1.1-1.5 ПК 2.2
	53	Определение функции переменных величин и характер векторной диаграммы.	л	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 4.Идеальная индуктивная катушка в цепи переменного тока.	**Содержание учебного материала**				
	54	Работа идеального индуктивного элемента в цепи переменного тока.	л	1	ОК 01-05, ОК 07-09, ПК 1.1-1.5 ПК 2.2
	55	Определение функции переменных величин и характер векторной диаграммы.	л	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 5. Конденсатор	**Содержание учебного материала**				ОК 01-05, ОК

в цепи переменного тока.	56	Работа конденсатора в цепи переменного тока.	л	1	07-09, ПК 1.1-1.5 ПК 2.2
	57	Определение функции переменных величин и характер векторной диаграммы при работе конденсатора в цепи.	л	1	
	58-59	Расчет активного сопротивления, идеальной индуктивной катушки и конденсатора в цепи переменного тока.	п	2	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал, выучить теоретическую часть				
Тема 6.Реальная индуктивная катушка в цепи переменного тока	**Содержание учебного материала**				
	60	Работа реальной индуктивной катушки в цепи переменного тока.	э	1	ОК 01-05, ОК 07-09, ПК 1.1-1.5 ПК 2.2
	61	Определение функции переменных величин и характер векторной диаграммы при работе катушки в цепи.	э	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 7. Последовательное соединение приемников энергии в цепи переменного тока	**Содержание учебного материала**				
	62	Работа цепи переменного тока с последовательным соединением сопротивлений.	э	1	ОК 01-05, ОК 07-09, ПК 1.1-1.5 ПК 2.2
	63	Определение функции переменных величин и характер векторной диаграммы при последовательном соединении.	э	1	
	64	Резонанс напряжения.	э	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
	65	Расчет последовательного соединения приемников энергии в цепи переменного тока	п	1	
	66	Расчет последовательного соединения приемников энергии в цепи переменного тока	п	1	
	67-68	Расчет последовательного соединения приемников энергии в цепи переменного тока	э	2	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал, выучить теоретическую часть				
Тема 8. Параллельное соединение приемников энергии в цепи переменного тока.	**Содержание учебного материала**				ОК 01-05, ОК 07-09, ПК 1.1-1.5 ПК 2.2
	69	Работа цепи переменного тока с параллельным соединением сопротивлений.	э	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
	70	Определение функции переменных величин и характер векторной диаграммы.	п	1	
	71	Резонанс силы тока.	п	1	
	72	Расчет параллельного соединения приемников энергии в цепи переменного	п	1	

		тока			
	73-74	Расчет параллельного соединения приемников энергии в цепи переменного тока	э	2	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал, выучить теоретическую часть				
Тема 9. Мощность однофазного переменного тока.	**Содержание учебного материала**				
	75	Определение полной, полезной и реактивной мощности, их взаимосвязь.	э	1	ОК 01-05, ОК 07-09, ПК 1.1-1.5 ПК 2.2
	76-77	Определение коэффициента мощности и его влияние на степень полезного преобразования электрической энергии.	п	2	
Раздел № 3 Электрические цепи трехфазного переменного тока					
Тема 1.Область применения трехфазного переменного тока.	**Содержание учебного материала**				
	78	Преимущественного применения 3-х фазного тока. Основные понятия и определения.	э	1	ОК 01-05, ОК 07-09, ПК 1.1-1.5 ПК 2.2
	79	Исследование свойств цепи переменного тока с активными и реактивными элементами	п	1	
	80	Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов.	п	1	
	81	Коэффициент мощности и способы его повышения. Основные элементы трёхфазной системы.	п	1	
	82-83	Расчет однофазного цепи переменного тока Векторные диаграммы. Неразветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами.	э	2	
	84	Резонанс напряжений. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока.	п	1	
	85	Расчет трехфазного цепи переменного тока Получение трёхфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «звездой». Основные расчётные уравнения. Соотношения между линейными и фазными величинами.	п	1	
	86	Симметричная и несимметричная нагрузки. Нейтральный провод. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «треугольником». Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Мощность трёхфазной системы. Расчёт трёхфазной цепи при симметричной нагрузке.	п	1	
	87-88	Симметричная и несимметричная нагрузки. Нейтральный провод. Соеди-	э	2	

		нение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «треугольником». Соотношения между линейными и фазными величинами.			
	89-90	Симметричная и несимметричная нагрузки. Мощность трёхфазной системы. Расчёт трёхфазной цепи при симметричной нагрузке.	э	2	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 2. Соединение фаз трехфазной системы по схеме «звезда» и «треугольник».	**Содержание учебного материала**				
	91	Вариант 3-х фазной системы с соединением фаз по схеме «звезда», выполняемая по 3-х и 4-х проводной системе. Вариант 3-х фазной системы с соединением фаз по схеме «треугольник», выполняемая по 3-х проводной системе.	э	1	ОК 01-05, ОК 07-09, ПК 1.1-1.5 ПК 2.2
	92	Вариант 3-х фазной системы с соединением фаз по схеме «звезда», выполняемая по 3-х и 4-х проводной системе. Вариант 3-х фазной системы с соединением фаз по схеме «треугольник», выполняемая по 3-х проводной системе.	э	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 3. Мощность трехфазного переменного тока.	**Содержание учебного материала**				
	93	Определение полной, активной и реактивной мощности 3-х фазного тока и коэффициента мощности.	э	1	ОК 01-05, ОК 07-09, ПК 1.1-1.5 ПК 2.2
	94	Доказательство равенства мощностей при различных способах соединения фаз.	э	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 4. Режимы работы энергетического оборудования.	**Содержание учебного материала**				
	95	Рассмотрение различных вариантов работы энергетического оборудования. Графики температурного режима.	э	1	ОК 01-05, ОК 07-09, ПК 1.1-1.5 ПК 2.2
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 5. Проводники переменного тока.	**Содержание учебного материала**				
	96	Классификация основных групп проводников энергии. Алгоритм выбора и расчета.	э	1	ОК 01-05, ОК 07-09, ПК 1.1-1.5 ПК 2.2
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
	97	Определение оптимального сечения кабеля. Выбор марки кабеля.	э	1	
	98	Пуск в ход, регулирование частоты вращения и реверс асинхронного электродвигателя. Характеристики асинхронного двигателя. КПД асинхронного электродвигателя. Однофазные асинхронные электродвигатели. Синхронный электродвигатель. Устройство и принцип действия машин постоянного тока.	э	1	

	Домашнее задание: закрепить пройденный материал, выучить теоретическую часть				
Тема 6. Параметры надежности элементов электрических сетей.	**Содержание учебного материала**				
	99	Основные критерии надежности электрических сетей различной структуры	э	1	ОК 01-05, ОК 07-09, ПК 1.1-1.5 ПК 2.2
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
	100	Определение параметров надежности для заданной структуры электрической сети	э	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал, выучить теоретическую часть				
Раздел № 4 Электрические измерительные приборы					
Тема 1. Электромагнитные и магнитоэлектрические приборы.	**Содержание учебного материала**				
	101	Конструкция и принцип работы электромагнитных и магнитоэлектрических приборов.	э	1	ОК 01-05, ОК 07-09, ПК 1.1-1.5 ПК 2.2
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 2. Термоэлектрические и электродинамические приборы.	**Содержание учебного материала**				
	102	Конструкция и принцип работы термоэлектрических и электродинамических приборов.	э	1	ОК 01-05, ОК 07-09, ПК 1.1-1.5 ПК 2.2
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 3. Индукционные приборы.	**Содержание учебного материала**				ОК 01-05, ОК 07-09, ПК 1.1-1.5 ПК 2.2
	103	Конструкция и принцип работы индукционных приборов.	э	1	
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 4. Измерение силы тока и напряжения.	**Содержание учебного материала**				
	105	Конструкция приборов для измерения силы тока и напряжения. Принципы расширения пределов измерения вольтметра и амперметра.	э	1	ОК 01-05, ОК 07-09, ПК 1.1-1.5 ПК 2.2
	Домашнее задание: выучить конспект лекций				
Тема 5. Измерение сопротивления.	**Содержание учебного материала**				
	105	Конструкция и принцип работы омметров и различных видов мостовых схем.	э	1	ОК 01-05, ОК 07-09, ПК 1.1-1.5 ПК 2.2
	106	Подбор электроизмерительных приборов по расчетным параметрам цепи.	э	1	
	Домашнее задание: закрепить пройденный материал, выучить теоретическую				
	107-112	Экзамен		6	
		Итого		**112**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Учебный кабинет А220
Лаборатория технического обслуживания электрооборудования
Лаборатория электротехники и автоматизации производства

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.;

5. Видеопроектор мультимедийный – 1 шт.;

6. Стенды настенные технического обслуживания электрооборудования.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Ситников, А. В. Основы электротехники: учебник / А.В. Ситников. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2025— 288 с. — (СПО).
2. Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники: учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2026. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Славинский, А. К. Электротехника с основами электроники: учебное пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025. — 448 с. — (СПО).
4. Маркелов, С. Н. Электротехника и электроника: учебное пособие / С.Н. Маркелов, Б.Я. Сазанов. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 267 с. — (СПО)

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: алгебра, геометрия, физика.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:
Здоровье сберегающие технологии;
Технология проблемного обучения;
Технология развития критического мышления;
Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др**.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
– подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.2	Решение ситуационных задач в сфере профессиональной деятельности. Практические работы Лабораторные работы Контрольные работы Экзамен
– правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;		Решение ситуационных задач в сфере профессиональной деятельности. Практические работы Лабораторные работы Контрольные работы Экзамен
– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;		Решение ситуационных задач в сфере профессиональной деятельности. Практические работы Лабораторные работы Контрольные работы Экзамен
– снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;		Решение ситуационных задач в сфере профессиональной деятельности. Практические работы Лабораторные работы Контрольные работы Экзамен
– собирать электрические схемы;		Решение ситуационных задач в сфере профессиональной деятельности. Практические работы Лабораторные работы Контрольные работы Экзамен
– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;		Решение ситуационных задач в сфере профессиональной деятельности. Практические работы Лабораторные работы Контрольные работы Экзамен
Знать:		
– классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;	\ *ОК 1- ОК 9* *ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК*	Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания.

	2.2	Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Экзамен
– методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;		Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Экзамен
– основные законы электротехники;		Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Экзамен
– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;	*ОК 1- ОК 9* *ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.2*	Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Экзамен
– основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;		Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Экзамен
– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;		Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Экзамен
– параметры электрических схем и единицы их измерения;		Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Экзамен

– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;		Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Экзамен
– принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;	*ОК 1- ОК 9* *ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.2*	Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Экзамен
– свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;		Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Экзамен
– способы получения, передачи и характеристики электротехнических приборов;		Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Экзамен
– характеристики и параметры электрических и магнитных полей.		Самостоятельная работа. Защита реферата Выполнение проекта; Выполнение практического задания. Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Экзамен

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

Специальность 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технологический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) № 797 от 27.10.2023.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Щеблов Александр Владимирович
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Степанов Вадим Александрович
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**6**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**13**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**14**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	**15**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**31**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу профессий 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования ПК 1.2. Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования ПК 1.3. Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования ПК 2.1. Осуществлять планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования ПК 2.2. Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования ПК 2.3. Контролировать соблюдение персоналом требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок ПК 3.2. Осуществлять проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования энергоустановок ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства	Использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; Оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; Приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; Применять требования нормативных документов к основным видам продукции	Задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; Основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; Формы подтверждения качества.

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*54*
в том числе:	
Теоретические занятия	*40*
практические занятия	*32*
электронное обучение	*18*
Промежуточная аттестация в форме: *зачет с оценкой*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки (лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа **(л/р)**)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Метрология					
Тема 1. Введение	**Содержание учебного материала**				
	1-2	Содержание и задачи предмета. Значение дисциплины для реализации профессиональных функций. Краткая характеристика предмета, его связь с другими предметами учебного плана. Рекомендуемая литература.	*Л*	*2*	ПК 1.1 – 1.3 ПК 2.1 – 2.2 ПК 3.1 – 3.2 ОК 01-09
Тема 1.1 Общие сведения о метрологии	**Содержание учебного материала**				
	3-4	Роль измерений, основные понятия и значение метрологии. Базовые метрологические термины и определения. Функции измерений. Цель, виды, методы и свойства измерения. Общая характеристика объектов измерений. Качество результатов измерений. Шкалы. Основное уравнение измерений. Международная система единиц величин СИ. Эталоны. Классификация погрешностей измерения. Метрологические свойства и метрологические характеристики средств измерений.	*л*	*2*	
	5-6	Определение метрологических характеристик приборов прямого преобразования измеряемой величины	*п*	*2*	
	7-8	Оценка практических измерений техническими средствами эталона измеряемой величины с переводом из несистемной в систему СИ	*л*	*2*	
	9-10	Приведение внесистемных величин измерений в соответствие с системой СИ Метрология в практической деятельности специалистов топливно-энергетического комплекса	*п*	*2*	
	11-12	Выполнение математической обработки результатов измерения при большом числе измерений. Расчет погрешность измерения и выбор средства измерения.	*л*	*2*	
Тема 1.2	**Содержание учебного материала**				

Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ)	13-14	Нормативная и законодательная база ГСИ. Цели и задачи ГСИ. Ответственность за нарушение законодательства по метрологии. Техническая и организационная база ГСИ. Государственной системы обеспечения единства измерений.	*л*	*2*	ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.2 ПК 3.1 - 3.2 ОК 01-09
	15-16	Калибровка. Метрологическая экспертиза. Метрологическая аттестация. Аккредитация. Федеральное агентство по техническому регулированию. Государственная метрологическая служба. Метрологическая служба государственных органов управления и юридических лиц.	п	*2*	
Тема 1.3. **Государственный метрологический контроль и надзор (ГМК и Н)**	**Содержание учебного материала**				
	17-18	Цель, объекты и сферы распространения ГМК и Н. Направления ГМК и Н. Обязанности государственных инспекторов по обеспечению единства измерений. Цель, объекты и сферы ГМК и Н. Характеристика государственного метрологического надзора.	*л*	*2*	ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.2 ПК 3.1 - 3.2 ОК 01-09
	19-20	Характеристика видов государственного метрологического контроля и надзора. ГМН за выпуском, состоянием и применением средств измерения, аттестованными методиками выполнения измерений, эталонами единиц величин и соблюдением метрологических правил и норм.	*л*	*2*	
Раздел 2. Стандартизация					
Тема 2.1. **Основы стандартизации.**	**Содержание учебного материала**				
	21-22	Общая характеристика и сущность стандартизации. Основные понятия и термины стандартизации. Цели, принципы, методы и функции стандартизации. Задачи стандартизации, ее экономическая эффективность. Механизм и методы стандартизации. Упорядочение объектов стандартизации. Параметрическая стандартизация. Унификация продукции. Агрегатирование. Комплексная стандартизация. Опережающая стандартизация.	*л*	*2*	ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.2 ПК 3.1 - 3.2 ОК 01-09
	23-24	Государственная система стандартизации Российской Федерации. Комплекс стандартов «Стандартизация в Российской Федерации». Три этапа реформирования системы стандартизации. Правовая основа стандартизации в Российской Федерации. Закон «О техническом регулировании». Органы и службы стандартизации. Категории стандарта. Виды стандартов. Порядок разработки стандартов. Применение национальных стандартов. Общая характеристика стандартов организаций (СТО).	*л*	*2*	
	25-26	Технические условия (ТУ). Оценка требований технических условий в	*п*	*2*	

		зависимости от вида сложности продукции, услуги, процесса.			
	27-28	Порядок оформления технической документации на продукцию, услугу, процесс в соответствии с требованиями стандартов	*п*	*2*	
	29-32	Подготовить сообщения по вопросам: 1.Анализ и гармонизация требований государственных и международных стандартов на однородную продукцию, услугу, процесс 2.Анализ обязательных и рекомендуемых требований к продукции, услуге, процессу. Обоснование методов, процедур для проверки нормативных требований.	*п*	*4*	ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.2 ПК 3.1 - 3.2 ОК 01-09
Тема 2.2. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости	**Содержание учебного материала**				
	33-34	Общие понятия основных норм взаимозаменяемости. Основные положения. Термины и определения. Графическая модель формализации точности соединений. Расчет точностных параметров стандартных соединений. Понятие системы. Структура системы. Систематизация допусков. Систематизация посадок. Функционирование системы.	*л*	*2*	ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.2 ПК 3.1 - 3.2 ОК 01-09
	35-36	Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений (ГЦС). Система допусков и посадок ГЦС. Предельные отклонения. Автоматизированный поиск нормированной точности. Калибры для гладких цилиндрических деталей. Построение системы допусков и посадок гладких цилиндрических соединений (ГЦС). Условное обозначение предельных отклонений и посадок, автоматизированный поиск нормированной точности.	*л*	*2*	
	37-42	Индивидуальные задания: Определение коэффициента унификации. Выполнение нормо-контроля технической документации. Расчет размерных цепей по методу «минимум-максимум» Выполнение расчета допусков и посадок резьбового соединения Расчет и построение схемы полей допусков резьбовых калибров Определение отклонений и допусков формы на различных участках поверхности вала Расчет и построение допусков и посадок соединения Определение предельных размеров рабочих калибров по формулам и построение графика влияния размеров калибров на размеры деталей и характер посадки	*п*	*6*	
Раздел 3. Сертификация					
Тема 3.1. Основы	**Содержание учебного материала**				

сертификации	43-44	Основные понятия, цели и принципы сертификации. Сертификация как процедура подтверждения соответствия. Обязательная и добровольная сертификация. Субъекты (участники) обязательной и добровольной сертификации. Функции и обязанности участников сертификации.	*л*	*2*	ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.2 ПК 3.1 - 3.2 ОК 01-09
Тема 3.2. Правила и документы по проведению работ по сертификации	**Содержание учебного материала**				
	45-46	Законодательная и нормативная база сертификации. Правила по сертификации. Основные положения закона «О техническом регулировании». Ответственность за нарушение закона «О техническом регулировании». Уполномоченный федеральный орган в области сертификации. Схемы сертификации. Правила и порядок проведения сертификации.	*л*	*2*	ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.2 ПК 3.1 - 3.2 ОК 01-09
	47-48	Испытательные центры и органы по сертификации. Знаки соответствия. Декларирование соответствия. Действующая практика декларирования в России. Схемы декларирования. Декларирование соответствия в странах ЕС	*э*	*2*	
	49-50	Подзаконные акты в области сертификации. Порядок составления подзаконных актов	*п*	*2*	
Тема 3.3. Сертификация услуг и перспективы развития сертификации	**Содержание учебного материала**				
	51-52	Правила функционирования системы добровольной сертификации услуг. Организационная структура Системы сертификации. Последовательность сертификации услуг.	*э*	*2*	ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.2 ПК 3.1 - 3.2 ОК 01-09
	53-54	Схемы сертификации. Сертификация средств измерений и метрологических услуг. Направление развития систем оценки соответствия и подтверждения соответствия. «Глобальный зонтик». Снятие избыточности обязательной сертификации. Перспективы развития сертификации. Повышение роли добровольной сертификации, расширение участия России в международных системах сертификации, освоение сертификации систем охраны.	*э*	*2*	
Раздел 4. Управление качеством					
Тема 4.1. Общие тенденции развития систем качества	**Содержание учебного материала**				
	55-56	Понятие качества и его составляющие. Составляющие качества товара и технико-экономические основы улучшения качества. Цикл Деминга и его 14 принципов. Развитие концепций обеспечения качества. Механизм управления качеством. Организация работ по созданию системы менеджмента качества (СМК).	*э*	*2*	ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.2 ПК 3.1 - 3.2 ОК 01-09
	57-58	Определение показателей качества и безопасности продукции. Определение	*п*	*2*	

		показателей оценки результативности СМК.			
	59-60	Подготовка сообщений по вопросам: Основные модели зарубежных систем управления качеством. Система менеджмента качества. Менеджмент качества. Политика и цели в области качества. Менеджмент систем и процессов. Принципы менеджмента качества.	*п*	*2*	
Тема 4.2. Семейство стандартов ИСО 9000	**Содержание учебного материала**				
	61-62	Структура и содержание комплекса стандартов Общность и универсальность стандартов. Обоснование необходимости СМК. Процессный подход. Совместимость с другими системами менеджмента. Улучшение качества ИСО 9004:2009-Руководящие принципы для управления улучшениям	*э*	*2*	ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.2 ПК 3.1 - 3.2 ОК 01-09
Тема 4.3. Сущность управления качеством продукции	**Содержание учебного материала**				
	63	Процессы жизненного цикла продукции. Планирование потребностей. Проектирование и разработка продукции и процессов. Эксплуатация и утилизация. Ответственность руководства. Менеджмент ресурсов. Измерение, анализ и улучшение. Оценка уровня качества продукции и технологических процессов.	*э*	*1*	ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.2 ПК 3.1 - 3.2 ОК 01-09
	64	Методы оценки качества уровня однородной продукции: дифференциальный, комплексный и смешанный. Карта технического уровня и качества продукции. Нормативные документы, применяемые в процессе управления качеством. Структура документов СМК. Требования к документации СМК. Основные задачи документирования. Основные стадии и работы по управлению документацией.	*э*	*1*	
	65-66	Нормативные документы, применяемые в процессе управления качеством. Структура документов СМК. Требования к документации СМК. Основные задачи документирования. Основные стадии и работы по управлению документацией. Оформление руководящих документов (указаний, инструкций) по регистрации данных по качеству в системе менеджмента. Оформление нормативных документов качества. Приведение внесистемных величин измерений в соответствие с системой СИ. Использование руководства по качеству, документированных процедур в производственной деятельности	*э*	*2*	
	67-68	Разработка перечня документации системы качества в соответствии с требованиями стандарта ИСО 9000:2008	*э*	*2*	

Тема 4.4. Контроль качества продукции	**Содержание учебного материала**				
	69	Методы контроля качества. Статистические методы контроля. «Семь инструментов качества». Теория оценок.	э	*1*	ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.2 ПК 3.1 - 3.2 ОК 01-09
	70	Методы улучшения качества. Обеспечение качества при контроле и испытании продукции. Внедрение СМК на российских предприятия.	э	*1*	
	71-72	**Дифференцированный зачет**	***п***	***2***	
			Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование:

Учебный кабинет А220 Лаборатория систем и оборудования для создания микроклимата в помещениях Кабинет монтажа, технической эксплуатации и ремонта систем вентиляции и кондиционирования воздуха Кабинет/лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации

Оснащение:

1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4.Компьютер – 1 шт.,
5.Проекционный экран – 1 шт.;
6.Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Информация», «Измерение уровня», «Измерение давления», «Измерение расхода, температуры».
8. Демонстрационные стенды (2 этаж № 5)

3.2 . Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Канке, А. А. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник / А.А. Канке, И.П. Кошевая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва:ИНФРА-М, 2026. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документоведение: учебник / В.Ю. Шишмарев. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2025. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: алгебра, геометрия, физика, черчение, инженерная графика, материаловедение, техническая механика.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Здоровье сберегающие технологии;
Технология проблемного обучения;
Технология развития критического мышления;
Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; применять требования нормативных документов к основным видам продукции использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества	ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.2 ПК 3.1 - 3.2 ОК 01-09	Практические задания, тестовые задания, - фронтальный опрос
Знать:		
задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; терминология и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.2 ПК 3.1 - 3.2 ОК 01-09	- фронтальный опрос - тесты - экспертная оценка защиты презентаций, рефератов, сообщений, докладов, мини-проектов

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.04 Техническая механика

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технологический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Техническая механика разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отрасли), № 797 от 27.10.2023 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Ишбердина Дильбар Ризаевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Степанов Вадим Александрович
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4-5**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**6-14**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**15**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**16-140**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных материалов	**17-62**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**63-140**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Техническая механика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 Выполнять комплекс работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и газовых скважин.	- определять напряжения в конструкционных элементах; - определять передаточное отношение; - проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; - проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; - производить расчеты на сжатие, срез и смятие; - производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; - собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; - читать кинематические схемы.	- виды движений и преобразующие движения механизмы; - виды износа и деформаций деталей и узлов; - виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; - кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач; - методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; - методику расчета на сжатие, срез и смятие; - назначение и классификацию подшипников; - характер соединения основных сборочных единиц и деталей; - основные типы смазочных устройств; - типы, назначение, устройство редукторов; - трение, его виды, роль трения в технике; - устройство и назначение инструментов и
ПК 1.2 Выполнять комплекс работ по бурению, креплению, испытанию и освоению нефтяных и газовых скважин.		
ПК 2.1 Выполнять комплекс подготовительных работ перед проведением капитального ремонта нефтяных и газовых скважин.		
ПК 3.1 Осуществлять контроль работы агрегатов, систем, механизмов буровых установок эксплуатационного и глубокого разведочного бурения на нефть и газ.		
ПК 3.5 Оформлять технологическую и техническую документацию по обслуживанию и эксплуатации бурового оборудования.		
ПК 4.1 Осуществлять контроль безопасности ведения буровых работ в соответствии с правилами безопасности.		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения		

задач профессиональной деятельности;		контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном		

языках.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72**.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*
в том числе:	
лекции	*32*
практические занятия	*22*
лабораторные работы	
Электронное обучение	*12*
Консультации	*2*
Самостоятельная работа / Контрольная работа	
Промежуточная аттестация в форме: *экзамен*	*4*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**)*.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**		**4**	**5**
Тема 1. Статика	**Содержание учебного материала**				
	1	**Введение**	*л*	1	*ОК 01-ОК04 ПК 1.1, ПК 1.2*
	2	**Основные понятия статики.** Законы механики деформируемого тела. Модель абсолютно твердого тела. Сила и проекция силы на ось. Система сил. Эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравновешивающая системы сил. Внешние и внутренние силы.	*л*	1	
	3	**Аксиомы статики.** Свободное и несвободное тело. Степень свободы. Связи и их реакции; определение направлений реакций связи.	*л*	1	
	4	**Система сходящихся сил.** Определение равнодействующей системы сходящихся сил графическим способом. Силовой многоугольник. Геометрическое условие равновесия системы сходящихся сил. Проекции силы на оси координат. Аналитическое определение равнодействующей системы сходящихся сил. Аналитическое условие равновесия. Уравнения равновесия.	*л*	1	

	5	**Момент силы. Пара сил.** Величина, знак, свойства, условия равенства нулю.	*л*	1	
	6	**Плоская система произвольно расположенных сил.** Главный вектор и главный момент. Частные случаи приведения плоской системы сил. Уравнения равновесия плоской произвольной системы сил (три вида).	*л*	1	
	7	**Балки, фермы, рамы.** Типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам. Аналитическое определение опорных реакций.	*л*	1	
	8	**Геометрические характеристики плоских сечений.** Центр тяжести. Статические моменты площади и моменты инерции простых сечений элементов и составных сечений элементов, формулы для их определения.	*л*	1	
	9	**Устойчивость равновесия.** Практические задачи на устойчивость против опрокидывания	*п*	1	
	10	**Трение.** Трение скольжения и трение качения.	*п*	1	
	11	Определение усилий в стержнях кронштейна аналитическим способом	*п*	1	
	12	Определение усилий в стержнях кронштейна графическим способом	*п*	1	
	13	Определение моментов сил и пар сил	*п*	1	
	14	Определение опорных реакций балки на двух опорах	*п*	1	
	15	Решение задач на определение опорных реакций балки на двух опорах	*п*	1	
Тема 2. Сопротивление материалов	**Содержание учебного материала**				*ОК 01-ОК04 ПК 1.1, ПК 1.2*
	16-17	**Основные понятия и положения «Сопротивления материалов».**	*л*	2	

		Цели и задачи. Упругие и пластические деформации. Основные гипотезы и допущения о свойствах материалов и характере деформирования. Нагрузки и их классификация. Геометрическая схематизация элементов сооружений. Метод сечений. Внутренние силовые факторы в общем случае нагружения бруса. Основные виды деформаций бруса. Напряжение: полное, нормальное, касательное. Единицы измерения напряжения.			
	18-19	**Расчеты на прочность при различных видах деформаций.** Коэффициенты надежности по нагрузке, по материалу, по назначению и условиям работы. Нормативные и расчетные нагрузки и сопротивления. Условие прочности по предельному состоянию. Три типа задач при расчете на прочность по предельному состоянию.	*л*	2	
	20	**Осевое растяжение и сжатие**. Продольная сила, величина, знак, эпюры продольных сил. Нормальные напряжения в поперечных сечениях бруса. Эпюра нормальных напряжений по длине бруса. Понятие о концентрации напряжений. Коэффициент концентрации. Принцип Сен-Венана.	*л*	1	
	21	**Расчет на прочность при растяжении (сжатии)** методом предельных состояний. Три типа задач. Подбор сечения.	*л*	1	
	22	**Продольные и поперечные деформации при растяжении и сжатии**. Закон Гука. Модуль продольной упругости. Формула Гука. Коэффициент Пуассона. Определение абсолютного удлинения в поперечных сечениях бруса.	*л*	1	
	23	**Срез и смятие.** Основные расчетные предпосылки и расчетные формулы, условности расчета по предельному состоянию. Расчетные сопротивления	*л*	1	

		на срез и смятие.			
	24-25	**Поперечный изгиб прямого бруса.** Основные понятия и определения. Внутренние силовые факторы в поперечных сечениях бруса: поперечная сила и изгибающий момент. Дифференциальные зависимости между интенсивностью распределенной нагрузки, поперечной силой и изгибающим моментом. Свойства контуров эпюр. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для наиболее часто встречающихся и для различных видов нагружений статически определимых *балок.*	*л*	2	
	26-27	**Нормальные и касательные напряжения при изгибе.** Нормальные напряжения в произвольной точке поперечного сечения балки. Эпюра нормальных напряжений в поперечном сечении. Наибольшие нормальные напряжения при изгибе. Осевой момент сопротивления, единицы измерения. Моменты сопротивления простых сечений. Касательные напряжения при изгибе. Формула Журавского для касательных напряжений в поперечных сечениях балок. Эпюры касательных напряжений балок прямоугольного и двутаврового поперечных сечений по высоте сечения.	*л*	2	
	28-29	**Расчет на прочность при изгибе** по нормальным и касательным напряжениям. Три типа задач. Рациональные формы поперечных сечений. Подбор сечения балки по нормальным и касательным напряжениям.	*л*	2	
	30-31	**Расчет балок на жесткость.** Понятие о линейных и угловых перемещениях. Формула Мора для определения перемещений. Правило Верещагина для вычисления интеграла Мора. Формула Симпсона.	*л*	2	

		Применение принципа независимости действия сил, табличных формул прогибов для статически определимых балок. Условие жесткости.			
	32-33	**Косой изгиб.** Основные понятия и определения. Нормальные напряжения в поперечном сечении бруса. Уравнение нулевой линии, свойства нулевой линии. Расчёт на прочность по предельному состоянию.	*л*	2	
	34-35	**Внецентренное сжатие.** Основные понятия и определения. Нормальные напряжения в поперечном сечении бруса. Уравнение нулевой линии, свойства нулевой линии. Расчёт на прочность по предельному состоянию. Ядро сечения и его свойства.	*л*	2	
	36-37	**Устойчивость центрально сжатых стержней.** Устойчивые и неустойчивые формы равновесия центрально-сжатых стержней. Продольный изгиб. Критическая сила. Критическое напряжение. Гибкость стержня. Пределы применимости формулы Эйлера. Предельная гибкость. Эмпирическая формула Ясинского- Тетмайера. Расчёт центрально - сжатых стержней на устойчивость по предельному состоянию с использованием коэффициента продольного изгиба.	*л*	2	
	38	Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений стального ступенчатого бруса, защемленного одним концом	*п*	1	
	39	Определение абсолютного удлинения стального ступенчатого бруса, защемленного одним концом	*п*	1	
	40	Подбор сечения шарнирно-стержневой конструкции из условия прочности по предельному состоянию	*п*	1	
	41	Расчет на прочность заклепочного соединения при срезе и смятии	*п*	1	
	42	Построение эпюр Qи M для простых балок	*п*	1	
	43	Построение эпюры Q по длине балки	*п*	1	

	44	Решение задач на построение эпюры Q	*п*	1	
	45	Построение эпюры М по длине балки	*п*	1	
Тема 3. Статика сооружений	**Содержание учебного материала**				*ОК 01-ОК04 ПК 1.1, ПК 1.2*
	46-47	**Основные положения «Статики сооружений».** Задачи «Статики сооружений, основные рабочие гипотезы. Классификация сооружений и их расчётных схем. Требования к сооружениям**.**	*л*	2	
	48-49	**Исследование геометрической неизменяемости плоских стержневых систем.** Геометрически изменяемые и неизменяемые системы. Степень свободы. Необходимые условия геометрической неизменяемости. Анализ геометрической структуры сооружений. Мгновенно изменяемые системы. Понятие о статически определимых и неопределимых системах.	*л*	2	
	50-51	**Многопролетные статически определимые (шарнирные) балки.** Основные сведения. Преимущества и недостатки. Условия статической определимости и геометр неизменяемости. Анализ геометрической структуры. Типы шарнирных балок. Схемы взаимодействия (этажные) элементов. Расчет ШКБ.	*л*	2	
	52-53	**Статически определимые плоские рамы.**Общие сведения о рамных конструкциях. Условия статической определимости и геометрической неизменяемости рамных систем. Формула для определимости числа лишних связей. Расчет простейших балочных рам.	*л*	2	
	54-55	**Статически определимые плоские фермы.** Общие сведения о фермах. Классификация ферм: по назначению, направлению опорных реакций, очертанию поясов, типу решётки. Образование простейших ферм. Условия статической	*э*	2	

		определимости и геометрической неизменяемости ферм. Анализ геом. структуры. Расчет ферм: определение опорных реакций, определение усилий в стержнях аналитическим и графическим способами.			
	56-57	**Трехшарнирные арки.** Общие сведения об арках. Типы арок и их элементы. Определение опорных реакций. Внутренние силовые факторы.	э	2	
	58-59	**Основы расчёта статически неопределимых систем.** Статически неопределимые системы. Степень статической неопределимости. Применение метода сил и уравнения трех моментов к расчёту статически неопределимых однопролётных балок и рам с одним неизвестным. Выбор рациональной основной системы. Проверка правильности построения эпюр. Расчёт один раз статически неопределимых систем методом сил и уравнением трех моментов (рама или балка).	э	2	
	60-61	**Подпорные стены.** Общие сведения. Расчётные предпосылки теории предельного равновесия. Аналитическое определение активного давления (распора) и пассивного давления (отпора) сыпучего тела на подпорную стену.	э	2	
	62	Расчет шарнирной балки с построением схемы взаимодействия элементов	*п*	1	
	63	Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов в многопролётной статически определимой (шарнирной) балке	э	1	
	64	Построение эпюр поперечных сил и продольных сил для простой статически определимой рамы	э	1	
	65	Построение эпюр изгибающих моментов для простой статически определимой рамы	э	1	
	66	Определение усилий в стержнях фермы аналитическим способом Определение усилий в стержнях фермы путём	э	1	

		построения диаграммы Максвелла- Кремоны			
		Промежуточная аттестация: Экзамен		6	
			Итого	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Учебный кабинет А224 Кабинет основ строительного производства Кабинет технической механики Кабинет технология машиностроения Кабинет монтажа технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования Кабинет технологии общестроительных работ

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.); Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); Компьютер – 1 шт.; видеопроектор мультимедийный – 1 шт.; колонки – 2 шт., Шкаф со стеклянными дверями-2шт, Шкаф низкий-7шт, Металлический шкаф – 1шт, Одностворчатый шкаф-2шт. Стенды настенные: /Классификация средств измерения/,/Профили резьбы/,/Разметка древесины/,/Крюковые узлы/,/Схема расположения оборудования при подземном и капитальном ремонте скважин/. /Инструмент для подземного и капитального ремонта скважин Подшипники качения/, /Технология процессов каменной кладки/, / График выбора кровельного материала в зависимости от уклона крыши/.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Сафонова, Г. Г. Техническая механика: учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва: ИНФРА-М, 2025. — 320 с. — (СПО).
2. Олофинская, В. П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий: учебное пособие / В.П. Олофинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 132 с. — (СПО).

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: Математика, Физика, Математические методы решения прикладных профессиональных задач, Инженерная графика.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

дуальное обучение,
геймификация,
адаптивное обучение.

Средства для реализации инновационных педагогических технологий:
электронные образовательные платформы,
мультимедийные ресурсы,
мобильные приложения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
- определять напряжения в конструкционных элементах;	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	**Текущий контроль:** экспертная оценка практических работ, тестирования. **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет
- определять передаточное отношение;		
- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;		
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;		
- производить расчеты на сжатие, срез и смятие;		
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;		
- собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;		
- читать кинематические схемы.		
Знать:		
- виды движений и преобразующие движения механизмы;	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	**Текущий контроль:** экспертная оценка практических работ, тестирования. **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет
- виды износа и деформаций деталей и узлов;		
- виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;		
- кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;		
- методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;		
- методику расчета на сжатие, срез и смятие;		
- назначение и классификацию подшипников;		
- характер соединения основных сборочных единиц и деталей;		
- основные типы смазочных устройств;		
- типы, назначение, устройство редукторов;		
- трение, его виды, роль трения в технике;		
- устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования		

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.05 Материаловедение

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Материаловедение разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), № 797 от 27.10.2023.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Ишбердина Дильбар Ризаевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Степанов Вадим Александрович
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4-5**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**6-14**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**15**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**16-118**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных материалов	**17-40**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**41-118**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Материаловедение является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в состав укрупнённой группы специальностей 13.00.00 Электро– и теплоэнергетика.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования. ПК 1.3. Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. 3.	определять свойства и классифицировать конструкционные материалы; определять твердость материалов; определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации; - подбирать способы и режимы обработки металлов для изготовления различных деталей	виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов; закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов; классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, методы измерения параметров и определения свойств материалов; особенности строения металлов и сплавов; основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, технология их производства; основные сведения о композиционных материалов; - сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72**.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (СЩМШВ - 19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьезных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*54*
в том числе:	
лекции	*28*
практические занятия	*26*
лабораторные работы	
Электронное обучение	*12*
Самостоятельная работа / Контрольная работа	
Промежуточная аттестация в форме: *экзамен, в т.ч. консультация*	*6*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**).*	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Раздел 1. Физико-химические закономерности формирования структуры металлов.				**15/7**	
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**			***1/0***	
	1	Значение и содержание дисциплины «Материаловедение», новейшие достижения и перспективы развития в области материаловедения. Современные требования к материалам, применяемым в электротехнике, энергетике. Классификация материалов по применению, по химическому составу, по техническим требованиям.	*л*	*1*	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе				
Тема 1.2. Особенности атомно-кристаллического строения металлов.	**Содержание учебного материала**			***2/0***	
	2	Металлы, особенности атомно-кристаллического строения. Основные типы кристаллических решеток. Понятие об изотропии и анизотропии. Аллотропия или полиморфные превращения. Магнитные превращения.	*л*	*1*	
	3	Строение реальных металлов. Дефекты кристаллического строения: точеные дефекты, линейные дефекты, простейшие виды дислокаций – краевые и винтовые.	*л*	*1*	
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе				

Тема 1.3. Кристаллизация металлов. Методы исследования металлов.	**Содержание учебного материала**			***2/1***	
	4	Механизм и закономерности кристаллизации металлов. Изменение свободной энергии в зависимости от температуры. Условия получения мелкозернистой структуры.	*л*	*1*	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	5	Строение металлического слитка. Методы исследования металлов: структурные и физические. Определение химического состава. Изучение структуры.	*л*	*1*	
	6	Описание полимеров. Физические методы исследования: термический анализ, дилатометрический метод, магнитный анализ.	*п*	*1*	
Тема 1.4. Общая теория сплавов. Строение, кристаллизация и свойства сплавов.	**Содержание учебного материала**			***1/2***	
	7	Понятие о сплавах и методах их получения. Основные понятия теории сплавов. Особенности строения, кристаллизации и свойств сплавов: механических смесей, твердых растворов, химических соединений. Классификация твердых растворов.	л	*1*	
	8-9	Кристаллизация сплавов. Её закономерности. Перекристаллизация в твёрдом состоянии. Диаграммы состояния. Диаграммы состояния двухкомпонентных сплавов. Связь между свойствами сплавов и типом диаграммы состояния.	п	*2*	
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе				
Тема 1.5. Нагрузки, напряжения и деформации. Механические свойства.	**Содержание учебного материала**			**3/2**	
	10-11	Деформации и напряжения. Физическая природа деформации металлов. Природа пластической деформации. Дислокационный механизм пластической деформации. Разрушение металлов: хрупкое, вязкое, транскристаллитное.	л	*2*	
	12	Механические свойства (прочность, упругость, вязкость, твердость, усталостная прочность) и способы определения	л	*1*	

		их количественных характеристик.			
	Домашнее задание: выучить определения				
	13-14	Определения твердости металлов различными методами: по Бринеллю, Роквеллу, Виккерсу и Шору, решение задач.	п	*2*	
Тема 1.6. Технологические и эксплуатационные свойства.	**Содержание учебного материала**			**2/0**	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	15-16	Технологические свойства: литейные, способность металла к обработке давлением, свариваемость, способность к обработке резанием. Эксплуатационные свойства: износостойкость, коррозионная стойкость, жаростойкость, жаропрочность, хладостойкость, антифрикционные свойства. Конструкционная прочность материалов.	л	*2*	
	Домашнее задание: выучить определения				
Тема 1.7. Особенности деформации поликристаллических тел.	**Содержание учебного материала**			**1/0**	
	17	Влияние пластической деформации на структуру и свойства металла: наклеп. Влияние нагрева на структуру и свойства деформированного металла: возврат и рекристаллизация.	л	*1*	
Тема 1.8. Железоуглеродистые сплавы. Диаграмма состояния железо – углерод.	**Содержание учебного материала**			***3/2***	
	18-19	Диаграмма состояния железо – цементит. Структуры железоуглеродистых сплавов. Компоненты и фазы железоуглеродистых сплавов. Процессы при структурообразовании железоуглеродистых сплавов.	л	*2*	
	20	Железоуглеродистые сплавы: стали и чугуны.	л	*1*	
	21-22	Кристаллизация сплавов системы железо-углерод. Фазы диаграммы железо-углерод. Фазовые переходы. Исследование диаграммы состояния железо-цементит.	п	*2*	
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе				
Раздел 2. Материалы, применяемые в машиностроении и способы их обработки.				**18/19**	
Тема 2.1. Стали. Классификация и маркировка сталей и инструментальных	**Содержание учебного материала**			*6/5*	
	23	Влияние углерода и примесей на свойства сталей. Назначение легирующих элементов. Распределение легирующих элементов в стали.	*л*	*1*	

материалов	24	Классификация и маркировка сталей. Классификация сталей. Маркировка сталей.	*л*	*1*	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	25	Углеродистые стали обыкновенного качества. Качественные углеродистые стали. Качественные и высококачественные легированные стали. Легированные конструкционные стали. Легированные инструментальные стали. Быстрорежущие инструментальные стали. Шарикоподшипниковые стали.	*л*	*1*	
	Домашнее задание: выучить определения				
	26-27	Влияние элементов на полиморфизм железа. Влияние легирующих элементов на превращения в стали. Влияние легирующих элементов на превращения при отпуске. Классификация легированных сталей.	*п*	*2*	
	28	Конструкционные стали. Классификация конструкционных сталей. Углеродистые стали.	*л*	*1*	
	29	Высокопрочные, пружинные, шарикоподшипниковые, износостойкие и автоматные стали. Коррозионностойкие стали и сплавы.	*л*	*1*	
	30	Инструментальные стали и сплавы. Стали для режущего инструмента. Стали для измерительных инструментов. Штамповые стали. Стали для штампов холодного деформирования. Стали для штампов горячего деформирования Твердые сплавы. Алмаз как материал для изготовления инструментов.	*л*	*1*	
	31-32	Осуществление классификации и маркировка углеродистых и легированных сталей по химическому составу, назначению и качеству.	*п*	*2*	
	33	Выбор конструкционного материала по основным свойствам, исходя из заданных условий.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе				

Тема 2.2. Чугуны. Диаграмма состояния железо – графит. Строение, свойства, классификация и маркировка чугунов.	**Содержание учебного материала**			*2/2*	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	34	Классификация чугунов. Строение, свойства, классификация и маркировка серых чугунов.	л	*1*	
	35	Серый чугун. Высокопрочный чугун с шаровидным графитом. Ковкий чугун. Отбеленные и другие чугуны.	л	*1*	
	36-37	Диаграмма состояния железо – графит. Процесс графитизации Влияние состава чугуна на процесс графитизации. Влияние графита на механические свойства отливок. Положительные стороны наличия графита.	п	*2*	
	Домашнее задание: оформить работу согласно требованиям				
Тема 2.3. Виды термической обработки металлов. Основы теории термической обработки стали.	**Содержание учебного материала**			*2/4*	
	38	Виды термической обработки металлов: отжиг, закалка, отпуск. Превращения, протекающие в структуре стали при нагреве и охлаждении.	л	*1*	
	39-40	Механизм основных превращений. Превращение перлита в аустенит. Превращение аустенита в перлит при медленном охлаждении. Закономерности превращения. Промежуточное превращение.	п	*2*	
	41	Превращение аустенита в мартенсит при высоких скоростях охлаждения. Превращение мартенсита в перлит.	л	*1*	
	42	Технологические возможности и особенности отжига, нормализации, закалки и отпуска. Отжиг и нормализация. Назначение и режимы. Отжиг первого рода.	п	*1*	
	43	Технологические особенности и возможности закалки и отпуска. Закалка. Способы закалки. Отпуск. Отпускная хрупкость.	п	*1*	
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе				
Тема 2.4. Химико-термическая обработка стали.	**Содержание учебного материала**			*1/0*	
	44	Химико-термическая обработка стали. Назначение и технология видов химико-термической обработки: цементации, азотирования, нитроцементации и	л	*1*	

		диффузионной металлизации. Цементация. Цементация в твердом карбюризаторе. Газовая цементация. Структура цементованного слоя. Термическая обработка после цементации. Азотирование. Цианирование и нитроцементация. Диффузионная металлизация.			ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.5. Методы упрочнения металла.	**Содержание учебного материала**			*1/1*	
	45	Термомеханическая обработка стали. Поверхностное упрочнение стальных деталей. Закалка токами высокой частоты. Газопламенная закалка.	л	*1*	
	46	Старение. Обработка стали холодом. Упрочнение методом пластической деформации.	п	*1*	
Тема 2.6. Способы обработки материалов.	**Содержание учебного материала**			*1/5*	
	47	Литейное производство. Литейные сплавы и их свойства. Литьё в песчаные формы. Изготовление отливок специальными способами литья: литьё по выплавляемым моделям, литьё в оболочковые формы. Литьё в многоразовые формы.	*л*	*1*	
	48-49	Обработка металлов резанием. Физико-механические основы обработки металлов резанием Виды обработки: точение, строгание и долбление, протягивание, сверление, фрезерование. Абразивная обработка деталей машин.	*п*	*2*	
	Домашнее задание: изучение конспектов, подготовка к практической работе				
	50-51	Сварочное производство. Физико-химические основы получения сварного соединения. Классификация видов сварки. Свариваемость.	*п*	*2*	
	52	Дуговая сварка. Лазерная сварка. Электромеханические виды сварки.	*п*	*1*	
Тема 2.7. Цветные металлы и сплавы на их основе. Титан и его сплавы.	**Содержание учебного материала**			*3/2*	
	53	Медь и ее сплавы. Латуни. Бронзы. Титан и его сплавы. Области применения титановых сплавов.	э	*1*	

Алюминий и его сплавы. Магний и его сплавы. Медь и ее сплавы.	54	Деформируемые сплавы, не упрочняемые термической обработкой. Деформируемые сплавы, упрочняемые термической обработкой.	э	*1*	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	55	Алюминий и его сплавы. Алюминиевые сплавы. Литейные алюминиевые сплавы. Магний и его сплавы. Деформируемые магниевые сплавы. Литейные магниевые сплавы.	э	*1*	
	56-57	Осуществление классификации и маркировка цветных металлов и сплавов	*п*	*2*	
Тема 2.8. Композиционные материалы. Материалы порошковой металлургии.	**Содержание учебного материала**			*2/0*	
	58	Композиционные материалы. Материалы порошковой металлургии. Пористые порошковые материалы. Прочие пористые изделия.	э	*1*	
	Домашнее задание: выучить определения				
	59	Конструкционные порошковые материалы. Спеченные цветные металлы. Электротехнические порошковые материалы. Магнитные порошковые материалы.	э	*1*	
Раздел 3. Материалы с особыми физическими свойствами				**3/4**	
Тема 3.1. Материалы с особыми тепловыми, магнитными, электрическими свойствами.	**Содержание учебного материала**			*3/4*	
	60	Сплавы с заданным температурным коэффициентом линейного расширения. Сплавы с заданным температурным коэффициентом модуля упругости.	э	*1*	
	61	Парамагнетики, диамагнетики, ферромагнетики, ферримагнетики. Объяснение магнитных свойств внутренним строением магнитных материалов; кривая намагничивания, индукция насыщения, коэрцитивная сила, петля гистерезиса, понятия о магнитных потерях.	э	*1*	
	62	Магнитно-мягкие материалы. Низкочастотные магнитно-мягкие материалы. Высокочастотные магнитно-мягкие материалы. Материалы со специальными магнитными свойствами. Магнитно-твердые материалы.	э	*1*	
	63-64	Материалы высокой электрической проводимости:	э	*2*	

		электрические свойства проводниковых материалов, проводниковые материалы.			
	65-66	Полупроводниковые материалы: строение, свойства, методы получения. Диэлектрики, электроизоляционные лаки, эмали, компаунды.	э	*2*	
	Домашнее задание: выучить определения, подготовиться к экзамену				
Промежуточная аттестация	**Экзамен, в т.ч. консультация**			**6**	
			Итого	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

учебный кабинет А 226 Кабинет технического черчения Кабинет основ строительного черчения Кабинет технической графики Кабинет строительной графики Кабинет материаловедения Кабинет основ Материаловедения Кабинет инженерной графики.

Оборудование учебного кабинета: Рабочее место преподавателя (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт., доска настенная для мела – 1 шт.); Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); Компьютер – 1 шт.; видеопроектор мультимедийный – 1 шт.; Принтер HP Laser Jet P1006 – 1шт.; Стенды настенные: «Оформление чертежей», «Нанесение размеров на чертежах», «Геометрические построения», «Проекционное черчение», «Резьба, изделия с резьбой», «Разъемные, неразъемные соединения», «Виды, разрезы, сечения», «Информация», «Методический уголок»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Сеферов, Г. Г. Материаловедение: учебник / Г.Г. Сеферов, В.Т. Батиенков, Г.Г. Сеферов, А.Л. Фоменко; под ред. В.Т. Батиенкова. — Москва: ИНФРА-М, 2025 — 151 с. — (СПО).
2. Черепахин, А. А. Материаловедение: учебник / А.А. Черепахин. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2025 — 336 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: Математика, Физика, Химия, Инженерная графика, Техническая механика.

3.3. **Применение инновационных педагогических технологий:**
дуальное обучение,
геймификация,
адаптивное обучение.

Средства для реализации инновационных педагогических технологий:
электронные образовательные платформы,
мультимедийные ресурсы,
мобильные приложения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
˜ определять свойства и классифицировать конструкционные материалы;	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	**Текущий контроль:** экспертная оценка устного опроса, практических работ, тестирования. **Промежуточная аттестация:** *экзамен*
˜ определять твердость материалов;		
˜ определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;		
˜ подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;		
- подбирать способы и режимы обработки металлов для изготовления различных деталей.		
˜ определять свойства и классифицировать конструкционные материалы;		
˜ определять твердость материалов;		
Знать:		
˜ виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;	ПК 1.1 ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	**Текущий контроль:** экспертная оценка устного опроса, практических работ, тестирования. **Промежуточная аттестация:** *экзамен*
˜ закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов;		
˜ классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов,		
˜ методы измерения параметров и определения свойств материалов;		
˜ особенности строения металлов и сплавов;		
˜ основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, технология их производства;		
˜ основные сведения о композиционных материалов;		
- сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием		

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.06 Электрические машины и электропривод

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технологический

г. Нефтеюганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Электрические машины и электропривод разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) № 797 от 27.10.2023.
С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Щеблов Александр Владимирович
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Степанов Вадим Александрович
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**6**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**12**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**13**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	**15**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**24**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу профессий 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач -организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем кол-	- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства -психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности - правила оформления документов - правила построения устных сообщений -особенности социального и культурного контекста - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребитель-

	лективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - обнаруживать места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений. - эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления	ные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности - устройство и принципы действия электрических машин и электрооборудования; - способы обнаружения неисправностей. - устройство и принципы действия электрических машин и электрооборудования

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **72 часов**, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72часов**;
самостоятельной работы обучающегося – 0**.**

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***60***
в том числе:	
лекции	*32*
практические занятия	*28*
электронное обучение	*12*
Промежуточная аттестация в форме:	Зачет с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**)*.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1 Электрические машины и трансформаторы					
Тема 1.1. Коллекторные машины постоянного тока	**Содержание учебного материала**				
	1	Принцип работы и устройство коллекторных машин постоянного тока. Принцип действия генератора и двигателя постоянного тока.	*л*	*1*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	2	Устройство коллекторной машины постоянного тока. Реакция якоря. Способы возбуждения машин постоянного тока.	*л*	*1*	
	3	Обмотки якоря коллекторных машин постоянного тока. Принцип выполнения обмоток якоря. Виды обмоток. Уравнительные соединения обмоток. ЭДС обмотки якоря. Электромагнитный момент машины постоянного тока.	*л*	*1*	
	4	Коммутация в машинах постоянного тока. Причины, вызывающие искрение на коллекторе. Прямолинейная коммутация. Криволинейная коммутация. Способы улучшения коммутации. Круговой огонь по коллектору.	*л*	*1*	
	5	Коллекторные генераторы. Уравнения ЭДС и моментов для генераторов постоянного тока. Классификация генераторов по способу возбуждения.	*л*	*1*	
	6	Схемы включения, принципы работы, характеристики генераторов постоянного тока	*л*	*1*	
	7	Коллекторные двигатели. Уравнения ЭДС и моментов для двигателей постоянного тока. Классификация двигателей по способу возбуждения.	*л*	*1*	
	8	Схемы включения, принципы работы, характеристики двигателей постоянного тока. Потери мощности и КПД. Об-	*л*	*1*	

		ласть применения двигателей постоянного тока.			
Тема 1.2. Трансформаторы	**Содержание учебного материала**				
	9	Назначение, область применения, принцип действия, устройство и классификация трансформаторов.	*л*	*1*	
	10	Устройство и рабочий процесс трансформаторов. Уравнения ЭДС и токов.	*л*	*1*	
	11	Трансформирование трех фазного тока. Потери мощности и КПД. Схема замещения, опытное определение параметров схемы.	*л*	*1*	
	12	Схемы соединения обмоток трехфазных трансформаторов. Группы соединения.	*л*	*1*	
	13	Назначение и условия включения трансформаторов на параллельную работу.	*л*	*1*	
	14	Устройство и особенности рабочего процесса автотрансформаторов.	*л*	*1*	
	15	Назначение, устройство и особенности работы трехобмоточных трансформаторов.	*л*	*1*	
	16	Трансформаторы специального назначения. Трансформаторы для преобразования числа фаз, сварочные, для выпрямительных установок, с плавным регулированием напряжения и др.	*л*	*1*	
	17-20	Практическая работа № 1. Исследование работы однофазного двухобмоточного трансформатора	*п*	*4*	
Тема 1.3. Асинхронные машины	**Содержание учебного материала**				
	21	Принцип действия асинхронной машины, режимы работы. Понятие о скольжении. Устройство трехфазного асинхронного двигателя с фазным и короткозамкнутым ротором.	*л*	*1*	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	22	Основные типы обмоток статора и принципы их выполнения. Принцип выполнения обмотки статора, число пазов не полюс и фазу. Виды обмоток статора.	*л*	*1*	
	23	Характеристики асинхронного двигателя. Уравнения ЭДС асинхронного двигателя, МДС и токов. Электромагнитный момент, режимы работы асинхронного двигателя. Макси-	*л*	*1*	

		мальный момент, критическое скольжение и пусковой момент. Перегрузочная способность асинхронного двигателя.			
	24	Рабочие характеристики асинхронного двигателя. Круговая диаграмма. Потери мощности и КПД.	*л*	*1*	
	25	Пусковые свойства асинхронных двигателей. Способы пуска асинхронных двигателей с фазным и короткозамкнутым ротором. Способы регулирования частоты вращения трехфазных асинхронных двигателей.	*л*	*1*	
	26	Способы регулирования частоты вращения трехфазных асинхронных двигателей.	*л*	*1*	
	27	Принцип действия и особенности пуска однофазного асинхронного двигателя.	*л*	*1*	
	28	Конденсаторные асинхронные двигатели, особенности пуска. Работа трехфазного асинхронного двигателя от однофазной сети.	*л*	*1*	
	29-30	Практическая работа №2. Расчет параметров и выполнение развернутой схемы обмотки статора	*п*	*2*	
	31-32	Практическая работа №3. Исследование работы трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором	*п*	*2*	
	33-34	Практическая работа №4. Исследование работы трехфазного асинхронного двигателя с фазным ротором	*п*	*2*	
Тема 1.4. Синхронные машины	**Содержание учебного материала**				
	35	Принцип действия, возбуждение синхронной машины. Реакция якоря в синхронной машине.	л	*1*	
	36	Характеристики холостого хода, короткого замыкания, регулировочные. Потери мощности и КПД.	л	*1*	
	37	Условия и порядок включения синхронного генератора на параллельную работу с сетью различными методами.	л	*1*	
	38	Синхронные двигатели. Режим синхронного двигателя. Принцип действия и особенности конструкции.	л	*1*	
	39	Пуск синхронного двигателя. Режим синхронного компенсатора.	л	*1*	
	40-41	Практическая работа №5. Исследование работы трехфазно-	*п*	*2*	

		го синхронного генератора			
	42-43	Практическая работа №6. Исследование работы трехфазного синхронного двигателя	*п*	*2*	
Раздел 2 Электропривод					
Тема 2.1. Основы электропривода	**Содержание учебного материала**				
	44	Механика электропривода. Виды движения и расчетные схемы механической части. Установившееся и неустановившееся движение электропривода. Регулирование координат электропривода.	л	*1*	
	45	Электропривод с двигателями постоянного тока. Схемы включения и режимы работы двигателей постоянного тока.	л	*1*	
	46	Энергетические режимы работы. Механическая и электромеханическая характеристики.	л	*1*	
	47	Регулирование координат, пуск и торможение электропривода с двигателями постоянного тока независимого, последовательного и смешанного возбуждения. Импульсное регулирование координат электропривода.	э	*1*	
	48	Электропривод с асинхронными двигателями. Схемы включения и режимы работы асинхронного двигателя. Механическая и электромеханическая характеристики. Способы регулирования координат электропривода с асинхронным двигателем. Импульсное регулирование координат в электроприводе с асинхронным двигателем.	э	*1*	
	49	Режимы торможения асинхронного двигателя. Электропривод с однофазным асинхронным двигателем. Электропривод с синхронным двигателем. Схема включения, статические характеристики и режимы работы синхронного двигателя.	э	*1*	
	50	Способы пуска синхронного двигателя. Регулирование скорости и торможение синхронного двигателя. Электропривод с вентильным и шаговым двигателями.	э	*1*	
	51	Энергетические показатели работы электропривода. Потери мощности и энергии в установившемся и переходных режи-	э	*1*	

		мах электропривода. Коэффициент полезного действия и коэффициент мощности электропривода с различными типами электродвигателей.			
	52	Расчет мощности, выбор и проверка электродвигателей. Общие сведения по выбору электродвигателей. Этапы расчета мощности и выбор электродвигателя. Проверка двигателя по перегрузке и нагреву.	э	*1*	
	53-56	Практическая работа №7. Расчет резисторов в цепях двигателей постоянного тока	п	*4*	
	57-60	Практическая работа №8 Расчет резисторов в цепях асинхронного двигателя	п	*4*	
	61-64	Практическая работа №9 Исследование работы электродвигателя постоянного тока независимого возбуждения в электроприводе	п	*4*	
	65-68	Практическая работа №10 Исследование работы асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором в электроприводе	э	*4*	
	69-70	Практическая работа №11 Исследование работы синхронного двигателя в электроприводе	п	*2*	
Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой		**2**	
			Итого	**72**	

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Учебный кабинет А220
Лаборатория технического обслуживания электрооборудования
Лаборатория электротехники и автоматизации производства

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.;

5. Видеопроектор мультимедийный – 1 шт.;

6. Стенды настенные технического обслуживания электрооборудования.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Поляков, А. Е. Электрические машины, электропривод и системы интеллектуального управления электротехническими комплексами: учебное пособие / А.Е. Поляков, А.В. Чесноков, Е.М. Филимонова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Шеховцов, В. П. Электрическое и электромеханическое оборудование: учебник / В.П. Шеховцов. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 407 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Глазков, А. В. Электрические машины. Лабораторные работы: учебное пособие / А.В. Глазков. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2025. — 96 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Москаленко, В. В. Системы автоматизированного управления электропривода: учебник/В.В. Москаленко. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Онищенко, Г. Б. Силовая электроника. Силовые полупроводниковые преобразователи для электропривода и электроснабжения: учебное пособие / Г.Б. Онищенко, О.М. Соснин. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 122 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: алгебра, геометрия, физика.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Здоровье сберегающие технологии;
Технология проблемного обучения;
Технология развития критического мышления;
Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач -организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	**Текущий контроль:** экспертная оценка практических работ, тестирования. **Промежуточная аттестация:** зачет с оценкой.

- обнаруживать места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений.		
Знать:		
- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства -психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности - правила оформления документов - правила построения устных сообщений -особенности социального и культурного контекста - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности - устройство и принципы действия электрических машин и электрооборудования; - способы обнаружения неисправностей.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2	**Текущий контроль:** экспертная оценка практических работ, тестирования. **Промежуточная аттестация:** зачет с оценкой.

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.07 Прикладная математика

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технологический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.07 Прикладная математика разработана на основании Федерального государственного образо-

вательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отрасли), № 797 от 27.10.2023 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Мингазова Г.Ф.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Степанов Вадим Александрович
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	10
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	13
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Прикладная математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей 13.00.00 Электро- и теплотехника.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 3.2	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - читать электрические схемы; - читать электрические и простые электронные схемы; - выполнять чертежи и читать электрические схемы; - вести техническую документацию. - проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования энергоустановок.	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности - методику технического обслу-

		живания и ремонта электрооборудования - устройство и принципы действия электрических машин и электрооборудования; - состав и нормы расхода товаров и материалов на производство работ по эксплуатации электротехнического оборудования; - правила выполнения электрических и технологических схем, стандарты выполнения конструкторской документации; - технологии производства работ по техническому обслуживанию и ремонту энергоустановок.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **56 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **50 часов**.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID- 19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьезных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**56**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***40***
в том числе:	
лекции	*28*
практические занятия	*12*
электронное обучение	*10*
Промежуточная аттестация	*6*
Промежуточная аттестация в форме: *экзамен*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**)*.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Раздел 1. Основные понятия линейной алгебры					
Тема 1.1. Матрицы и определители	**Содержание учебного материала**				
	1-2	Матрицы, основные понятия. Виды матриц. Линейные операции над матрицами.	л	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 3.2
	3-4	Определители 2-го и 3-го порядка. Свойства определителей. Вычисление определителей. Обратная матрица.	л	2	
	5-6	Практическое занятие № 1. Операции над матрицами. Вычисление определителей.	п	2	
Тема 1.2. Системы линейных алгебраических уравнений	**Содержание учебного материала**				
	7-8	Основные понятия системы линейных уравнений. Однородные и неоднородные системы линейных уравнений. Основная матрица и расширенная матрица системы.	л	2	
	9-10	Матричная запись системы линейных уравнений. Совместная и несовместная системы уравнений. Решение системы линейных уравнений по правилу Крамера и методом Гаусса.	л	2	
	11-12	Системы линейных уравнений	л	2	
	13	Практическое занятие 2. Решение системы линейных уравнений по правилу Крамера и методом Гаусса.	п	1	
	14	Практическое занятие 3. Решение систем линейных уравнений.	п	1	
Раздел 2.Основные понятия теории комплексных чисел.					
Тема 2.1 Основные понятия комплексных	**Содержание учебного материала**				
	15-16	Определение комплексных чисел. Геометрическое изобра-	л	2	ОК 01

чисел		жение комплексных чисел. Модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая форма комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.			ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 3.2
	17-18	Тригонометрическая и показательная формы записи комплексного числа. Переход из одной формы записи в другую. Действия над комплексными числами в различных формах записи.	*л*	*2*	
	19-20	Практическое занятие № 4. Перевод комплексных чисел из одной формы записи в другую. Действия над комплексными числами в различных формах записи.	*п*	*2*	
	21-22	Практическое занятие № 5. Применение комплексных чисел при расчете физических величин: расчёт различных характеристик электрических цепей переменного тока.	*п*	*2*	
Раздел 3. Основы векторной алгебры					
Тема 3.1. Векторы на плоскости и в пространстве	**Содержание учебного материала**				
	23-24	Определение вектора на плоскости и в пространстве. Операции над векторами на плоскости и в пространстве, их свойства.	л	*2*	
	25	Практическое занятие № 6. Векторные диаграммы.	п	*1*	
Раздел 4. Основные понятия и методы математического анализа					
Тема 4.1. Основы дифференциального и интегрального исчисления	**Содержание учебного материала**				
	26-27	Определение производной, её геометрический и физический смысл. Правила дифференцирования. Вторая производная, ее физический смысл.	л	*2*	
	28-29	Дифференцирование сложной функции. Производные высших порядков.	л	*2*	
	30-31	Неопределенный интеграл, его свойства. Таблица простейших интегралов. Различные методы вычисления неопределенного интеграла.	л	*2*	
	32-33	Определение определенного интеграла, его свойства. Геометрический смысл определенного интеграла.	л	*2*	
	34-35	Формула Ньютона-Лейбница. Основные математические	л	*2*	

		методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.			
	36-37	Определение числового ряда. Свойства рядов. Ряд Фурье. Простые и сложные гармоники.	л	*2*	
	38-39	Практическое занятие 7. Разложение функций в тригонометрический ряд Фурье.	п	*2*	
Раздел 5. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики.					
Тема 5.1. Элементы теории вероятностей		**Содержание учебного материала**			
	40-41	Основные понятия комбинаторики: перестановки, размещения, сочетания. Свойства сочетаний. Бином Ньютона. Случайные события, виды случайных событий. Относительная частота случайного события. Классическое определение вероятности события.	э	*2*	
	42-43	Основные теоремы теории вероятностей. Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли. Вероятностные задачи в профессиональной деятельности.	э	*2*	
	44-45	Практическое занятие 8. Решение простейших задач на определение вероятности события с использованием основных теорем.	э	*2*	
Тема 5.2. Элементы математической статистики		**Содержание учебного материала**			
	46-47	Понятие генеральной и выборочной совокупностей. Основные виды выборок. Способы отбора объектов. Группировка статистических данных.	э	*2*	
	48-49	Понятие статистического распределения, его геометрическая интерпретация. Простейшие числовые характеристики выборки (выборочное среднее и выборочная дисперсия).	э	*2*	
	50	Практическое занятие 9.Решение задачи статистического контроля технологических процессов.	п	*1*	
Промежуточная аттестация: Экзамен				**6**	
			Итого	**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Учебный кабинет математики А313

Оснащение:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Стенды настенные: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»; 8. Набор для построения геометрических фигур (3 этаж, № 6)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Лачуга Ю. Ф. Прикладная математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Ф. Лачуга, В. А. Самсонов. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 289 с. — (Профессиональное образование). Стуканов, В. А. Материаловедение: учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023 — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 томах. Том 2 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2024. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 томах. Том 1 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2026. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Юхно, Н. С. Математика: учебник / Н.С. Юхно. — Москва: ИНФРА-М, 2023 — 204 с. — (СПО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - читать электрические схемы; - читать электрические и простые электронные схемы; - выполнять чертежи и читать электрические схемы; - вести техническую документацию. - проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования энергоустановок.	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 3.2	**Текущий контроль:** экспертная оценка практических работ, тестирования. **Промежуточная аттестация:** экзамен
Знать:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 3.2	**Текущий контроль:** экспертная оценка практических работ, тестирования. **Промежуточная аттестация:** экзамен

- структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности - методику технического обслуживания и ремонта электрооборудования - устройство и принципы действия электрических машин и электрооборудования; - состав и нормы расхода товаров и материалов на производство работ по эксплуатации электротехнического оборудования; - правила выполнения электрических и технологических схем, стандарты выполнения конструкторской документации; - технологии производства работ по техническому обслуживанию и ремонту энергоустановок.		

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Специальность: 13.02.13 эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технологический

г. Нефтеюганск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отрасли), № 797 от 27.10.2023 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Несвельдинов Р.С., преподававтель
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «16» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Несвельдинов Р.С.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**4**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**5**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**10**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2	обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств; выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; планировать и анализировать ход выполнения работ, строить сетевые графики; применять компьютерные программы для составления и оформления документации; применять компьютерные программы для трехмерного моделирования.	особенности и порядок работы в различных пакетах прикладных программ (для осуществления расчетов, планирования и анализа проведенных работ, трехмерного моделирования); методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 36 часа.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*36*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*24*
в том числе:	
лекции	*2*
практические занятия	*22*
лабораторные работы	-
Электронное обучение	*12*
Консультации	-
Самостоятельная работа / Контрольная работа	-
Промежуточная аттестация в форме: *зачета с оценкой*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа **(л/р)**)*	Объем часов	Формируемые компетенции
1		*2*	*3*		*4*
Раздел 1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности.					
Тема 1.1. Введение. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**				ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 (направленность по выбору)
	1	Термины «информационные технологии», «информация». Взаимосвязь дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с другими дисциплинами специальности. Информационные процессы. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Информационные ресурсы и информационные технологии.	**л**	1	
	2	Информационные системы. Классификация информационных систем. Правовые и этические нормы информационной деятельности человека.	л	1	
Раздел 2. Технологии обработки числовой информации.					
Тема 2.1. Осуществление расчетов с применением электронных таблиц	**Содержание учебного материала**				ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 (направленность по выбору)
	3	Электронные таблицы: понятие, назначение, использование в профессиональной деятельности. Автоматизация выполнения различных инженерных расчётов. Применение табличного процессора в сочетании с текстовым редактором. Визуализация результатов табличных вычислений.	п	1	
	4	Назначение и возможности сводных таблиц. Создание сводной таблицы, добавление полей, фильтров, промежуточных итогов.	п	1	
	5	Использование встроенных функций для осуществления расчетов.	п	1	
	6	Построение графиков и диаграмм.	п	1	
	7	Составление сводных таблиц.	п	1	
	8	Сортировка данных, применение автофильтра. расширенного фильтра.	п	1	
Тема 2.2. Осуществление расчетов в специализированных пакетах прикладных программ	**Содержание учебного материала**				ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 (направленность по выбору)
	9	Общая характеристика пакетов прикладных программ для математических расчётов. Интерфейс. Работа с физическими величинами. Решение уравнений, символьные преобразования, построение графиков функций.	п	1	
	10	Возможности визуального программирования динамических характеристик	п	1	

		нелинейных систем с помощью программных модулей специализированных пакетов прикладных программ. Интерфейс, основные возможности, библиотеки.			
	11	Осуществление простейших вычислений в специализированных пакетах прикладных программ, использование встроенных функций.	п	1	
	12	Построение графиков и диаграмм в специализированных пакетах прикладных программ.	п	1	
	13	Осуществление циклических алгоритмов вычислений в специализированных пакетах прикладных программ.	п	1	
	14	Осуществление визуального моделирования динамических систем.	п	1	
Раздел 3. Методы планирования и анализа проведенных работ.					
Тема 3.1 Применение программных продуктов для планирования и анализа проведения работ.	**Содержание учебного материала**				ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 (направленность по выбору)
	15	Понятие сетевого планирования и управления, временной резерв, ранние и поздние сроки выполнения работ проекта. Применение программных продуктов для планирования и анализа проведения работ. Интерфейс. Основные функции и возможности.	п	1	
	16	Определение последовательного и параллельного хода выполнения работ, установка связей, ресурсы проекта.	п	1	
	17	Создание нового проекта, планирование и ввод задач проекта.	п	1	
	18	Настройка календарей проекта, создание структурной декомпозиции работ, построение сетевого графика.	п	1	
	19	Ресурсное планирование: ввод и назначение ресурсов на задачи проекта. Решение задачи выравнивания загрузки ресурсов.	п	1	
	20	Отслеживание хода выполнения проекта, составление отчетов.	п	1	
Раздел 4. Методы трехмерного моделирования.					
Тема 4.1. Применение систем автоматизированного проектирования для построения трехмерных моделей.	**Содержание учебного материала**				ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2 (направленность по выбору)
	21	Классификация моделей, используемых в технике. Инженерно-физические, структурные, геометрические, информационные модели в технике. Уровни и формы представления моделей. Основные свойства технических моделей, методы моделирования.	п	1	
	22	Прикладное программное обеспечение геометрического моделирования. Интерфейс. Основные функции и возможности. Компьютерные технологии и моделирование с применением систем автоматизированного проектирования.	п	1	
	23	Создание трехмерной модели методом выдавливания.	э	1	
	24	Создание трехмерной модели методом вращения.	э	1	
	25	Создание трехмерной модели путем комбинации методов выдавливания и вращения.	э	1	
	26	Моделирование литой детали.	э	1	
Тема 4.2. Применение систем	**Содержание учебного материала**				ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.2
	27	Моделирование сборочной единицы. Возможности трехмерной сборки.	э	1	

автоматизированного проектирования для создания трехмерной сборки, создания чертежей.		Перемещение, вращение, задание параметрических связей между элементами сборки.			(направленность по выбору)
	28	Создание чертежей по 3D-модели. Построение ассоциативных видов. Выполнение разрезов. Построение сечений. Разработка спецификации и сборочного чертежа.	э	1	
	29	Создание чертежа простой детали.	э	1	
	30	Создание трехмерной сборки.	э	1	
	31-32	Создание сборочного чертежа.	э	2	
	33-34	Выполнение спецификации.	э	2	
	35-36	**Промежуточная аттестация: зачет с оценкой**	п	2	
			Всего:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Учебный кабинет № А238

КАБИНЕТ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(4 этаж, № 35)

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.
3. Столы компьютерные – 15 шт., стулья офисные – 15 шт.);
4. Компьютер преподавателя – 1 шт.;
5. Компьютеры ученические - 12 шт.;
6. Макеты компьютеров – 1 шт.;
7. МФУ – 1 шт.;
8. Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.;
9. Интерактивная доска - 1 шт.;
10. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Охрана труда», «Уголок группы», «Квалификационная характеристика», «Компьютерные технологии»

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025 — 367 с. — (СПО)
Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 277 с. — (СПО).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9	особенности и порядок работы в различных пакетах прикладных программ (для осуществления расчетов, планирования и анализа проведенных работ, трехмерного моделирования); методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практического задания Текущий контроль в форме беседы Дифференцированный зачет
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9	обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств; выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; планировать и анализировать ход выполнения работ, строить сетевые графики; применять компьютерные программы для составления и оформления документации; применять компьютерные программы для трехмерного моделирования.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практического задания Текущий контроль в форме беседы Дифференцированный зачет

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП.09 ОХРАНА ТРУДА

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технологический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Охрана труда разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) № 797 от 27.10.2023.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Щеблов Александр Владимирович
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Степанов Вадим Александрович
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**6**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**11**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**12**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	**14**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**24**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу профессий 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2.	вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте; применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценку условий труда и травмобезопасности; инструктировать работников (персонал) по вопросам охраны труда; соблюдать правила безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности;	законодательство в области охраны труда; нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии; возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; действие токсичных веществ на организм человека; категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; меры предупреждения пожаров и взрывов; общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях; основные причины возникновения пожаров и взрывов; особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; порядок хранения и использования

		средств коллективной и индивидуальной защиты; предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) и индивидуальные средства защиты; права и обязанности работников в области охраны труда; виды и правила проведения инструктажей по охране труда; правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; средства и методы повышения безопасности технических средств.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **36 часов**, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36 часов**;
самостоятельной работы обучающегося – 0**.**

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*36*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*24*
в том числе:	
лекции	*12*
практические занятия	*12*
Самостоятельная работа/ Электронное обучение	*12*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)**		**Вид нагрузки** *(лекция* ***(л)****, практическая работа* ***(п)****, лабораторная работа* ***(л/р))***	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Тема 1. Основные положения российского законодательства об охране труда	**Содержание учебного материала**				ОК 1-ОК 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2
	1	Понятие «охрана труда». Основные положения российского законодательства об охране труда. Обязанности работника в области охраны труда.	*л*	*1*	
	2	Право и гарантии права работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда. Охрана труда женщин и молодежи. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Изучение нормативно-правовой базы РФ по охране труда.	*л*	*1*	
Тема 2. Организация работ по охране труда	**Содержание учебного материала**				ОК 1-ОК 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2
	3	Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью Службы охраны труда.	*л*	*1*	
	4	Виды инструктажей по охране труда. Инструктаж работников по охране труда, порядок его проведения и оформления.	*л*	*1*	
	5	Ответственность работников за несоблюдение инструкций по безопасности труда. Определение ответственности за нарушения инструкций по охране труда.	*л*	*1*	
Тема 3. Методические основы безопасности	**Содержание учебного материала**				ОК 1-ОК 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3,
	6	Аксиомы безопасности труда. Система «человек – производственная среда». Методы обеспечения безопасности.	*л*	*1*	

	7	Вредные и опасные факторы производства. Воздействие вредных и опасных факторов на организм человека. Действия токсичных веществ на организм человека	*л*	*1*	3.1 - 3.2
	8	Средства защиты организма человека от воздействия вредных и опасных факторов. Проведение анализа вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	*л*	*1*	
	9	Использование средств индивидуальной и групповой защиты от воздействия вредных и опасных факторов.	*л*	*1*	
Тема 4. Факторы, воздействующие на формирование условий труда.	**Содержание учебного материала**				ОК 1-ОК 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2
	10	Факторы, воздействующие на формирование условий труда. Формы трудовой деятельности. Классификация рабочих мест.	*л*	*1*	
	11	Факторы производственной среды и трудового процесса. Классификация условий труда по степени вредности и опасности. Тяжесть и напряженность трудового процесса.	*л*	*1*	
	12	Классификация условий труда по травмобезопасности. Определение условий труда по травмобезопасности	*п*	*1*	
Тема 5. Производственный травматизм. Профессиональные заболевания.	**Содержание учебного материала**				ОК 1-ОК 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2
	13	Виды производственного травматизма. Причины травматизма и травмоопасные факторы	*л*	*1*	
	14	Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве	*э*	*1*	
	15	Порядок расследования несчастного случая на производстве.	*э*	*1*	
	16	Порядок оформления акта о несчастном случае.	*э*	*1*	
	17	Учет несчастного случая на производстве.	*э*	*1*	
	18	Проведение анализа травмоопасных факторов в сфере профессиональной деятельности. Расчет показателей травматизма.	*п*	*1*	
	19	Оформление акта о несчастном случае (форма Н-1).	*п*	*1*	
Тема 6. Производственная	**Содержание учебного материала**				ОК 1-ОК 9 ПК 1.1 - 1.3,
	20	Производственный микроклимат и его воздействие на ор-	*э*	*1*	

санитария и гигиена труда.		ганизм человека. Вредные вещества в воздухе и их воздействие на организм человека.			2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2
	21	Производственное освещение. Производственный шум и вибрация.	э	*1*	
	22	Замеры загазованности, шумности, освещенности помещений. Измерение вибрации.	*п*	*1*	
Тема 7. Электробезопасность.	**Содержание учебного материала**				ОК 1-ОК 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2
	23	Действие электрического тока на организм человека. Виды электрических травм. Степени электрических ударов.	э	*1*	
	24	Опасности поражения электрическим током и оказание первой медицинской помощи.	э	*1*	
	25	Технические способы и средства защиты человека от поражения электрическим током. Электрозащитные средства и предохранительные приспособления.	*п*	*1*	
	26	Мероприятия, предупреждающие поражение электрическим током.	*п*	*1*	
	27	Анализ опасности поражения человека электрическим током.	*п*	*1*	
	28	Оказание первой доврачебной помощи человеку, пораженному электрическим током.	*п*	*1*	
Тема 8. Пожарная безопасность.	**Содержание учебного материала**				ОК 1-ОК 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2
	29	Опасные факторы пожара. Причины пожаров в электроустановках и электрических сетях. Классификация взрывоопасных и пожароопасных помещений.	*п*	*1*	
	30	Классификация взрывоопасных и пожароопасных помещений. Обеспечение пожарной безопасности при выполнении ремонта и обслуживании электрооборудования.	*п*	*1*	
	31	Основные системы пожарной защиты. Средства и способы пожаротушения.	*п*	*1*	
	32	Ликвидация пожара имеющимися средствами пожаротушения. Эвакуация людей и материальных ценностей при пожаре.	*п*	*1*	
	33	Использование углекислотных огнетушителей и других	э	*1*	

		средств пожаротушения при загорании. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре. Контрольная работа по теме «Электробезопасность. Мероприятия по предотвращению и борьбе с пожарами»			
	34	Контрольная работа по темам № 7-8	э	*1*	
Тема 9. Охрана окружающей среды.	**Содержание учебного материала**				ОК 1-ОК 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2
	35	Основные источники воздействия на окружающую среду.	э	*1*	
	36	Возможности и ответственность работников данной профессии в деле охраны окружающей среды.	э	*1*	
Промежуточная аттестация: *Дифференцированный зачет*					
		Всего:		***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Учебный кабинет А220
Лаборатория технического обслуживания электрооборудования
Лаборатория электротехники и автоматизации производства

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя -1 шт);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.;

5. Видеопроектор мультимедийный – 1 шт.;

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Графкина, М. В. Охрана труда: учебник / М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2026 — 212 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: Биология, Электробезопасность, Безопасность жизнедеятельности.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:
Здоровье сберегающие технологии;
Технология проблемного обучения;
Технология развития критического мышления;
Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др**.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; -использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; -определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; -оценивать состояние безопасности труда на производственном объекте; -применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; -проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; -инструктировать работников (персонал) по вопросам охраны труда; -соблюдать правила безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности; **Знать:** - законодательство в области охраны труда; нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; -правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; -правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности труда и производственной санитарии; -возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;	ОК 1-ОК 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.2	Текущий контроль: - фронтальный опрос, - тестирование, -диктант по терминологии, - самостоятельные работы, - выполнение и защита презентаций; - выполнение и защита практических работ. дифференцированный зачет Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения общепрофессиональной программы.

-действие токсичных веществ на организм человека; категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; -меры предупреждения пожаров и взрывов; -общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях; -основные причины возникновения пожаров и взрывов; -особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; -порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; -предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) и индивидуальные средства защиты; -права и обязанности работников в области охраны труда; -виды и правила проведения инструктажей по охране труда; -правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; -возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; -принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; -средства и методы повышения безопасности технических -средств и технологических процессов		

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.10 Основы предпринимательской деятельности

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технологический

г. Нефтеюганск, 2026 г

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.10 Основы предпринимательской деятельности разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отрасли), № 797 от 27.10.2023 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Вирченко Наталья Михайловна

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «14» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: О.А. Цаплий
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

стр.

1. Общая характеристика учебной дисциплины. 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины. 8

3. Условия реализации программы учебной дисциплины. 11

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. 13

Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств 17

Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.10 Основы предпринимательской деятельности входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 3.3 Анализировать производственную деятельность лаборатории и оценивать экономическую эффективность	принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; проверять наличие в произвольных	общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; понятие первичной бухгалтерской документации; определение первичных бухгалтерских документов; формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов,

работы.	первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; организовывать документооборот; разбираться в номенклатуре дел; заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах.	проверки по существу, арифметической проверки; принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; порядок составления регистров бухгалтерского учета; правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36**.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*36*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*22*
в том числе:	
лекции	*8*
практические занятия	*14*
электронное обучение	*14*
Промежуточная аттестация в форме: *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа **(л/р)**)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**	
Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**				
	1	Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.	*л*	*2*	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 3.3
	2	Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе. Основные организационные формы бизнеса. Цель предпринимательства и его организация.	*л*	*2*	
Тема 2. История российского предпринимательства	**Содержание учебного материала**				ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 3.3
	3	Предпринимательство на Руси до XV века. Российское предпринимательство периода XV – XIX веков.	*л*	*2*	
	4	Особенность экономического развития советской России. Бизнес в период Новой экономической политики (НЭП). Особенности современного экономического развития России.	*п*	*2*	
Тема 3. Концепция и родовые признаки бизнеса	**Содержание учебного материала**				ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 3.3
	5	Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса.	*л*	*2*	
	6	Формирование концепции бизнеса.	*п*	*1*	
Тема 4. Виды предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**				ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 3.3
	7	Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая.	*э*	*2*	
	8	Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности. Анализ коммерческой деятельности на предприятиях.	*э*	*2*	

	9	Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности. Анализ коммерческой деятельности на предприятиях.	*п*	*1*	
	10	Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности. Анализ коммерческой деятельности на предприятиях.	*п*	*1*	
Тема 5. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**				ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 3.3
	11	Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство.	*э*	*2*	
	12	Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России».	*п*	*1*	
	13	Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России».	*п*	*1*	
	14	Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России».	*п*	*1*	
Тема 6. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**				ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 3.3
	15	Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации.	*э*	*2*	
	16	Решение задач на определение эффективности предпринимательской деятельности.	*п*	*1*	
	17	Решение задач на определение эффективности предпринимательской деятельности.	*п*	*1*	
	18	Решение задач на определение эффективности предпринимательской деятельности.	*п*	*1*	
Тема 7. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациям	**Содержание учебного материала**				ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 3.3
	19	Составление схемы «Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита».	*п*	*1*	
	20	Составление схемы «Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита».	*п*	*1*	
	21	Финансовая система и финансовый рынок. Структура	*э*	*2*	

		кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.			
	22	Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.	*э*	*2*	
Тема 8. Риски предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**				
	29	Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности.	*п*	*1*	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 3.3
	30	Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности.	*э*	*1*	
Тема 9. Система налогообложения предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**				
	31	Решение задач по расчету налогов.	*э*	*1*	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 3.3
			Итого	*36*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин А319

Оснащение:

Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3.Школьная доска – 1 шт.; 4.Компьютер – 1 шт.; 5.Проекционный экран – 1 шт.; 6.Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд – 1 шт. (3 этаж, № 17)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Голубева, Т. М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие / Т. М. Голубева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Форум : ИНФРА-М, 2026. - 256 с. - (Профессиональное образование).
Яковлев, Г. А. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / Г.А. Яковлев. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования и тп.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составить план действия; определить необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 3.3	- устный или письменный опрос - тестовые задания - оценка выполнения практической работы - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы - зачет

-использовать современное программное обеспечение -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования; -принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; -принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; -принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; -проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; -проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; -проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; -проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; -организовывать документооборот; -разбираться в номенклатуре дел; -заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;		

-передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; -передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; -исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах.		
Знать:		
-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности -особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; -современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; -основы предпринимательской деятельности; -основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес-планов; -порядок выстраивания презентации; -кредитные банковские продукты; -основные правила ведения бухгалтерского учета в	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 3.3	- устный или письменный опрос - тестовые задания - оценка выполнения практической работы - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы - зачет

части документирования всех хозяйственных действий и операций; -общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; -понятие первичной бухгалтерской документации; -определение первичных бухгалтерских документов; -формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; -порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; -принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; -порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; -порядок составления регистров бухгалтерского учета; -правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации.		

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП. 11 Правовые основы в профессиональной деятельности

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технологический

г. Нефтеюганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) № 797 от 27.10.2023.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Щеблов Александр Владимирович
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Степанов Вадим Александрович
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**6**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**11**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**12**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	**13**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**31**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу профессий 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 3.1. Обеспечивать участки организационно-технологиче-	- использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	-основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового Кодекса; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; -организационно-правовые формы юридических лиц; -правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; -права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; -порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; -роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; -право социальной защиты граждан -понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; -виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный поря-

ской и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий. ПК 3.2. Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов. ПК 3.3. Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства. ПК 3.4. Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства (ремонта и реконструкции зданий) в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией.		док разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **36 часов**, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36 часов**;
самостоятельной работы обучающегося – 0**.**

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*36*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*22*
в том числе:	
лекции	*8*
практические занятия	*14*
Самостоятельная работа/ Электронное обучение	*14*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа **(л/р)**)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Основные положения Конституции РФ					
Тема 1.1 Основные положения Конституции РФ	**Содержание учебного материала**				
	1.	Основной закон – Конституция РФ. Основные положения Конституции РФ. Конституционные формы осуществления народовластия. Понятие и содержание правового статуса человека и гражданина	*л*	*1*	ПК 3.1-3.4 ОК 01-06 ОК 9
	2.	Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина Право социальной защиты граждан РФ	*л*	*1*	
	Домашнее задание				
	Глава 3, стр. 30-43 читать, стр. 43 ответить на вопросы 1-7 и выполнить задания				
Раздел 2. Основы гражданского права					ПК 3.1-3.4 ОК 01-06 ОК 9
	Содержание учебного материала				
Тема 2.1 Правовое регулирование хозяйственных отношений	**3.**	Предмет, принципы и источники российского гражданского права	*л*	*1*	
	4.	Хозяйственная деятельность: понятие, виды, формы, ее связь с предпринимательской деятельностью. Особенности правового регулирования хозяйственной деятельности	*л*	*1*	
	Содержание учебного материала				ПК 3.1-3.4 ОК 01-06 ОК 9
Тема 2.2 Классификация и организационно-правовые	**5.**	Классификация субъектов предпринимательской деятельности. Коммерческие и некоммерческие организации как юридические лица	*л*	*1*	

формы юридических лиц	**6.**	Организационно-правовые формы торговых и сбытовых организаций различных форм собственности, регламентация их деятельности	*л*	*1*	
Тема 2.3 Субъекты предпринимательской деятельности, их правовое положение	**Содержание учебного материала**				ПК 3.1-3.4 ОК 01-06 ОК 9
	7.	Субъекты предпринимательской деятельности: граждане (физические лица) – индивидуальные предприниматели, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования	*л*	*1*	
	8.	Государственная регистрация и учредительные документы юридического лица, его органы.	*л*	*1*	
	9.	Представительства и филиалы, ответственность, реорганизация, ликвидация юридического лица, его несостоятельность (банкротство).	э	*1*	
	10.	Контрольная работа по раздел 1,2	э	*1*	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему: «Виды субъектов предпринимательской деятельности в РФ» Подготовить сообщение на тему: «Государственная регистрация и учредительные документы юридического лица», «Отличие ИП от юридического лица»				
	Домашнее задание				
	Глава 4 стр. 44-64, глава 5 стр. 65- 81 читать, стр. 81 выполнить вопросы и задания				
Раздел 3. Основы трудового права					ПК 3.1-3.4 ОК 01-06 ОК 9
Тема 3.1 Правовое регулирование трудовых отношений	**Содержание учебного материала**				
	11.	Трудовые отношения: понятие, основания возникновения Законодательные акты и другие нормативные документы, регламентирующие трудовые отношения	э	*1*	
	12.	Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, сроки, форма, основания прекращения трудового договора. Заключение коллективных трудовых договоров, соглашений	э	*1*	
	13.	Роль выборного профсоюзного органа в рассмотрении вопро-	э	*1*	

		сов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работника			
	14.	Решение ситуационных задач «Ознакомление с порядком заключения трудового договора, перевода на другую работу, увольнения с работы»	э	*1*	
Тема 3.2 Материальная ответственность сторон трудового договора	**Содержание учебного материала**				ПК 3.1-3.4 ОК 01-06 ОК 9
	15.	Материальная ответственность работодателя перед работником. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю: понятие, условия наступления, виды	э	*1*	
	16.	Решение ситуационных задач «Определение материальной ответственности работодателей и работников»	э	*1*	
Тема 3.3 Защита трудовых прав работников	**Содержание учебного материала**				ПК 3.1-3.4 ОК 01-06 ОК 9
	17.	Способы защиты трудовых прав работника. Трудовые споры: понятие, виды, причины возникновения.	э	*1*	
	18.	Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	э	*1*	
	Домашнее задание				
	Глава 9 стр. 131-148, глава 10 стр. 149-167 читать, стр. 167 выполнить вопросы и задания				
Раздел 4. Административные правонарушения и административная ответственность					ПК 3.1-3.4 ОК 01-06 ОК 9
Тема 4.1. Законодательство об административных правонарушениях, его задачи и принципы	**Содержание учебного материала**				
	19.	Основные понятия: административные правонарушения и административная ответственность. Формы вины.	*п*	*2*	
	20.	Административная ответственность разных субъектов (должностных, юридических лиц, иностранных граждан и др.).	*п*	*2*	
Тема 4.2. Административные правонарушения и административная ответственность	**Содержание учебного материала**				ПК 3.1-3.4 ОК 01-06 ОК 9
	21.	Административные правонарушения, посягающие на права граждан, на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и в области предпринимательской деятельности	*п*	*2*	
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**				

Административные наказания	**22.**	Административные наказания: понятие, цели, виды. Основные и дополнительные административные наказания, их краткая характеристика.	*п*	*2*	
	23.	Контрольная работа по разделу 3, 4	*п*	*2*	
	Домашнее задание				
	Глава 14, стр. 210 – 218 читать, стр. 218 выполнить вопросы и задания				
Раздел 5. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности					
Тема 5.1. Правовая охрана хозяйственных прав	**Содержание учебного материала**				ПК 3.1-3.4 ОК 01-06 ОК 9
	24.	Конституционные гарантии предпринимательской деятельности, защита хозяйственных прав	*п*	*2*	
Тема 5.2. Судебный порядок разрешения споров	**Содержание учебного материала**				
	25.	Понятие арбитражного процесса и арбитражного суда. Третейские суды в РФ	*э*	*2*	
	26.	Решение ситуативных задач по теме «Защита прав субъектов предпринимательской деятельности»	*э*	*2*	
	27.	**Комплексный дифференцированный зачет**	*п*	*2*	
			Итого	***36 ч.***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет истории. Кабинет правовых основ профессиональной деятельности. А417
Оснащение кабинета:
1. Рабочее место преподавателя
– 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4. Компьютер – 1 шт.,
5. Проекционный экран – 1 шт.;
6. Видеопроектор – 1 шт.;
7. Стенды настенные: Комплект демонстрационных плакатов «Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»; Интерактивный плакат «Время, люди, события», «Информационный стенд» (4 этаж, № 19) Стенды настенные: Интерактивный плакат «Время, люди, события», Информационный стенд

3.2 Информационное обеспечение реализации программы
Основные источники

1 Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2026 — 364 с. — (Среднее профессиональное образование).
2 Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.И. Тыщенко. — 4-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2026 — 221 с. — (Среднее профессиональное образование).
3 Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2026 — 239 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.3. Межпредметные связи
1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами из области права, экономики, предпринимательства, трудового права и других областей.
3.4. Применение инновационных педагогических технологий:
Здоровье сберегающие технологии;
Технология проблемного обучения;
Технология развития критического мышления;
Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, презентаций, сообщений, докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
− использовать необходимые нормативно-правовые документы; − защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; − анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	ПК 3.1-3.4 ОК 01-06 ОК 9	Текущий контроль при проведении: - письменного/ устного опроса; - тестирования; - контрольных работ; - оценки результатов выполнения самостоятельной работы (презентации, сообщения, доклады). Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета
Знать:		
− основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового Кодекса; − права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; − понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; − законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; − организационно-правовые формы юридических лиц; − правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; − права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; − порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; − роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; − право социальной защиты граждан − понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; − виды административных правонарушений и административной − ответственности; − нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.		

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП. 12 Электробезопасность

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технологический

г. Нефтеюганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 12 Электробезопасность разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) № 797 от 27.10.2023.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Щеблов Александр Владимирович
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Степанов Вадим Александрович
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**6**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**10**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**11**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	**13**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**23**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу профессий 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на	- применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности; - грамотно эксплуатировать электроустановки; - выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструкциями правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности; - правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок; - соблюдать порядок содержания средств защиты; - анализировать опасность поражения электрическим током; - освобождать человека от действия электрического тока, - осуществлять оказание первой помощи пострадавшим от действия электрического тока; - оформлять наряд - допуск на производство работ в элек-	- основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности; - организационные и технические мероприятия при проведении работ в электроустановках; - правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности; - правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок; - порядок оказания первой помощи пострадавшим от действия электрического тока. требования охраны труда при выполнении работ в электроустановках по распоряжению, в порядке текущей эксплуатации, по наряду - допуску.

государственном и иностранном языках. ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования. ПК 1.2. Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования. ПК 1.3. Осуществлять оценку производственно-технических показателей работы электрического и электромеханического оборудования. ПК 2.1. Осуществлять планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования ПК 2.2. Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования. ПК 2.3. Контролировать соблюдение персоналом требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности. ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.	троустановках.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **36 часов**, в том числе:
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36 часов**;
самостоятельной работы обучающегося – 0**.**

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*36*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*20*
в том числе:	
лекции	*8*
практические занятия	*12*
Самостоятельная работа / электронное обучение	*16*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа **(л/р)**)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Мероприятия, обеспечивающие безопасность работ					
Тема 1.1 Требования к электротехническому персоналу	**Содержание учебного материала**				ПК 1.1-3.1 ОК 01-06 ОК 9
	1	Общие вопросы электробезопасности. Законодательные акты в области энергетической безопасности	*л*	*1*	
	2	Классификация персонала. Обязанности электротехнического персонала. Присвоение групп по электробезопасности	*л*	*1*	
Тема 1.2 Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ		**Содержание учебного материала**			
	3-4	Классификация помещений (условий работ) по опасности поражения электрическим током. Требования к помещениям Оперативное обслуживание электроустановок	*л*	*2*	
	5-6	Организация работ в электроустановках с оформлением наряда-допуска, по распоряжению, выполняемых по перечню в порядке текущей эксплуатации. Подготовка рабочего места и допуск к работе. Первичный допуск бригады. Надзор за бригадой. Изменение состава бригады. Перевод на другое рабочее место. Оформление перерывов в работе. Закрытие наряда-допуска	*л*	*2*	
Тема 1.3 Анализ электробезопасности различных электрических сетей		**Содержание учебного материала**			
	7-8	Типы систем заземления. Система TN. Глухо заземлённая нейтраль. Изолированная нейтраль. Проводящие части. Токоведущие части. Открытые проводящие части. Маркировка и цветовые обозначения проводов и шин в электроустановках. Нулевой проводник. Нулевой рабочий проводник. Нулевой защитный проводник.	*л*	*2*	
	9	Классификация и схемы электрических систем с напряжением	э	*1*	

		до1000 В. Система TN-C. Система TN-S. Система TN-C-S. Система IT. Система TT. Использование заземления при ремонтных работах			
Тема 1.4 Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ со снятием напряжения		**Содержание учебного материала**			
	10-11	Работы в электроустановках в отношении мер безопасности со снятием напряжения; без снятия напряжения на токоведущих частях и вблизи них. Безопасная последовательность работ с электрооборудованием производственного подразделения	*э*	*2*	
	12-13	Производство отключений. Вывешивание плакатов. Установка заземлений. Ограждение рабочего места, вывешивание плакатов. Порядок устранения аварий в электроустановках производственного подразделения. Отказы в работе электрооборудования производственного подразделения	*э*	*2*	
	14-15	Алгоритмы действий персонала при различных производственных ситуациях при техническом обслуживании и эксплуатации электроустановок производственного подразделения	*п*	*2*	
	16-17	Оперативное обслуживание электроустановок организации. Оперативное осмотры электроустановок организации	*п*	*2*	
Тема 1.5 Средства защиты, используемые в электроустановках		**Содержание учебного материала**			
	18	Основные и дополнительные средства защиты в электроустановках напряжением до и выше 1000В	*э*	*1*	
	19-20	Плакаты и знаки электробезопасности. Защитные оболочки, ограждения. Безопасное расположение токоведущих частей. Изоляция. Малое напряжение. Защитное отключение. Сигнализация, блокировка	*э*	*2*	
	21-22	Использование основных и дополнительных средств защиты в электроустановках напряжением до 1000В	*п*	*2*	
	23-24	Использование плакатов и знаков безопасности при выполнении различного типа работ в электроустановках	*п*	*2*	
Раздел 2.	**Оказание доврачебной помощи пострадавшим**				
Тема 2.1 Влияние электрического тока на организм человека	**Содержание учебного материала**				
	25	Факторы влияющие на тяжесть поражения электрическим током	*э*	*1*	
	26	Виды поражения электрическим током.	*э*	*1*	
Тема 2.2 Доврачебная помощь пострадавшим	**Содержание учебного материала**				
	27	Освобождение человека от действия тока. Меры доврачебной	*э*	*1*	

от электрического тока		помощи			
	28	Оказание доврачебной помощи при поражении электрическим током	*э*	*1*	
	29-30	Оказание доврачебной помощи при несчастном случае на производстве	*п*	*2*	
	31-32	Оказания доврачебной помощи при поражении электрическим током	*э*	*2*	
	33-34	Оказание доврачебной помощи при остановке дыхания	*э*	*2*	
	35-36	**Дифференцированный зачет**	*п*	*2*	
			Итого	***36 ч.***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Учебный кабинет А220
Лаборатория технического обслуживания электрооборудования
Лаборатория электротехники и автоматизации производства

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.;

5. Видеопроектор мультимедийный – 1 шт.;

6. Стенды настенные технического обслуживания электрооборудования.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Беляков, Г. И. Электробезопасность: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Профессиональное образование).
2. Таранов, М. А. Электробезопасность эксплуатации сельских электроустановок: учебное пособие / М.А. Таранов, В.Я. Хорольский, Е.Е. Привалов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 96 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: физика, охрана труда, безопасность жизнедеятельности.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:
Здоровье сберегающие технологии;
Технология проблемного обучения;
Технология развития критического мышления;
Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др**.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
− применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности; − грамотно эксплуатировать электроустановки; − выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструкциями правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности; − правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок; − соблюдать порядок содержания средств защиты; − анализировать опасность поражения электрическим током; − освобождать человека от действия электрического тока, − осуществлять оказание первой помощи пострадавшим от действия электрического тока; − оформлять наряд - допуск на производство работ в электроустановках.	ПК 1.1-3.1 ОК 01-06 ОК 9	Текущий контроль при проведении: - письменного/ устного опроса; - тестирования; - контрольных работ; - оценки результатов выполнения самостоятельной работы (презентации, сообщения, доклады). Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета
Знать:		
- основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности; - организационные и технические мероприятия при проведении работ в электроустановках; - правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности; - правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок;		

- порядок оказания первой помощи пострадавшим от действия электрического тока. - требования охраны труда при выполнении работ в электроустановках по распоряжению, в порядке текущей эксплуатации, по наряду - допуску.		

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
ОП. 13 Автоматика

Специальность 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технологический

г. Нефтеюганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 13 Автоматика разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) № 797 от 27.10.2023.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Щеблов Александр Владимирович
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Степанов Вадим Александрович
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**6**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**15**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**16**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	**19**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**45**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу профессий 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования. ПК 1.2. Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования. ПК 2.1. Осуществлять планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования ПК 2.2. Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.	- применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности; - грамотно эксплуатировать электроустановки; - выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструкциями правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности; - правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок; - соблюдать порядок содержания средств защиты; - анализировать опасность поражения электрическим током; - освобождать человека от действия электрического тока, - осуществлять оказание первой помощи пострадавшим от действия электрического тока; - оформлять наряд - допуск на производство работ в электроустановках.	- основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности; - организационные и технические мероприятия при проведении работ в электроустановках; - правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности; - правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок; - порядок оказания первой помощи пострадавшим от действия электрического тока. требования охраны труда при выполнении работ в электроустановках по распоряжению, в порядке текущей эксплуатации, по наряду - допуску.

ПК 2.3. Контролировать соблюдение персоналом требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности. ПК 3.1. Проводить диагностику технического состояния электрического и электромеханического оборудования энергоустановок.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*52*
в том числе:	
лекции	*2*
практические занятия	*48*
электронное обучение	*20*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа **(л/р)**)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**	
Тема 1 Введение в автоматику	**Содержание учебного материала**				ОК 01, ОК 02, ПК 1.1.
	1-2	Предмет и задачи автоматики. История развития. Классификация систем автоматики. Цели и задачи дисциплины.	э	*2*	
	3-4	Назначение и классификация датчиков. Конструкция и принцип действия датчиков, области применения.	*п*	*2*	
	5-6	Классификация, характеристики и параметры реле. Электромагнитные реле постоянного тока (нейтральные и поляризованные). Их конструкция и принципы работы.	*п*	*2*	
	7-8	ПЗ 1. Анализ структурной схемы типовой САУ	**п**	*2*	
	9-10	Особенности реле переменного тока. Безъякорные реле на герконах. Статический и динамический режимы работы элементов автоматики.	*п*	*2*	
	11-12	ПЗ 2. Работа с терминологическим словарём автоматики	**п**	*2*	
Тема 2 Элементы автоматических систем		**Содержание учебного материала**			ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.2.
	13-14	Классификация систем автоматического регулирования.	э	*2*	
	15-16	Статический и динамический режимы работы САР. Типовые динамические звенья. Виды, характеристики. Устойчивость САР. Назначение систем автоматического управления. Структурные схемы автоматического управления.	*п*	*2*	
	17-20	ПЗ 3. Анализ реле и коммутационных устройств: электромагнитные, полупроводниковые, логические	**п**	*4*	
	21-22	Работа исполнительных механизмов: электродвигатели, пневмо-	*п*	*2*	

		и гидроприводы			
Тема **3 Системы автоматического управления (САУ)**		**Содержание учебного материала**			ОК 01, ОК 09, ПК 2.1, ПК 3.1.
	23-24	Принципы автоматического управления. Типы САУ. Устойчивость и качество регулирования. Разомкнутые и замкнутые системы. Статические и астатические САУ. Критерии устойчивости (Ляпунова, Гурвица). Показатели качества переходных процессов.	*п*	*2*	
	25-26	ПЗ 4. Построение функциональных схем САУ	**п**	*2*	
	27-30	ПЗ 5. Анализ устойчивости САУ: расчёт по критериям	**п**	*4*	
	31-32	Цифровые системы автоматического управления. Назначение систем телемеханики.	*п*	*2*	
	33-34	Общие сведения о системах телемеханики. Принцип построения. Микропроцессорные системы управления	*п*	*2*	
Тема 4 Релейная защита и автоматика (РЗА)		**Содержание учебного материала**			ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 4.1.
	35-36	Основы релейной защиты. Принципы действия защит. Эксплуатация РЗА. Назначение и функции РЗА. Эксплуатационная документация РЗА.	*п*	*2*	
	37-38	Основные виды защит (МТЗ, ТО, ДЗ). Схемы подключения трансформаторов тока и напряжения.	*п*	*2*	
	39-40	Эксплуатационная документация РЗА.	**п**	*2*	
	41-44	ПЗ 6. Расчёт уставок МТЗ	**п**	*4*	
	45-46	Работоспособность РЗА.	*п*	*2*	
	47-48	Неисправности РЗА	*э*	*2*	
	49-52	ПЗ 7. Оформление эксплуатационной документации	**п**	*4*	
Тема **5 Промышленная автоматика и цифровые системы**		**Содержание учебного материала**			ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1,
	53-54	Автоматизация технологических процессов. ПЛК и SCADA. Промышленные сети.	*э*	*2*	
	55-56	Программируемые логические контроллеры (ПЛК): архитекту-	*э*	*2*	

		ра, языки программирования.			ПК 3.1.
	57-58	Системы SCADA: функции, примеры. Промышленные сети (Modbus, Profibus, Ethernet/IP).	э	*2*	
	59-60	Промышленные сети (Modbus, Profibus, Ethernet/IP).	э	*2*	
	61-62	Безопасность и резервирование в промышленных САУ.	э	*2*	
	63-66	ПЗ 8. Сборка и отладка типовой схемы автоматизации	**э**	*4*	
	67-68	Работа HMI-панелей	э	*2*	
	67-69	Промышленные сети Modbus RTU	э	*2*	
	70-72	Дифференцированный зачет	**п**	*2*	
			Итого	***72 ч.***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Учебный кабинет А220
Лаборатория технического обслуживания электрооборудования
Лаборатория электротехники и автоматизации производства

Оборудование:

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.;

5. Видеопроектор мультимедийный – 1 шт.;

6. Стенды настенные технического обслуживания электрооборудования.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Дорохин, Е. Г. Основы эксплуатации релейной защиты и автоматики: учебное пособие / Е.Г. Дорохин. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 410 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Шишмарёв, В. Ю. Автоматика: учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Профессиональное образование).

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: алгебра, геометрия, физика.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Здоровье сберегающие технологии;
Технология проблемного обучения;
Технология развития критического мышления;
Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др**.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
− применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности; − грамотно эксплуатировать электроустановки; − выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструкциями правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности; − правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок; − соблюдать порядок содержания средств защиты; − анализировать опасность поражения электрическим током; − освобождать человека от действия электрического тока, − осуществлять оказание первой помощи пострадавшим от действия электрического тока; − оформлять наряд - допуск на производство работ в электроустановках.	ПК 1.1-3.1 ОК 01-06 ОК 9	Текущий контроль при проведении: - письменного/ устного опроса; - тестирования; - контрольных работ; - оценки результатов выполнения самостоятельной работы (презентации, сообщения, доклады). Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета
Знать:		
- основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности; - организационные и технические мероприятия при проведении работ в электроустановках; - правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности; - правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслужи-		

вании электроустановок; - порядок оказания первой помощи пострадавшим от действия электрического тока. - требования охраны труда при выполнении работ в электроустановках по распоряжению, в порядке текущей эксплуатации, по наряду - допуску.		

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

ОП.14 Планирование карьеры

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технологический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.14 Планирование карьеры разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отрасли), № 797 от 27.10.2023 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Назарова Л.М. Руководитель ЦСТВ.

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «14» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: О.А. Цаплий
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**5**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**11**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**12**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	**15**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**32**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ), входящей в укрупнённую группу специальностей **13.00.00 «Электротехника, энергетика».**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09, ПК 1.1. - 1.3. ПК 2.1 - 2.4. ПК 3.1- 3.4.	- ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона; - составлять резюме; - сравнивать свои умения, знания, компетенции, личностные качества с приведенными требованиями работодателей; - формировать портфолио; - вести общение, используя различные техники говорения и слушания; -выбирать модели эффективного поведения на собеседовании.	- понятие, виды, этапы карьеры; - инструменты планирования и развития карьеры; - способы поиска работы; - конструктивные стили поведения при поиске работы; - правила составления резюме и портфолио; ситуацию на рынке труда и возможности развития карьеры в выбранной сфере деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36,** в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36**.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*36*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*22*
в том числе:	
лекции	*10*
практические занятия	*12*
лабораторные работы	
Электронное обучение	*14*
Консультации	-
Самостоятельная работа / Контрольная работа	-
Промежуточная аттестация в форме: *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа **(л/р)**)*	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	
Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.					
Тема 1.1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	Содержание учебного материала				ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1-3.4
	1	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация»	*л*	*1*	
	2	Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.	*л*	*1*	
	3	Общие положения трудового права. Общая характеристика трудового Законодательства. Трудовой договор, его разновидности.	*л*	*1*	
	4	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних.	*л*	*1*	
	5	Информационные ресурсы национальной системы	*л*	*1*	

		квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций.			
	6	**Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии**	*п*	*1*	
	7	**Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии**	*п*	*1*	
	8	Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.	*л*	*1*	
Тема 1.2. Формирование эффективного поведения на рынке труда	Содержание учебного материала				ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.1-1.3. ПК 2.1-2.3. ПК 3.1-3.4
	9	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.	*л*	*1*	
	10	Виды рынка труда. Заработная плата как цена труда. Понятие «вакансия на рынке труда». Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Мировые тенденции развития рынка труда. Общая характеристика современного рынка труда в России.	*л*	*1*	
	11	Конкуренция на рынке труда Законы и правила конкурентной борьбы. Состояние занятости населения на рынке труда. Общая характеристика Особенности безработицы. Проблемы в трудоустройстве молодежи	*л*	*1*	
	12	Осуществление поиска работы. Работа органов занятости населения, деятельность Федеральной службы по труду и занятости (Роструд), работа ЦЗН. Информационные ресурсы поиска работы. Поиск работы через сеть Интернет, сайты-агрегаторы поиска работы. Кадровые агентства	*п*	*1*	
	13	Типы и виды профессиональной деятельности Профессиональная деятельность в государственном секторе и на негосударственных предприятиях. Индивидуальная трудовая	*п*	*1*	

		и творческая деятельность. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.			
	14	«Конкурентоспособность профессии» Модели конкурентоспособности: профессионал, универсал, мобильный работник, коммуникатор и др. Основы выбора стиля поведения человека на рынке труда. Факторы, влияющие на среднесрочную и долгосрочную перспективы.	*п*	*1*	
	15	Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)	*п*	*1*	
	16	Распространенные вопросы работодателей на собеседовании. Ожидаемые работодателями вопросы от соискателей.	э	*1*	
	17	Правила для соискателей без опыта работы.	э	*1*	
	18	Характеристика собеседований. Виды собеседований. Подготовка к собеседованию.	э	*1*	
	19	Поведение на собеседовании. Вопросы, которые могут задавать на собеседовании.	э	*1*	
	20	Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании. Отработка навыков формирования положительного первого впечатления в ситуации собеседования	э	*1*	
	21	Цели написания резюме. Отличие резюме от автобиографии.	э	*1*	
	22	Структура резюме. Правила составления резюме Ошибки при составление резюме.	э	*1*	
Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры					
Тема 1.1. Профессиональная карьера, методы	Содержание учебного материала				ОК 01-07, ОК 09-11, ПК 1.1-1.3.
	23	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.	э	*1*	

планирования	**24**	Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	*п*	*1*	ПК 2.1-2.3. ПК 3.1-3.4
	25	Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций	*п*	*1*	
	26	Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен: освоение алгоритма действий соискателя»	*п*	*1*	
	27	Определение параметров и способа развития карьеры.	*п*	*1*	
	28	Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа.	*п*	*1*	
	29	Деловая игра «Собеседование с работодателем»	*п*	*1*	
	30	Составление собственного резюме. Анализ готовых резюме.	э	*1*	
	31	Понятие автобиографии. Основные требования к составлению автобиографии, характеристике, рекомендации. Цели сопроводительных писем. Структура письма.	э	*1*	
	32	Составление автобиографии, характеристики, рекомендации.	э	*1*	
	33	Пример сопроводительного письма.	э	*1*	
	34	Составление личного карьерного плана	э	*1*	
	35	Трудовой договор. Порядок заключения. Виды трудового договора. Заработная плата.	э	*1*	
	36	Зачет	*п*	*1*	

Итого	***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебный кабинет № А319 **КАБИНЕТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

(3 этаж, № 17)

Оборудование учебного кабинета:

1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3.Школьная доска – 1 шт.;

4.Компьютер – 1 шт.;

5.Проекционный экран – 1 шт.;

6.Видеопроектор – 1 шт.;

7. Информационный стенд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Егоршин, А. П. Основы управления персоналом: учебное пособие / А. П. Егоршин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 352 с.

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: Правовые основы профессиональной деятельности, менеджмент.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- информационно-коммуникационные технологии;
- портфолио-технологии;
- тренинговые технологии;
- игровые технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
- ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона; - составлять резюме; - сравнивать свои умения, знания, компетенции, личностные качества с приведенными требованиями работодателей; - формировать портфолио; - вести общение, используя различные техники говорения и слушания; - выбирать модели эффективного поведения на собеседовании; - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.1-1.4. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1-3.2 ПК 4.1-4.2	**Текущий контроль:** Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. **Промежуточная аттестация:** Диф.зачет
Знать:		
- понятие, виды, этапы карьеры; - инструменты планирования и развития карьеры; - способы поиска работы; - конструктивные стили поведения при поиске работы;	ОК 01-07, ОК 09, ПК 1.1-1.9. ПК 2.1-2.5.	**Текущий контроль:** Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной

- правила составления резюме и портфолио; - ситуацию на рынке труда и возможности развития карьеры в выбранной сфере деятельности; - навыками планирования рабочего времени руководителя и секретаря; - подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации; - способами организации рабочего пространства приемной и кабинета руководителя.		работы. **Промежуточная аттестация:** Диф.зачет

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Наименование профиля: технологический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) № 797 от 27.10.2023 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Платонова Н.А./преподаватель
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 9 от «14» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Платонова Н.А.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**10**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**11**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**25**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	**27**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**107**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена 13.02.13 эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Метапредметные, личностные	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний –не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	В области эстетического воспитания: - эстетическое	-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; -сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смыслового переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); -обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - о с у щ е с т в л я т ь целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*54*
в том числе:	
лекции	*24*
практические занятия	*30*
лабораторные работы	*0*
Электронное обучение	*12*
Консультации	*2*
Самостоятельная работа / Контрольная работа	*0/4*
Промежуточная аттестация в форме: *Экзамен*	***4***

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК (тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, самостоятельные работы **(с)**).*	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1 семестр Ауд.(26) 12/14/6 Ауд./пр./Эл.					
	Раздел 1. Язык и речь.		*1/1/2*		
Тема.1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	**Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	*л*	*1*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	2	**Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.** Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	На основе сделанных на уроке записей и материалов учебника подготовить сообщение о системе языка, взаимосвязи единиц разных его уровней.				
Тема 1.2. Основные функции языка в современном обществе.	3 – 4	**Виды речевой деятельности.** Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Речевая ситуация и ее компоненты. **Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.**	*э*	*2*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*

	Домашнее задание				
	На основе материала параграфа подготовить устное сообщение о взаимосвязи языка с обществом, культурой, историей народа.				
	Раздел 2. Особенности профессиональной коммуникации		*3/7/2*		
Тема 2.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	5 – 6	**Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникаци. Освоение видов переработки текста.** Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	э	*2*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
Тема 2.2. Коммуникативный аспект культуры речи	7	**Информационная переработка текстов профессиональной направленности.** Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальности.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Написать эссе «Моя будущая профессиональная направленность».				
Тема 2.3. Разговорный и научный стиль речи.	8	**Разговорный и научный стиль речи.** Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	*л*	*2*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	9	**Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.** Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.			
	Домашнее задание				
	Найти в газетах, журналах сочетания слов, которые можно назвать терминологические.				
Тема 2.4. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	10	**Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.** Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	*л*	*1*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	11	**Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.** Освоение видов переработки текста.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Подготовить сообщение об официально-деловом стиле речи.				

Тема 2.5. Публицистический и художественный стиль речи.	12	**Публицистический.** Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	*п*	*2*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	13	**Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.**			
	14	**Определение типа, стиля, жанра текста** (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Подготовить устное сообщение об особенностях публицистического стиля речи.				
Тема 2.6. Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение речи.	15 – 16	**Текст как произведение речи.** Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	*п*	*2*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	Домашнее задание				
	Найти тексты с признаками очеркового стиля.				
	Раздел 3. Лексикология и фразеология.		*4/4/2*		
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	17	**Лексическое и грамматическое значения слова.** Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	*л*	*1*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	18	**Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.**	*л*	*1*	
	Домашнее задание				
	Найти 5 фразеологизмов с лексическим значением.				
Тема 3.2. Русская лексика.	19	**Русская лексика с точки зрения ее происхождения.** Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	*л*	*1*	*ОК 04 ОК 05*

	20	**Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.** Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	*п*	*1*	*ОК 09*
	Домашнее задание				
	Запишите 10 профессионализмов.				
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас.	21 – 22	**Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).** Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	*э*	*2*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	23	**Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.** Выведение алгоритма лексического анализа.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Подготовить сообщение о диалектах, профессиональной речи, жаргонах на основе лекции учителя и материалов учебника.				
Тема 3.4. Фразеологизмы.	24	**Отличие фразеологизма от слова.** Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.	*л*	*1*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	25	**Лексический и фразеологический анализ слова.** Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	*л*	*1*	
	Домашнее задание				
	Написать эссе 10-15 предложений, используя фразеологизмы.				
Тема 3.5. Лексические нормы.	26	**Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.**	*п*	*2*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	27	**Контрольная работа** по теме: «Лексика и фразеология».			
	Домашнее задание				
	Читать лекции.				
	Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		*3/2*		

Тема 4.1. Фонетические единицы.	28	**Звук и фонема.** Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	*л*	*1*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	Домашнее задание				
	Фонетический анализ слова тишина.				
Тема 4.2. Орфоэпические нормы.	29	**Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.** Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. **Благозвучие речи.** Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	*л*	*1*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	Домашнее задание				
	Исправить речевые ошибки, допускавшиеся учащимися прошлых лет. 1) В трёсот метрах. 2) Показал о том, что… 3) Описал о том, что…4) Разочаровался другом. 5) Коснулся к дереву. 6) Сопутствует товарищу. 7) Уверенность в победу. 8) Удивляюсь на девчат. 9) Равняться за старшими. 10) Пришёл на машине.				
	30	**Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.**	*л*	*1*	
	Домашнее задание				
	Читать лекции.				
Тема 4.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	31	**Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.** Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с- Правописание и/ы после приставок. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	*п*	*2*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	32	**Контрольная работа за 1семестр.**			
	Домашнее задание				
	Выполнить карточку с заданием по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных».				
2 семестр Ауд.(28) 12/16 Ауд./пр.					
	Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография		*0/5/2*		

Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	33 – 34	**Многозначность морфем.** Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. **Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.** Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	*э*	*2*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	Домашнее задание				
	Выполните морфемный разбор слов: оценить, предутренний, сидя, любящий, житель, потемнело, птичий, лепесток, бронебойный, повседневный.				
Тема 5.2. Способы словообразования	35 – 36	**Словообразование знаменательных частей речи.** Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. **Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.** Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	*п*	*2*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	Домашнее задание				
	Запишите, обозначьте части слова, объясните написание. Наперсник, сверстник, ровесник. Светоносный, посвящение. Появление, объяснение. Беспощадный, исчадие, исчезновение.				
Тема 5.3. Составление текстов.	37 – 38	**Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.** Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	*п*	*2*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	Домашнее задание				
	Укажите способ образования слов: повышение, переход, наивысший, высокогорный, сегодня, МАИ, дежурный (по классу).				
Тема 5.4. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	39	**Употребление суффиксов в разных стилях речи.** Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. **Правописание чередующихся гласных в корнях слов.** Правописание приставок при- / пре- Правописание сложных слов.	*л*	*1*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	40	**Контрольная работа за 1 семестр.**	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Читать лекции.				

	Раздел 6. Морфология и орфография.		*6/3/4*		
Тема 6.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.	41	**Грамматические признаки слова** (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. **Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	*л*	*1*	*ОК 04* *ОК 05* *ОК 09*
	42	**Исследование текста**. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	*э*	*1*	
	Домашнее задание				
	Определите части речи слов. *Варенный, варёный, печённый, печёный, сушёный, сушенный, клеёный, жареный, жаренный, купленный, решённый, тканый, рваный, брошенный, брызганный, бешеный, считанный, глушенный, раненый, раненный, меченный, меченый, рубленый, рубленный, лизанный, вязанный, вязаный, глаженный, глаженый, проданный.*				
Тема 6.2. Имя прилагательное.	43	**Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.** Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. **Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.** Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	*л*	*1*	*ОК 04* *ОК 05* *ОК 09*
	Домашнее задание				
	Сделать морфологический разбор трёх прилагательных.				
Тема 6.3. Имя числительное.	44	**Лексико-грамматические разряды имен числительных.** Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое,	*л*	*1*	*ОК 04* *ОК 05* *ОК 09*

Местоимение.		трое и других с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.			
	45	**Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.** Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	*э*	*1*	
	Домашнее задание				
	Укажите способ образования слов: повышение, переход, наивысший, высокогорный, сегодня, МАИ, дежурный (по классу).				
Тема 6.4. Глагол.	46	**Грамматические признаки глагола.** Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	*л*	*1*	*ОК 04* *ОК 05* *ОК 09*
	47	**Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.** Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	*э*	*1*	
	Домашнее задание				
	Запишите глаголы во 2-м лице единственного числа настоящего или будущего простого времени (в зависимости от вида глагола) и в мужском роде единственного числа прошедшего времени, не меняя вида. Идти, прибыть, пристать, высмотреть.				
Тема 6.5. Причастие как особая форма глагола.	48	**Образование действительных и страдательных причастий.** Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -ни -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с	*п*	*1*	*ОК 04* *ОК 05* *ОК 09*

		причастным оборотом. **Морфологический разбор причастия.** Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.			
	Домашнее задание				
	Сделать морфологический разбор трёх причастий.				
Тема 6.6. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.	49	**Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.** Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. **Морфологический разбор деепричастия.** Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	*л*	*1*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	50	**Грамматические признаки наречия.** Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Многие наречия произошли от других частей речи. Подумайте об истории происхождения следующих наречий, обозначьте в них как современные, так и уже исторические морфемы. *Вдевятеро, исподтишка, кстати, навзрыд, навзничь, наизусть, наотрез, наотмашь, наперебой, наяву, поодаль.*				
Тема 6.7. Слова категории состояния и междометия.	51	**Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.** Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. потребление междометий в речи.	*п*	*1*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	Домашнее задание				
	Составить 5 предложений используя междометия и звукоподражания.				
Тема 6.8. Служебные части речи.	52	**Служебные части речи.** Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от словомонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. **Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном	*л*	*1*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*

		предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.			
	53	**Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».**	*э*	*1*	
	Домашнее задание				
	Выпишите все служебные части речи. Самые счастливые не те, у кого всё есть, а те, кто всегда живёт в предчувствии радости. (С. Соловейчик)				
	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		*5/8*		
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	54	**Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.** Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Употребление частиц в речи.	*л*	*1*	*ОК 04* *ОК 05* *ОК 09*
	55	**Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.** Освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Выполнить полный синтаксический разбор предложения: Решения вырабатывались непросто, в течение длительного времени требовалось учесть интересы всех сторон.				

Тема 7.2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	56	**Роль второстепенных членов предложения в построении текста.** Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. **Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.** Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	*л*	*1*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	Домашнее задание				
	Выполнить полный синтаксический разбор предложения: И мы шествуем в таком порядке впереди идет Николай с препаратами или с атласами, за ним я, а за мною, скромно поникнув головою, шагает ломовой конь…(Чехов).				
Тема 7.3. Односоставное и неполное предложение.	57	**Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.** Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	*п*	*1*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	Домашнее задание				
	Придумать 5 односоставных предложений.				
Тема 7.4. Односложное простое предложение.	58	**Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.** Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Сопоставление устной и письменной речи.	*л*	*1*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	Домашнее задание				
	Выполнить полный синтаксический разбор предложения: Вы взгляните на эту жизнь наглость и праздность сильных, невежество и скотоподобие слабых, кругом бедность невозможная, теснота, вырождение, пьянство, лицемерие, вранье... (Чехов).				
Тема 7.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	59	**Обособление определений.** Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	*л*	*1*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	Домашнее задание				
	Выполнить полный синтаксический разбор предложения: Характерные черты				

	ломового коня, отличающие его от таланта, таковы кругозор его тесен и резко ограничен специальностью; вне своей специальности он наивен, как ребенок (Чехов).				
Тема 7.6. Вводные слова и предложения.	60	**Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.** Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	*п*	*2*	*ОК 04* *ОК 05* *ОК 09*
	61	**Упражнения по синтаксической синонимии.** Двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.			
	Домашнее задание				
	Выполнить полный синтаксический разбор предложения: Что хорошо, она нашла избушку, а, что еще лучше, избушка была пуста.				
Тема 7.7. Сложные предложения. Сложносочиненное предложение.	62	**Сложносочиненное предложение.** Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	*п*	*1*	*ОК 04* *ОК 05* *ОК 09*
	Домашнее задание				
	Выполнить полный синтаксический разбор предложения: В прошлый раз вы говорили, что боитесь за меня, если бы вы знали, дорогой профессор, как вы меня этим тронули.				
Тема 7.8. Сложноподчиненное и бессоюзное	63	**Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	*л*	*1*	*ОК 04* *ОК 05* *ОК 09*

сложное предложение.		**Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений.			
	Домашнее задание				
	Выполнить полный синтаксический разбор предложения: Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен он не мог не нравиться (Тургенев).				
Тема 7.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	64	**Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.** Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения. **Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.**	*п*	*1*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	Домашнее задание				
	Выполнить полный синтаксический разбор предложения: «Нечего делать! – сказал наконец Базаров. – Взялся за гуж – не говори, что не дюж! Приехали смотреть помещиков давай их смотреть!» (Тургенев).				
Тема 7.10. Способы передачи чужой речи.	65	**Знаки препинания при прямой речи.** Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	*п*	*2*	*ОК 04 ОК 05 ОК 09*
	66	**Контрольная работа за курс.**			
	Домашнее задание				
	Читать лекции.				
	Экзамен, в т.ч. консультации			*6*	
	Всего			*72*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета в (соответствии с паспортом учебного кабинета):

Оборудование лаборатории (в соответствии с паспортом лаборатории):

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва: Просвещение, 2025. — 303, [1] с. — (Учебник СПО).
2. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 2: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва: Просвещение, 2025. — 220, [4] с. — (Учебник СПО).

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, литература, история, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, контрольных работ, экзамена.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	**Результаты обучения (предметные результаты)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 04

ОК 09	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехническийколледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Наименование профиля: технологический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) № 797 от 27.10.2023 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Барыкина И.В./преподаватель
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 9 от «14» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Платонова Н.А.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**10**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**41**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**42**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	**46**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**115**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена 13.02.13 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ).
Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Метапредметные, личностные	**Предметные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний –не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	В области эстетического воспитания: - эстетическое	-сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; -сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	-уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смыслового переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); -обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - о с у щ е с т в л я т ь целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*108*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*108*
в том числе:	
лекции	*30*
практические занятия	*54*
лабораторные работы	*0*
Электронное обучение	*24*
Консультации	*0*
Самостоятельная работа / Контрольная работа	*0/5*
Промежуточная аттестация в форме: *Дифференцированного зачёта*	***2***

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА (тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)***)	Количество часов часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	
1 СЕМЕСТР 14/28/10 Лек./пр./Эл.					
Тема 1. Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Содержание учебного материала**				*0К01,0К 02,0К03, ОК 04,0К 05,0К О6, 0К 09*
	1-2	**Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека.** Связь литературы с другими видами искусств.	*л*	*2*	
	Домашнее задание				
	Читать лекции				
Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА					
	Домашнее задание				
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
«Дело мастера боится». «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**3**	**«Что значит быть мастером своего дела?»** Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	*п*	*1*	

		«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..». Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.			
Тема 2. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание учебного материала**				
	4	**Александр Николаевич Островский (1823—1886) Жизненный и творческий путь**. А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского.	*э*	*1*	*0К01,0К02,0К03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*
	Домашнее задание				
	Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Дикого и Кабановой.				
	5	**Драма «Гроза».** Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей).	*п*	*1*	
	6	**Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.** Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Катерины.				
	7	**Подготовка информационной заметки о положении женщины**	*п*	*1*	

		мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста			
	8	**Иван Александрович Гончаров (1812—1891)** Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа.	*э*	*1*	*0К01,0К02,0К03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*
	Домашнее задание				
	Выписать из текста характеристику Обломова.				
	9	**Своеобразие сюжета и жанра произведения.** Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова.	*л*	*1*	*0К01,0К02,0К03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК **09ПК.***
	10	**Обломов как представитель своего времени и вневременной образ.** Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Составить письменный портрет Обломова.				
	11	**Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение).** Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж,	*п*	*1*	

		видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»			
	Домашнее задание				
	Прочитать роман «Отцы и дети»				
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
	12	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	*п*	*1*	
	13	**Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)** Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	*э*	*1*	*0К01,0К 02,0К03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*

	14	**Роман «Отцы и дети».** Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.	*л*	*1*	
	Домашнее задание				
	Составить характеристику Одинцовой или Базарова.				
	15	**Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа.** Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	*п*	*1*	
	16	**Базаров и Одинцова.** Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Выписать тезисы из полемики вокруг романа.				
	17	**Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания.** Авторская позиция в романе. Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова.	*л*	*1*	
	18	**Контрольная работа** по теме «Творчество А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева»	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии Н.С. Лескова.				
	19	**Николай Семенович Лесков (1831—1895)** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.	*э*	*1*	

	20	**Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.** Смысл названия повести.	*л*	*1*	
	Домашнее задание				
	Прочитать повесть «Очарованный странник». Выписать слова, характеризующие Флягина.				
	21	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	*п*	*1*	
		«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности			
	22	**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)** Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	*э*	*1*	
	Домашнее задание				
	Прочитать роман «История одного города».				
	23	**Замысел, история создания «Истории одного города».** Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	*п*	*1*	

	24	**Контрольная работа** по творчеству Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова – Щедрина.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии Ф.М. Достоевского.				
	25	**Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)** Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.	*э*	*1*	*0К01,0К02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	26	**Социальная и нравственно философская проблематика романа.** Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Выписать из текста слова, характеризующие семью Мармеладовых.				
	27	**Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.** Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	*п*	*1*	
	28	**Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.** Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	*л*	*1*	
	Домашнее задание				
	Подготовить анализ эпизода главы IV части IV				
	29 – 30	**«Правда» Раскольникова и «правда» Сони.** Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности	*п*	*2*	

		сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.			
	Домашнее задание				
	Подготовиться к сочинению.				
	31	**Написание сочинения по творчеству Ф.М. Достоевского.**	*п*	*1*	
	32	**Лев Николаевич Толстой (1828—1910)** Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	*э*	*1*	0К01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Домашнее задание				
	Прочитать роман-эпопею «Война и мир» 1 и 2 том				
	33	**Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.** Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н. Толстого.	*л*	*1*	
	34	**Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма**, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Написать характеристику образов Кутузова и Наполеона.				
	35	**Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.** Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального	*л*	*1*	

		характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».			
	Домашнее задание				
	Составить хронологию событий романа.				
	36	**Утверждение духовного начала в человеке.** Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи Мурат». Мировое значение творчества Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой и культура XX века.	*п*	*1*	
	37	**Написание сочинения по творчеству Л.Н. Толстого.**	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Подготовиться к контрольной работе.				
	38	**Контрольная работа по творчествам Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.**	*п*	*1*	
	39	**Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)** Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А. Некрасова.	*э*	*1*	*0К01,0К 02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии Н.А. Некрасова.				
	40	**Поэма «Кому на Руси жить хорошо».** Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.	*п*	*1*	

	41	**Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями**, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии А.П. Чехова.				
	42	**Федор Иванович Тютчев (1803—1873)** Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.	*э*	*1*	*0К01,0К02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*
	43	**Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)** Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.	*э*	*1*	
	Домашнее задание				
	Выучить стихотворение на выбор Тютчева или Фета.				
	44	**Антон Павлович Чехов (1860—1904)** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	*л*	*1*	
	45	**Особенности изображения «маленького человека» в прозе**	*п*	*1*	

		А.П. Чехова. Драматургия Чехова.			
	Домашнее задание				
	Прочитать комедию А.П. Чехова «Вишневый сад»				
	46	**Комедия «Вишневый сад».** История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.	*л*	*1*	
	47	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***	*п*	*1*	*0К01,0К02,0К03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09* ***ПК²***
		Роль профессии в положении человека в социуме. *Резюме* как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.			
	Домашнее задание				
	Составление резюме				
Раздел 2. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА					
Тема 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	**Содержание учебного материала**				*ОК 01, ОК 02, ОК* ***03,*** *ОК 04,*

	48	**Серебряный век как культурно-историческая эпоха.** Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).	*л*	*1*	*ОК 05, ОК Об, ОК 09*
	Домашнее задание				
	Прочитать рассказ «Чистый понедельник» И.А. Бунина.				
	49	**Русская литература на рубеже веков** **Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина. Проза И.А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.	*л*	*1*	

	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии А.И. Куприна.				
	50	**Психологизм бунинской прозы.** Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали- символы, сочетание различных пластов лексики.	*л*	*1*	
	51	**Александр Иванович Куприн (1870—1938)** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества.	*п*	*1*	0К01,0К02,0К03, 0К 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09
	Домашнее задание				
	Прочитать рассказ «Гранатовый браслет» А.И. Куприна.				
	52	**Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.** Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино(А.Роом,1964).	*п*	*1*	
	53	**Литературная критика второй половины XIX века.** Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева.	*л*	*1*	0К01,0К02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	54	**Серебряный век русской поэзии** Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин,	*л*	*1*	0К01,0К02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

		Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).			
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии В,Я. Брюсова.				
		2 СЕМЕСТР 16/26/14 Лек./пр./эл.			
	55	**Символизм Истоки русского символизма**. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.	*л*	*1*	
	56	**Акмеизм Истоки акмеизма.** Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника. Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева,	*л*	*1*	

		романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.			
	Домашнее задание				
	Составить таблицу «Художественные направления 20 века»				
	57	**Футуризм Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.** Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак). Новокрестьянская поэзия Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С.А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.	*э*	*1*	
	58	**Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева.** Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.	*э*	*1*	*0К01,0К02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Домашнее задание				
	Читать рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.				
	59	**Максим Горький (1868—1936)**	*л*	*1*	*0К01,0К0*

		Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.			*2,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Домашнее задание				
	Прочитать рассказ Горького М. «Старуха Изергиль»				
	60	**Рассказ-триптих «Старуха Изергиль».** Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Пэрры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	*п*	*1*	*0К01,0К02,0К03, 0К 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*
	61	**Пьеса «На дне».** «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	*л*	*1*	*0К01,0К02,0К03, 0К 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*
	Домашнее задание				
	Прочитать пьесу «На дне». Составить характеристику Луки.				
	62	**Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста.** Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	*п*	*1*	*0К01,0К02,0К03, 0К 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*
	63	**Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-**	э	*1*	*0К01,0К0*

		художественное своеобразие лирики. «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация. Стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других			*2,0К03, 0К 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*
	64	**Александр Александрович Блок (1880—1921)** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	*л*	*1*	*0К01,0К02,0К03, 0К 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*
	Домашнее задание				
	Прочитать поэму А. Блока «Двенадцать»				
	65	**Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать».** Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	*п*	*1*	
Тема 5. Особенности развития литературы 1920-х годов	**Содержание учебного материала**				
	66	**Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)** Трагедия горлана-главаря (факты биографии).	*л*	*1*	*0К01,0К02,0К03,*

		«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре			*ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии С. Есенина.				
	67	**Поэма-триптих «Облако в штанах».** Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.	*п*	*1*	
	68	**Сергей Александрович Есенин (1895—1925)** («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека.	*л*	*1*	*0К01,0К02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*

	Домашнее задание				
	Выучить стихотворение С. Есенина на выбор.				
	69	**Любовная тема. Исповедальность лирики:** отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	*п*	*1*	
	70	**Контрольная работа по теме: Особенности развития литературы 1920-х годов.**	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии М.А. Цветаевой.				
Тема 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	**Содержание учебного материала**				
	71 – 72	**Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева.** О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…».	*э*	*2*	*0К01,0К02,0К03, ОК 04, 0К 05, 0К Об, 0К 09*
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии А. Платонова.				
	73	**Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.	*л*	*1*	*0К01,0К02,0К03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК **09***
	Домашнее задание				
	Прочитать повесть «В прекрасном и яростном мире».				
	74	**Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип**	*п*	*1*	

		платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя».			
	75	**Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии.** «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.	*э*	*1*	*0К01,0К02,0К03, 0К 04, 0К 05, 0К 06, ОК 09*
	Домашнее задание				
	Прочитать поэму «Реквием» А. Ахматовой.				
	76	**Поэма «Реквием».** Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	*п*	*1*	*0К01,0К02,0К03, 0К 04, 0К 05, 0К 06, ОК 09*
	77	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** **«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека».** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового.	*п*	*2*	*0К01,0К02,0К03, 0К 04, 0К 05, 0К 06, ОК 09*

		Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.			
	78	**Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь».** История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа».			
	Домашнее задание				
	Прочитать роман «Мастер и Маргарита».				
	79	**Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)** Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	*л*	*1*	*0К01,0К02,0К03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*
	80	**Роман «Мастер и Маргарита».** Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	*э*	*1*	
	Домашнее задание				
	Составить цитатный план сочинения на тему: "Нечистая сила в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита"				
	81	**Система образов в романе «Мастер и Маргарита».** Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	*п*	*1*	
	82	**Ершалаимские главы.** Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Подобрать материал к анализу образов Мастера и Иешуа Га-Ноцри.				

	83	**Любовь и судьба Мастера.** Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	*п*	*1*	
	84	**Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)** Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	*л*	*1*	*0К01,0К02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*
	Домашнее задание				
	Прочитать роман «Тихий Дон» М. Шолохова.				
	85	**Роман-эпопея «Тихий Дон».** Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	*л*	*1*	
	86	**Женские судьбы. Любовь на страницах романа.** Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Написать портретную характеристику Натальи и Аксиньи.				
	87	**Написание сочинения по творчеству М. Шолохова.**	*п*	*1*	
	88	**Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)** Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет»,	*л*	*1*	*0К01,0К02,0К 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

		«Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.			
	Домашнее задание				
	Прочитать роман «Доктор Живаго»				
Тема 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	**Содержание учебного материала**				
	89	**Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне.** В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор).	*э*	*1*	*0К01,0К02,0К03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*
	90	**Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой**	*п*	*1*	

		Отечественной войне. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого.			
	Домашнее задание				
	Написать конспект по теме «Особенности драматургии 1950-1960 – х годов».				
	91	**Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые».** Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля.	*п*	*1*	
	92	**Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)** Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского».	*э*	*1*	
	Домашнее задание				
	Читать стихотворения А.Т. Твардовского (на выбор).				
	93	**Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне.** Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен,	*п*	*1*	

		соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор).			
	94	**Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого».** Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа».	*э*	*1*	
	Домашнее задание				
	Прочитать роман «Молодая гвардия».				
	95	**Проблема ответственности поколений.** Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».	*п*	*1*	
	96	Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Написать сообщение по основным датам биографии А.В. Вампилова.				
	97	**Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова.** «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...». Тема: «Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического	*э*	*1*	

		слова Рубцова».			
	98	**Философские мотивы в лирике И. А. Бродского.** Стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта».	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Прочитать пьесы «Провинциальные анекдоты».				
	99	**Контрольная работа по теме «Особенности развития литературы 1950—1980-х годов»**	*п*	*1*	
Тема 8. Литература второй половины XX - начала XXI века.	**Содержание учебного материала**				
	100	**Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015)** Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина).	*э*	*1*	*0К01,0К02,0К03, 0К 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*
	Домашнее задание				

	Прочитать повесть «Прощание с Матерой». В. Распутина.				
	101	**Василий Макарович Шукшин (1929-1974)** Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	*э*	*1*	*0К01,0К02,0К03, 0К 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*
	102	**Проза второй половины XX – начала XXI века.** **Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века.** проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»).	*п*	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, ОК 09*
	Домашнее задание				
	Читать произведения В. Шукшина.				
	103	**Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. Стихотворения**	*э*	*1*	

		Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского и других. **Художественные приемы и особенности языка поэзии второй половины XX - начала XXI вв. Идейно-художественное своеобразие стихотворения Р.И. Рождественского "Что же такое "мы"?..** **Драматургия второй половины XX – начала XXI века.** **Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века.** Драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие.			
	104	**Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой.** Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Написать сообщение «Развитие современной поэзии».				
	105	**Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века.** Зарубежная проза второй половины XIX века--XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера. Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее	*л*	*1*	*0К01,0К02,0К03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

		дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.			
	106	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	*л*	*1*	*0К01,0К02,0К03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ***ПК²***
		Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.			
	Домашнее задание				
	Подготовить эссе ««У всех ли профессий есть будущее»?				
	107	**Дифференцированный зачет**	*п*	*1*	
	108	**Дифференцированный зачет**	*п*	*1*	
			Итого	*108*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета в (соответствии с паспортом учебного кабинета):

Оборудование лаборатории (в соответствии с паспортом лаборатории):

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1 Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. - Москва: Просвещение, 2025. - Электронный ресурс
Литература. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 2 Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. - Москва: Просвещение, 2025. - Электронный ресурс
Самойлова, Е. А. Литература. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы для среднего профессионального образования / Е. А. Самойлова. — Москва: Просвещение, 2025. — 225 с. — (Учебник СПО).

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, русского языка, история, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	**Результаты обучения (предметные результаты)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	<u>Формы контроля:</u> - входной, текущий, тематический, итоговый, промежуточная аттестация. <u>Методы контроля и оценки:</u> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими	

	практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;	
ОК Об. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; -	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП 03 Математика

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования по (отраслям)

Наименование профиля: технологический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП 03 Математика разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования по (отраслям) № 797 от 27 октября 2023 г. С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования по (отраслям)

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Петрунина Анна Александровна, преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «16» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Несвельдинов Ренат Социалович

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**26**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**42**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**43**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных материалов	**61**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**140**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП 03 Математика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования по (отраслям).
Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОУП 03 Математика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП 03 Математика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

	всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области

	практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; -уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

		- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в

		пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции;

		проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач. - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно

		оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и

		логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная

		функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры. - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением

		графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и

		скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние

		от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и

		интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные,

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность, информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности гигиены, ресурсосбережения, правовых и этнических норм, норм информационной безопасности - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно

	составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные и тригонометрические функции, показательная логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать

		свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры

	конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Осознание обучающимися российской-гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие национальных, традиционных. Общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и

	организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному	общественных явлениях

	планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь,

		объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **236** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **186** часов;
электронное обучение – **44** часа.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*236*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*186*
в том числе:	
лекции	*104*
практические занятия	*82*
лабораторные работы	
Электронное обучение	*44*
Консультации	*2*
Контрольная работа	
Промежуточная аттестация в форме: *экзамена*	*4*

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа **(л/р)**)*	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы			**10 (6/4)**		
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	**Содержание учебного материала**				*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06*
	1	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	*эо*	*1*	
	2	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями. Формулы сокращенного умножения.	*эо*	*1*	
	Домашнее задание: проработать материал лекции и выполнить задание в тетради				
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**				
	3	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.	*эо*	*1*	
	4	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	*эо*	*1*	
	Домашнее задание: проработать материал лекции				
Тема 1.3 Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Содержание учебного материала**				
	5	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	*эо*	*1*	
	6	Процентные вычисления в профессиональных задачах.	*эо*	*1*	
	Домашнее задание: проработать материал лекции и рассмотреть решение задач в тетради				

Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	**Содержание учебного материала**				
	7	Вычисления и преобразования.	*эо*	*1*	
	8	Решение уравнений и неравенств	*эо*	*1*	
	9	Геометрия на плоскости.	*эо*	*1*	
	10	Контрольная работа.	*эо*	*1*	
	Домашнее задание: -Башмаков М.И. задачник: стр 6 № 1.1-1.4, стр 13 №1.20; выполнить самостоятельную работу на стр 13 №12.20 А (1) Б(1) В(1), №12.21(А), №12.25 А(1)Б(1); - изучить конспект и выполнить задание в тетради;				
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции			**38 (21/13/4э)**		
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	**Содержание учебного материала**				*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07*
	11	Понятие корня n-ой степени из действительного числа.	*л*	*1*	
	12	Свойства корня n-ой степени.	*п*	*1*	
	13	Функции y=√x их свойства и графики.	*л*	*1*	
	14	Преобразование иррациональных выражений.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: - стр 29 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр24 выполнить 2.1 (А, Б)				
Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	**Содержание учебного материала**				
	15	Понятие и свойства степени с рациональным показателем.	*л*	*1*	
	16	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.	*п*	*1*	
	17	Понятие и свойства степени с действительным показателем.	*л*	*1*	
	18	Преобразование выражений, содержащих степени с действительным показателем.	*п*	*1*	
	19	Степенные функции. Свойства степенных функций.	*л*	*1*	
	20	Графики степенных функций.	*л*	*1*	
	Домашнее задание: - стр 33 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр26 выполнить 2.5 (А) - выполнить задание в тетради на построение графиков				
Тема 2.3 Решение иррациональных уравнений	**Содержание учебного материала**				
	21	Равносильность иррациональных уравнений.	*л*	*1*	
	22	Методы решения иррациональных уравнений.	*л*	*1*	

	23	Решение иррациональных уравнений.	*п*	*1*	
	24	Решение иррациональных уравнений.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: - прочитать конспект, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр30 выполнить 2.7 (А)				
Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**				
	25	Определение показательной функции и ее свойства.	*л*	*1*	
	26	Знакомство с применением показательной функции.	*л*	*1*	
	27	График показательной функции	*л*	*1*	
	28	Метод уравнивания показателей и метод введения новой переменной	*л*	*1*	
	29	Решение показательных уравнений методом введения новой переменной и методом уравнивания показателей	*п*	*1*	
	30	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	*л*	*1*	
	31	Показательные неравенства.	*л*	*1*	
	32	Решение показательных неравенств.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: - стр 39 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры - стр 43 выполнить задание 2 - стр 44 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры - стр 46 выполнить задание 1 - стр 44 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры и выполнить задание 2 стр 47				
Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	**Содержание учебного материала**				
	33	Логарифм числа. Вычисление логарифмов.	*л*	*1*	
	34	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	*л*	*1*	
	35	Преобразование логарифмических выражений	*п*	*1*	
	36	Преобразование логарифмических выражений	*п*	*1*	
	Домашнее задание: - стр37 прочитать занятие 4, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр36 выполнить 2.11 (Б)				
	Содержание учебного материала				
Тема 2.6 Логарифмическая	**37**	Логарифмическая функция и ее свойства.	*л*	*1*	
	38	Построение графиков функции	*л*	*1*	

функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	**39**	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.	*л*	*1*	
	40	Методы решения логарифмических уравнений	*л*	*1*	
	41	Функционально-графический метод решения логарифмических уравнений.	*п*	*1*	
	42	Метод потенцирования и метод введения новой переменной	*л*	*1*	
	43	Решение логарифмических уравнений методом введения новой переменной.	*п*	*1*	
	44	Логарифмические неравенства.	*эо*	*1*	
	Домашнее задание: - стр 40 прочитать занятие 5, рассмотреть примеры; - стр 46 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры - Башмаков М.И. задачник: стр38 выполнить 2.14, 2.15 - стр 44 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры и выполнить задание 4 стр 47				
Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике	**Содержание учебного материала**				
	45	Логарифмическая спираль в природе.	*эо*	*1*	
	46	Математические свойства логарифмической спирали.	*эо*	*1*	
	47	Решение практических задач.	*эо*	*1*	
	48	Контрольная работа.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: конспект, решить задачи в тетради;				
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.			**20 (9/7/4э)**		
Тема 3.1 Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	**Содержание учебного материала**				*ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07*
	49	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство).	*л*	*1*	
	50	Основные аксиомы стереометрии.	*л*	*1*	
	51	Пересекающиеся, перпендикулярные, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве.	*л*	*1*	
	52	Взаимное расположение прямых и плоскостей	*п*	*1*	
	Домашнее задание: - стр 52 занятие 1 прочитать и ответить на вопросы. Башмаков М.И. задачник: стр 66 выполнить 3.133, 3.134; -проработать конспект, из задачника стр 68 выполнить задание 3.135.				
Тема 3.2	**Содержание учебного материала**				

Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**53**	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	*л*	*1*	
	54	Решение задач	*п*	*1*	
	55	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	*л*	*1*	
	56	Решение задач	*п*		
	57	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.	*эо*	*1*	
	58	Построение основных сечений.	*эо*	*1*	
	Домашнее задание: - стр 56 занятие 2 прочитать и ответить на вопросы. - Башмаков М.И. задачник: стр 53 выполнить 3.19, 3.24; - Башмаков М.И. задачник: стр 63-64 выполнить задания 3.103, 3.106, 3.114				
Тема 3.3 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала**				
	59	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	*л*	*1*	
	60	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	*л*	*1*	
	Домашнее задание: стр 88 прочитать занятие 4 и ответить на вопросы;				
Тема 3.4 Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	**Содержание учебного материала**				
	61	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	*л*	*1*	
	62	Решение задач	*п*	*1*	
	63	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве.	*л*	*1*	
	64	Решение задач	*п*	*1*	
	Домашнее задание: - стр 58 прочитать занятие 3, решить задачи в тетради - стр 58 прочитать занятие 3 и ответить на вопросы				
Тема 3.5 Прямые и плоскости в практических задачах	**Содержание учебного материала**				
	65	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	*эо*	*1*	
	66	Решение практико-ориентированных задач.	*эо*	*1*	
	67	Зачет.	*п*	*1*	
	68	Зачет.	*п*	*1*	
	Домашнее задание:				

	- Башмаков М.И. задачник: стр51 №3.10, стр 53 № 3.23; - Башмаков М.И. задачник: стр55 №3.42-3.43, стр 7№ 3.143;				
Раздел 4. Координаты и векторы			**12 (6/4/2э)**		
Тема 4.1 Координаты и векторы в пространстве	**Содержание учебного материала**				
	69	Понятие вектора в пространстве. Действия с векторами.	*л*	*1*	*ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07*
	70	Компланарные вектора. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам	*л*	*1*	
	Домашнее задание: стр79 прочитать занятие 1и 2, ответить на вопросы.				
Тема 4.2 Метод координат в пространстве	**Содержание учебного материала**				
	71	Декартовые координаты в пространстве. Координаты вектора.	*л*	*1*	
	72	Действия с векторами (сложение, вычитание, умножения вектора на число)	*п*	*1*	
	73	Простейшие задачи в координатах.	*л*	*1*	
	74	Простейшие задачи в координатах.	*п*	*1*	
	75	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	*л*	*1*	
	76	Угол между прямой и плоскостью	*л*	*1*	
	Домашнее задание: - изучить конспект, выполнить задание в тетради; - стр 85 прочитать занятие 3, ответить на вопросы; - изучить конспект, выполнить задание в тетради.				
Тема 4.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Содержание учебного материала**				
	77-78	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты	*эо*	*2*	
	79-80	Зачет	*п*	*2*	
	Домашнее задание: изучить конспект, выполнить задание в тетради;				
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции			**8 (6/2)**		
Тема 5.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	**Содержание учебного материала**				
	81	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	*л*	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05*
	82	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	*л*	*1*	
	83	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	*л*	*1*	
	84	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	*л*	*1*	
	Домашнее задание: - стр 93 прочитать занятие 1 ответить на вопросы, Башмаков М.И. задачник: стр 122 выполнить задания 6.1, 6.2;				

	- стр 98 прочитать занятие 2 ответить на вопросы, Башмаков М.И. задачник: стр 122 выполнить задания 6.3, 6.5 (А)				
Тема 5.2 Основные тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала**				
	85	Тригонометрические тождества.	*л*	*1*	
	86	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	*п*	*1*	
	87	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и – α. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	*л*	*1*	
	88	Преобразования тригонометрических выражений.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: - стр 103 прочитать занятие 3 ответить на вопросы, Башмаков М.И. задачник: стр 127 выполнить задания 6.10, 6.18, 6.25; - Башмаков М.И. задачник: стр 152 выполнить задание 6.63(А);				
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции				**24(7/13/4э)**	
Тема 5.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала**				
	89	Область определения и множество значений тригонометрических функций.	*л*	*1*	
	90	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	*л*	*1*	
	91	Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x.	*л*	*1*	
	92	Свойства и графики функций y = tg x, y = ctg x.	*л*	*1*	
	93	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	*эо*	*1*	
	94	Преобразование графиков тригонометрических функций.	*эо*	*1*	
	Домашнее задание: - стр 109 прочитать занятие 4 ответить на вопросы - Башмаков М.И. задачник: стр 136 выполнить задание 6.43; - прочитать конспект, выполнить задание в тетради.				
Тема 5.4 Обратные тригонометрические функции	**Содержание учебного материала**				
	95	Обратные тригонометрические функции.	*л*	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05*
	96	Свойства обратных тригонометрических функций.	*л*	*1*	
	97	Графики обратных тригонометрических функций.	*эо*	*1*	
	98	Построение графиков обратных тригонометрических функций.	*эо*	*1*	
	Домашнее задание: изучить конспект и выполнить задание в тетради.				
Тема 5.5 Тригонометрические	**Содержание учебного материала**				
	99	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a.	*п*	*1*	

уравнения и неравенства	**100**	Решение уравнений	*п*	*1*	
	101	Уравнение tg x = a, ctg x = a.	*п*	*1*	
	102	Решение уравнений	*п*	*1*	
	103	Тригонометрические уравнения, сводящихся к квадратным.	*п*	*1*	
	104	Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным	*п*	*1*	
	105	Тригонометрические уравнения, решаемые методом разложения на множители.	*п*	*1*	
	106	Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители.	*п*	*1*	
	107	Однородные тригонометрические уравнения.	*п*	*1*	
	108	Решение однородных тригонометрических уравнений.	*п*	*1*	
	109	Простейшие тригонометрические неравенства.	*л*	*1*	
	110	Решение простейших тригонометрических неравенств.	*п*	*1*	
	111-112	Контрольная работа.	*п*	*2*	
	Домашнее задание: - стр 114-116 прочитать занятие 5 ответить на вопросы; Башмаков М.И. задачник: стр133 выполнить задания 6.32(А): 1,2,4,5,8,14,20 - стр 114-116 прочитать занятие 5 ответить на вопросы; Башмаков М.И. задачник: стр133 выполнить задания 6.32(А): 3,6,7,16,26 - Башмаков М.И. задачник: стр136 выполнить задание 6.40 (А):1-3 - Башмаков М.И. задачник: стр136 выполнить задание 6.40 (А):4-6, 17-19 - Башмаков М.И. задачник: стр136 выполнить задание 6.41				
Раздел 6. Производная и первообразная функции				**56 (33/21/2э)**	
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	**Содержание учебного материала**				
	113	Приращение аргумента. Приращение функции.	*л*	*1*	*ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07*
	114	Задачи, приводящие к понятию производной.	*л*	*1*	
	115	Определение производной.	*л*	*1*	
	116	Алгоритм отыскания производной.	*л*	*1*	
	117	Формулы дифференцирования.	*л*	*1*	
	118	Формулы дифференцирования.	*п*	*1*	
	119	Правила дифференцирования.	*л*	*1*	
	120	Правила дифференцирования.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: - стр 171прочитать занятие 3, стр 176 прочитать занятие 4 ответить на вопросы;				

	-изучить конспект, разобрать примеры и выполнить задание в тетради; -изучить конспект, подготовиться к практической работе; - Башмаков М.И. задачник: стр235 выполнить задания 9.12(А), 9.13;				
Тема 6.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	**Содержание учебного материала**				
	121	Понятие непрерывной функции.	*л*	*1*	
	122	Свойства непрерывной функции.	*л*	*1*	
	123	Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	*л*	*1*	
	124	Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	*л*	*1*	
	125	Решение неравенств методом интервалов.	*л*	*1*	
	126	Решение неравенств методом интервалов.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: - стр 139 прочитать занятие 5 и ответить на вопросы; -стр 245 прочитать о методе интервала при решении неравенств, рассмотреть примеры. -выполнить задание в тетради.				
Тема 6.3 Геометрический и физический смысл производной	**Содержание учебного материала**				
	127	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	*л*	*1*	
	128	Уравнение касательной к графику функции.	*л*	*1*	
	129	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x).	*л*	*1*	
	130	Решение задач на геометрический смысл производной	*п*	*1*	
	131	Физический смысл производной.	*л*	*1*	
	132	Решение задач на физический смысл производной	*п*	*1*	
	Домашнее задание: - стр 171прочитать занятие 3, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр236 выполнить задания 9.16, 9.17; - выучить конспект и выполнить задание в тетради				
Тема 6.4 Монотонность функции. Точки экстремума	**Содержание учебного материала**				
	133	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	*л*	*1*	
	134	Задачи на максимум и минимум.	*л*	*1*	
	135	Исследование функции на монотонность	*л*	*1*	
	136	Исследование функции на монотонность	*п*	*1*	

	137	Исследование функции на экстремум	*л*	*1*	
	138	Исследование функции на экстремум	*п*	*1*	
	Домашнее задание: - стр 183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр 240 выполнить задания 9.41, 9.43(А);				
Тема 6.5 Исследование функций и построение графиков	**Содержание учебного материала**				
	139	Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	*л*	*1*	
	140	Исследование функции и построения ее графика с помощью производной.	*л*	*1*	
	141	Построение графиков функций.	*л*	*1*	
	142	Построение графиков функций.	*п*	*1*	
	143	Построение графиков функций.	*л*	*1*	
	144	Построение графиков функций.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: - стр 183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр 241 выполнить задания 9.44(А); - выполнить индивидуальное задание.				
Тема 6.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	**Содержание учебного материала**				
	145	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	*л*	*1*	
	146	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	*п*	*1*	
	147	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	*эо*	*1*	
	148	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа.	*эо*	*1*	
	Домашнее задание: - стр 183 прочитать занятие 6, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр 242 выполнить задания 9.45(А); - выполнить индивидуальное задание				
Тема 6.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Содержание учебного материала**				
	149	Наименьшее и наибольшее значение функции.	*л*	*1*	
	150	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	*л*	*1*	
	151	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	*п*	*1*	

	152	Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции. с помощью производной в практических задачах.	*п*	*1*	
	153-154	Контрольная работа.	*п*	*2*	
	Домашнее задание: - стр 187 прочитать занятие 7, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр 244 выполнить задания 9.52(А);				
Тема 6.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	**Содержание учебного материала**				
	155	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x).	*л*	*1*	
	156	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	*п*	*1*	
	157	Таблица формул для нахождения первообразных.	*л*	*1*	
	158	Изучение правила вычисления первообразной.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: - стр 193 прочитать занятие 8, рассмотреть примеры; Башмаков М.И. задачник: стр253 выполнить 10.1(А, Б); - Башмаков М.И. задачник: стр258 выполнить 10.9 (А, Б)				
Тема 6.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Содержание учебного материала**				
	159	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции.	*л*	*1*	
	160	Понятие определённого интеграла.	*л*	*1*	
	161	Вычисление определенного интеграла	*л*	*1*	
	162	Вычисление определенного интеграла	*п*	*1*	
	163	Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	*л*	*1*	
	164	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	*л*	*1*	
	165-166	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.	*п*	*2*	
	167-168	Контрольная работа.	*п*	*2*	
	Домашнее задание: - стр 201 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры; Башмаков М.И. задачник: стр254 выполнить 10.5(А); - Башмаков М.И. задачник: стр260 выполнить 10.11 - выполнить задание в тетради -выполнить домашнюю контрольную работу				

Раздел 7. Многогранники и тела вращения				**42 (18/ 20/4э)**	
Тема 7.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида	**Содержание учебного материала**				
	169	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.	*л*	*1*	*ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07*
	170	Решение задач на нахождение элементов призмы.	*п*	*1*	
	171	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.	*л*	*1*	
	172	Решение задач на элементы параллелепипеда	*п*	*1*	
	173	Пирамида и её элементы. Правильная пирамида.	*л*	*1*	
	174	Решение задач на нахождение элементов пирамиды.	*п*	*1*	
	175	Усеченная пирамида и е элементы.	*л*	*1*	
	176	Решение задач на нахождение элементов усеченной пирамиды.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: - стр 145 прочитать занятие 2, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр219 выполнить 8.83(А), 8.84. - стр 148 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры; - Башмаков М.И. задачник: стр208 выполнить 8.22 (А), 8.29 (А)				
Тема 7.2 Правильные многогранники в жизни	**Содержание учебного материала**				
	177	Площадь поверхности призмы.	*л*	*1*	
	178	Решение задач.	*п*	*1*	
	179	Площадь поверхности пирамиды	*л*	*1*	
	180	Решение задач	*п*	*1*	
	181	Простейшие комбинации многогранников.	*л*	*1*	
	182	Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	*л*	*1*	
	183-184	**Зачет по теме «Многогранники»**	*п*	*2*	
	Домашнее задание: - Башмаков М.И. задачник: стр214 выполнить 8.58 - выучить формулы и решить задачи в тетради - выполнить задание в тетради				
	Самостоятельная работа: приготовить сообщение на тему «Интересные факты о правильных многогранниках»			*2*	
Тема 7.3 Цилиндр, конус,	**Содержание учебного материала**				

шар и их сечения	**185**	Основные свойства прямого кругового цилиндра.	*л*	*1*	
	186	Решение задач на элементы цилиндра	*п*	*1*	
	187	Основные свойства прямого кругового конуса. Представление об усечённом конусе.	*л*	*1*	
	188	Решение задач на элементы конуса.	*п*	*1*	
	189	Шар и сфера.	*л*	*1*	
	190	Уравнение сферы. Решение задач	*п*	*1*	
	Домашнее задание: **-** стр 151 прочитать занятие 4, рассмотреть примеры, решить задачи в тетради - стр 151 прочитать занятие 4, рассмотреть примеры, Башмаков М.И. задачник: стр215 выполнить 8.67 - стр 151 прочитать занятие 4, Башмаков М.И. задачник: стр215 выполнить 8.63, 8.64. Выучить уравнение сферы и решить задачи в тетради				
Тема 7.4 Объемы и площади поверхностей тел	**Содержание учебного материала**				
	191	Объем прямоугольного параллелепипеда и куба	*л*	*1*	
	192	Решение задач на объем.	*п*	*1*	
	193	Объемы прямой призмы.	*л*	*1*	
	194	Решение задач на объем.	*п*	*1*	
	195	Объемы пирамиды.	*л*	*1*	
	196	Решение задач на объем.	*п*	*1*	
	197	Объем цилиндра.	*л*	*1*	
	198	Решение задач на объем	*п*	*1*	
	199	Объем конуса.	*л*	*1*	
	200	Решение задач на объем	*п*	*1*	
	201	Объем шара.	*л*	*1*	
	202	Решение задач на объем шара	*п*	*1*	
	203	Решение задач на соотношение объемов.	*л*	*1*	
	204	Решение задач на соотношение объемов.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
Тема 7.5 Примеры симметрий в профессии	**Содержание учебного материала**				
	205	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	*эо*	*1*	
	206	Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	*эо*	*1*	

	207	Симметрия в профессии	*эо*	*1*	
	208	Примеры симметрий в профессии.	*эо*	*1*	
	209-210	**Зачет**	*п*	*2*	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
Раздел 8. Элементы теории вероятностей и математической статистики			**20 (4/2/12э)**		
Тема 8.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	**Содержание учебного материала**				
	211	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий.	*л*	*1*	*ОК 02, ОК 03, ОК 05*
	212	Условная вероятность.	*л*	*1*	
	213	Зависимые события. Независимые события.	*л*	*1*	
	214	Теоремы о вероятности произведения событий.	*л*	*1*	
	215	Решение задач.	*п*	*1*	
	216	Решение задач.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: - стр 219 прочитать занятие 1, рассмотреть примеры; - конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради - выполнить практическую работу				
Тема 8.2 Вероятность в профессиональных задачах	**Содержание учебного материала**				
	217	Относительная частота события. Свойство устойчивости частоты события.	*эо*	*1*	
	218	Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	*эо*	*1*	
	219	Решение задач.	*эо*	*1*	
	220	Решение задач.	*эо*	*1*	
	Домашнее задание: - конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради - выполнить домашнюю контрольную работу				
Тема 8.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	**Содержание учебного материала**				
	221	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	*эо*	*1*	
	222	Закон распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	*эо*	*1*	
	223	Решение задач.	*эо*	*1*	
	224	Решение задач.	*эо*	*1*	
	Домашнее задание:				

	- стр 225 прочитать занятие 3, рассмотреть примеры - решить задачи в тетради				
Тема 8.4 Задачи математической статистики.	**Содержание учебного материала**				
	225	Первичная обработка статистических данных.	*эо*	*1*	
	226	Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).	*эо*	*1*	
	227	Работа с таблицами, графиками и диаграммами.	*эо*	*1*	
	228	Работа с таблицами, графиками и диаграммами.	*эо*	*1*	
	229-230	Контрольная работа.	*эо*	*2*	
	Домашнее задание: конспект, выучить формулы, решить задачи в тетради				
	231-232	**Консультации**		*2*	
	233-236	**Экзамен**		*4*	
			Итого	*236*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Кабинет математики А313

Оборудование учебного кабинета:

1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3.Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7.Стенды настенные: «Юный математик», «Формулы Решения задач», «Портреты великих математиков»; 8.Набор для построения геометрических фигур (3 этаж, № 6)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: задачник: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 416 с.
2. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2024. — 416 с.
3. Математика. Электронная рабочая тетрадь: учебное издание / Башмаков М.И., Буцко Е. В., Вербицкая А. В., Дмитренко И. П. - Москва: Академия, 2024

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: русский язык, литература, история, биология.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий: технология уровневой дифференциации, информационные технологии, технология проектов, игровые технологии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Текущий контроль:

Фронтальный опрос,
Тестирование,
Написание эссе,
Работа с документами,
Беседы,
Выполнение практических работ,
Выполнение самостоятельной работы,
Выполнение индивидуальных проектов,
Контрольные работы,
Экзамен

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	**Результаты обучения (предметные результаты)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы

	материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия,	

	стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; -уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;	

	умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул	

	координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач. - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка,	

	число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать	

	уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно	

	оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры. - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно	

	оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая,	

	плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем	

	фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и	

	физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения,	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы

	неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы

	пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция,	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы

	квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные и тригонометрические функции, показательная логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	
	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы

	геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
БД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) № 797 от 27.10.2023 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Раимбакиева Айгуль Фахрисламовна, преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 9 от «14» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Платонова Н.А.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**13**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**19**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**20**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.04 иностранный язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования специалистов среднего звена по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОУП.04 Иностранный язык входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Метапредметные, личностные	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный)

	действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решении, находить аргументы, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;	в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явлении, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным понимание прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	языка; -писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; -владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; -знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

		-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

		-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при

	в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения правовых и энергетических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информационной безопасности личности	говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого

	деятельности; овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 09. Пользоваться профессиональн	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до2,5 минут аутентичные тексты, содержащие

ой документацией на государственном и иностранном языках	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных	отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - о с у щ е с т в л я т ь целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа в, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
практические занятия	*48*
электронное обучение	*24*
Промежуточная аттестация в форме: *Зачет с оценкой*	

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины

(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа **(л/р)**)*	Количество часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	
			1 семестр	**26 (20+6) часов**	
Входное тестирование	**1-2**	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	***п***	*2*	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей					
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	**Содержание учебного материала**				
	3	**Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	4	**Отношения поколений в семье.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	5	**Описание внешности и характера.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	6	**Правила чтения.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	7	**Глагол to be.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	8	**Глагол to have.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг	**Содержание учебного материала**				
	9	**Рабочий день.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*

молодежи: увлечения и интересы	**10**	**Досуг. Хобби.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	11	**Активный и пассивный отдых.**	***э***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	12	**Предлоги.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	13	**Простое настоящее время.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	14	**Простое продолжительное время.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**				
	15	**Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.**	***э***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	16	**Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.**	***э***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	17	**Оборот there is/are.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	18	**Неопределенные местоимения.**	***э***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.4 Покупки: одежа, обувь и продукты питания	**Содержание учебного материала**				
	19	**Виды магазинов. Ассортимент товаров.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	20	**Совершение покупок в продуктовом магазине.**	***э***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	21	**Совершение покупок в магазине одежды/ обуви.**	***э***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	22	**Артикль определенный.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	23	**Артикль неопределенный.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*

	24	**Артикль нулевой.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Контрольная работа	**25-26**	**Тема 1.1 - 1.4**	***п***	*2*	
2 семестр 46 (28+18)часов					
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	**Содержание учебного материала**				
	27	**Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	28	**Еда полезная и вредная.**	***э***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	29	**Множественное число существительных.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	30	**Простое прошедшее время.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	**Содержание учебного материала**				
	31	**Почему и как люди путешествуют.**	***э***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	32	**Путешествие на поезде, самолете**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	33-34	**Степени сравнения**	***п***	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	35-36	**Сравнительные обороты**	***п***	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.7 Страна/ страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**				
	37	**Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).**	***э***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	38	**Простое прошедшее время.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	39	**Прошедшее продолжительное действие.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02,*

					ОК 04
	40	**Прошедшее совершенное действие.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 1.8 Россия	**Содержание учебного материала**				
	41	**Географическое положение, климат, население.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	42	**Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	43	**Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	44	**Традиции народов России.**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	45	**Образование**	***э***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	46	**Прошедшее совершенное действие (образование)**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	47	**Прошедшее совершенное действие (функции)**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	48	**Прошедшее совершенное действие (слова маркеры)**	***п***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04*
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Контрольная работа	**49-50**	**Тема 1.6 - 1.8**	***п***	*2*	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей					
Тема2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала**				
	51	**Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/ специальности.**	***э***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09*
	52	**Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/ специальности.**	***э***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09*
	53	**Герундий.**	***э***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09*
	54	**Инфинитив.**	***э***	*1*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09*

	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 2.2 Промышленные технологии	**Содержание учебного материала**				
	55-56	**Машины и механизмы. Промышленное оборудование.**	***п***	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09*
	57-58	**Работа на производстве.**	***п***	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09*
	59-60	**Конкурсы профессионального мастерства.**	***э***	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09*
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	**Содержание учебного материала**				
	61-62	**Достижения науки.**	***э***	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09*
	63-64	**Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности**	***э***	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09*
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание учебного материала**				
	65-66	**Известные ученые и их открытия в России**	***э***	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09*
	67-68	**Известные ученые и их открытия за рубежом**	***э***	*2*	*ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09*
	Домашнее задание				
	Выучить новые лексические единицы				
Контрольная работа	**69-70**	**Тема 2.1 - 2.4**	***п***	*2*	
Промежуточная аттестация	**71-72**	**Зачет с оценкой**	***п***	*2*	
Итого				*72*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места на 25 обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- проекционный экран;
- видеопроектор мультимедийный;
- школьная доска;
- стенды настенные: правила чтения в английском языке, таблица времен в Passive Voice, таблица времен в Active Voice, таблица предлогов в английском языке, карта Британии

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва: Просвещение, 2024. — 256 с.: ил. — (Учебник СПО).

2. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва: Просвещение, 2024. — 131 с.: ил. — (Учебник СПО).

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, русский язык, история.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Инновационные педагогические технологии
- Технология уровневой дифференциации
- Кейс-технология
- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология проблемного обучения
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.
Текущий контроль:

Фронтальный опрос,
Тестирование,
Написание эссе,
Работа с документами,
Беседы,
Выполнение практических работ,
Выполнение самостоятельной работы,
Выполнение индивидуальных проектов,
Контрольные работы,
Зачет с оценкой

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	**Результаты обучения (предметные результаты)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Зачет с оценкой

	препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явлении, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным понимание прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; -владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; -знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне	

	основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; -владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУП. 05 ИНФОРМАТИКА

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП. 05 Информатика разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) № 797 от 27.10.2023.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Красавина Ирина Владимировна, преподаватель
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «16» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Несвельдинов Ренат Социалович
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**9**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**18**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**19**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных материалов	**22**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**145**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП. 05 Информатика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).
Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОУП. 05 Информатика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП. 05 Информатика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практикеитерии их достижения;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых

		последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **144** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **116** часов;
электронное обучение – **28** часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае

непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*144*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*116*
в том числе:	
лекции	*2*
практические занятия	*114*
лабораторные работы	
Электронное обучение	*28*
Консультации	
Самостоятельная работа / Контрольная работа	
Промежуточная аттестация в форме: *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа **(л/р)**)*	Количество часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	
Тема 1. Информация и информационная деятельность человека	***Содержание учебного материала***			***26/26***	
	1-2	**Информация и информационные процессы** Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	*л*	*2*	*ОК 02*
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 1), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 30-38			
	3-4	**Подходы к измерению информации** Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	*п*	*4*	*ОК 02*
	5-6	**Подходы к измерению информации** Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 2-4), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 30-38			
	7-8	**Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера** Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.	*п*	*4*	*ОК 02*
	9-10	**Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера** Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 5-7), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 38-50			

	11-12	**Кодирование информации. Системы счисления.** Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.	*п*	*4*	*ОК 02*
	13-14	**Кодирование информации. Системы счисления.** Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 8,9,14.17), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 50-63			
	15-16	**Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	*э*	*2*	*ОК 02*
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 11-13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 50-63			
	17-18	**Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет** Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	*п*	*4*	*0К01* *ОК 02*
	19-20	**Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет** Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 11-12), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 286-297			
	21-22	**Службы Интернета. Сетевое хранение данных и цифрового контента** Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	*э*	*2*	*ОК 02*

	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 13), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 298-316			
	23-24	**Информационная безопасность** Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	*э*	*2*	*0К01* *ОК 02*
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок,18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 169-176			
Тема 2. Использование программных систем и сервисов.	***Содержание учебного материала***			***36/36***	
	25-26	**Обработка информации в текстовых процессорах** Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	*п*	*6*	*ОК 02*
	27-28	**Обработка информации в текстовых процессорах** Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			
	29-30	**Обработка информации в текстовых процессорах** Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 117-184			
	31-32	**Технологии создания структурированных текстовых документов** Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	*п*	*8*	*ОК 02*
	33-34	**Технологии создания структурированных текстовых документов** Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	35-36	**Технологии создания структурированных текстовых документов** Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	37-38	**Технологии создания структурированных текстовых документов** Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 117-184			
	39-40	**Компьютерная графика и мультимедиа** Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования	*э*	*4*	*ОК 02*

		видео (ПО Movavi)			
	41-42	**Компьютерная графика и мультимедиа** Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 16-17), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 203-209			
	43-44	**Технологии обработки графических объектов** Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	*п*	*6*	*ОК 02*
	45-46	**Технологии обработки графических объектов** Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)			
	47-48	**Технологии обработки графических объектов** Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 199-203			
	49-50	**Представление профессиональной информации в виде презентаций** Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	*п*	*4*	*ОК 02*
	51-52	**Представление профессиональной информации в виде презентаций** Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 226-231			
	53-54	**Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде** Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации	*п*	*6*	*. ОК 02*
	55-56	**Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде** Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации			
	57-58	**Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде** Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации			
	Домашнее задание	РЭШ (10 класс, урок 18), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 226-231			
	59-60	**Гипертекстовое представление информации** Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	*п*	*2*	*ОК 02*
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 12)			
Тема 3.	***Содержание учебного материала***			***46/46***	

Информационное моделирование	61-62	**Модели и моделирование. Этапы моделирования. Списки, графы, деревья. Математические модели в профессиональной области** Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).	*э*	*2*	*ОК 02*
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 6), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 232-236			
	63-64	**Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры** Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	*э*	*4*	*0К01*
	65-66	**Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Анализ алгоритмов в профессиональной области** Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 1-3), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 89-101			
	67-68	**Базы данных как модель предметной области** Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Моделирование таблиц.	*п*	*16*	*ОК 02*
	69-70	**Базы данных как модель предметной области** Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Конструирование таблиц.			
	71-72	**Базы данных как модель предметной области** Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Связи между таблицами.			
	73-74	**Базы данных как модель предметной области** Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Простые запросы.			
	75-76	**Базы данных как модель предметной области** Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Сложные запросы.			
	77-78	**Базы данных как модель предметной области** Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Формы.			
	79-80	**Базы данных как модель предметной области** Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. Отчеты.			

	81-82	**Базы данных как модель предметной области** Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 15), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 261-279			
	83-84	**Технологии обработки информации в электронных таблицах** Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация.	*п*	*6*	*ОК 02*
	85-86	**Технологии обработки информации в электронных таблицах** Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование			
	87-88	**Технологии обработки информации в электронных таблицах** Сортировка, фильтрация, условное форматирование			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 14), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
	89-90	**Формулы и функции в электронных таблицах** Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование.	*п*	*6*	*ОК 02*
	91-92	**Формулы и функции в электронных таблицах** Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции.			
	93-94	**Формулы и функции в электронных таблицах** Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 14), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
	95-96	**Визуализация данных в электронных таблицах** Визуализация данных в электронных таблицах	*п*	*6*	*ОК 02*
	97-98	**Визуализация данных в электронных таблицах** Визуализация данных в электронных таблицах			
	99-100	**Визуализация данных в электронных таблицах** Визуализация данных в электронных таблицах			
	Домашнее задание	РЭШ (11 класс, урок 14), учебник Цветкова М.С. Информатика и ИКТ с. 237-260			
	101-102	**Моделирование в электронных таблицах** Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	*п*	*6*	*ОК 02*
	103-104	**Моделирование в электронных таблицах** Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)			
	105-106	**Моделирование в электронных таблицах** Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из			

		профессиональной области)			
Прикладной модуль 1. Основы искусственного интеллекта	**Профессионально-ориентированное содержание**				
	107-108	**Искусственный интеллект: понятие, сферы применения** Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта	*п*	*2*	*ОК 02*
	109-110	**Искусственный интеллект: понятие, сферы применения** Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта	*п*	*2*	*ОК 02*
	111-112	**Машинное обучение: понятие, виды** Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения	*э*	*2*	*ОК 02*
	113-114	**Машинное обучение: понятие, виды** Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения	*э*	*2*	*ОК 02*
	Домашнее задание	Индивидуальные задания по карточкам			
Прикладной модуль 2. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP	115-116	**Растровая и векторная графика. Форматы изображений. Конвертация и оптимизация** Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения.	*п*	*2*	*ОК 02*
	117-118	**GIMP как проект GNU. Установка GIMP** GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы.	*п*	*2*	*ОК 02*
	119-120	**Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои.** Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения	*п*	*2*	*ОК 02*
	121-124	**Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования** Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 30-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения	*п*	*4*	*ОК 02*

	125-128	**Заливка, фильтры и инструменты рисования** Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция	*п*	*4*	*ОК 02*
	129-132	**Выделение. Контуры. Комбинирование изображений** Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений	э	*4*	*ОК 02*
	Домашнее задание	Индивидуальные задания по карточкам			
	133-134	**Быстрая маска и преобразование цвета** Графические отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	э	*2*	*ОК 02*
	135-136	**Создание градиентов** Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим	*п*	*2*	*ОК 02*
	137-138	**Создание анимированного изображения в формате GIF** Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	э	*2*	*ОК 02*
	Домашнее задание	Индивидуальные задания по карточкам			
	139-142	**Повторение.** Подготовка к зачету	*п*	*4*	
	143-144	**Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**	*п*	***2***	
		ВСЕГО:		***144***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Учебный кабинет А238 Кабинет информатики Лаборатория Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств Кабинет мультимедиа-технологий

Оборудование учебного кабинета:

1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3.Компьютер преподавателя – 1 шт.;
4. Компьютеры ученические - 12 шт.; стулья офисные – 12 шт.
5. МФУ – 1 шт.;
6.Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.;
7. Интерактивная доска - 1 шт.;
8. Стенды настенные: «Охрана труда», «Знаменитые личности», «Информация для группы». (2 этаж № 35)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Цветкова М.С. Информатика: ЭФУ: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. - Москва: Академия, 2024.
2. Цветкова М.С. Информатика: Практикум. ЭФУ: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. - Москва: Академия, 2024.
3. Цветкова М.С. Информатика: Электронная рабочая тетрадь: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. - Москва: Академия, 2024.

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: математика, физика, русский язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Здоровье сберегающие технологии
Информационные технологии
Технология проектов
Игровые технологии
Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Текущий контроль:

Фронтальный опрос,
Тестирование,
Написание эссе,
Работа с документами,
Беседы,
Выполнение практических работ,
Выполнение самостоятельной работы,
Выполнение индивидуальных проектов,
Контрольные работы,
Дифференцированный зачет

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	**Результаты освоения учебной дисциплины**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	*Оценка выполнения практических заданий* *Тестирование* *Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы* *Опрос* *Контрольная работа* *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	

	- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая	

	вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУП.06 ФИЗИКА

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУП.06 Физика** разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) № 797 от 27.10.2023 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) .

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Пожидаева Галина Анатольевна, преподаватель
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол №_8_ от «_16_» __04__2026 г.

Председатель ПЦК: Р.С.Несвельдинов
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**13**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**26**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**28**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	**32**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**81**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.06 Физика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОУП.06 Физика входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.06 Физика обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических

	существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их	задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы,

	использования в познавательной и социальной практике.	происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ;

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. между людьми и познания	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад

	универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие

	ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **180** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **148** часов;

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*180*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*148*
в том числе:	
лекции	*72*
практические занятия	*68*
лабораторные работы	*8*
Электронное обучение	*26*
Консультации	*2*
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме: *экзамена*	*4*

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика».

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Введение		**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	**Л**	1	ОК 03 ОК 05
	2	Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО	**Э**	1	
Раздел 1		**Механика**			
Тема 1.1 **Основы кинематики**		**Содержание учебного материала**			
	3	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости.	**Л**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	4	Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	**Л**	1	
	5	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	1	
	6	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			

Тема 1.2 **Основы динамики**		**Содержание учебного материала**			
	7	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона.	**Л**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	8	Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения.	**Л**	1	
	9	Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость.	**Л**	1	
	10	Движение планет и малых тел Солнечной системы.	**Э**	1	
	11	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	1	
	12	Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	**Л**	1	
	13	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	1	
	14	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 1.3 Законы сохранения в механике		**Содержание учебного материала**			
	15	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	**Л**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	16	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	1	
	17	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	**Л**	1	
	18	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	1	
	19	Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	**Э**	1	
	20	Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств	**Л**	1	
	21	Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»	**П**	**1**	
	22	Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»	**П**	**1**	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Раздел 2.		**Основы молекулярной физики и термодинамики**			

Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории.		**Содержание учебного материала**			
	23	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.	**Л**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	24	Строение газообразных, жидких и твердых тел.	**Э**	1	
	25	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	**Л**	1	
	26	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	1	
	27	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение.	**Л**	1	
	28	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	1	
	29	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики.	**Л**	1	
	30	Газовые законы. Молярная газовая постоянная	**Л**	1	
	31	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	**1**	
	32	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	**1**	
	33	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.	**Э**	**1**	
	34	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.	**Л**	**1**	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 2.2 Основы термодинамики		**Содержание учебного материала**			
	35	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.	**Л**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	36	Количество теплоты. Уравнение теплового баланса	**Л**	1	
	37	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	**Л**	1	
	38	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	1	
	39	Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы	**Л**	1	
	40	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	1	
	41	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	1	
	42	Решение задач с профессиональной направленностью	**Э**	1	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить			

		конспекты лекций			
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**				
	43	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства.	**Л**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	44	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы.	**Л**	**1**	
	45	Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике	**Л**	**1**	
	46	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.	**Л**	**1**	
	47	Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация.	**Л**	**1**	
	48	Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике.	**Л**	**1**	
	49	Плавление. Удельная теплота плавления.	**Л**	**1**	
	50	Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел	**Л**	**1**	
	51	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	1	
	52	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	**1**	
	53	Определение влажности воздуха	**П**	**1**	
	54	Определение влажности воздуха	**П**	**1**	
	55	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	**П**	**1**	
	56	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	**П**	1	
	57-58	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	**П**	**2**	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Раздел 3		**Электродинамика.**			
Тема 3.1 Электрическое поле		**Содержание учебного материала**			
	59	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная.	**Л**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

	60	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	**Л**	1	ОК 07
	61	Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	**Э**	1	
	62	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля	**Л**	1	
	63	Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	**Л**	1	
	64	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	1	
	65	Решение задач с профессиональной направленностью	**Э**	**1**	
	66	Решение задач с профессиональной направленностью	**Э**	**1**	
	67	Определение электрической емкости конденсаторов	**П**	**1**	
	68	Определение электрической емкости конденсаторов	**Э**	**1**	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 3.2 Законы постоянного тока		**Содержание учебного материала**			
	69	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи.	**Л**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	70	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость	**Л**	1	
	71	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца.	**Л**	1	
	72	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	**Л**	1	
		2 семестр			
	73	Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников	**П**	1	
	74	Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической	**Л**	1	

		энергии в батарею			
	75	Решение задач с профессиональной направленностью	**Э**	1	
	76	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	1	
	77	Лабораторная работа № 1 «Параллельное и последовательное соединение проводников»	**Л/Р**	1	
	78	Лабораторная работа № 1 «Параллельное и последовательное соединение проводников»	**Л/Р**	1	
	79	Определение удельного сопротивления проводника.	**Э**	**1**	
	80	Определение удельного сопротивления проводника.	**П**	**1**	
	81	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	**Э**	**1**	
	82	Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	**П**	**1**	
	83	Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	**П**	**1**	
	84	Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	**Э**	**1**	
	85	Лабораторная работа № 2 « Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах»	**Л/Р**	**1**	
	86	Лабораторная работа № 2 « Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах»	**Л/Р**	**1**	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала**				
	87	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме.	**Л**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	88	Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент.	**П**	**1**	
	89	Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма	**Л**	**1**	
	90	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости.	**Л**	**1**	
	91	P-n переход. Применение полупроводников.	**П**	**1**	
	92	Полупроводниковые приборы	**Л**	**1**	
	93	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	**1**	
	94	Решение задач с профессиональной направленностью	**Э**	**1**	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 3.4		**Содержание учебного материала**			

Магнитное поле	95	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током.	**Л**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	96	Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера.	**П**	1	
	97	Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	**Л**	1	
	98	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда.	**П**	1	
	99	Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.	**Л**	1	
	100	Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	**Э**	1	
	101	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	**1**	
	102	Решение задач с профессиональной направленностью	**Э**	**1**	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 3.5 Электромагнитная индукция		**Содержание учебного материала**			
	103	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле	**П**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	104	ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции.	**Л**	1	
	105	Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.	**Л**	1	
	106	Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	**Л**	**1**	
	107	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	**1**	
	108	Решение задач с профессиональной направленностью	**Э**	**1**	
	109	Лабораторная работа № 3 «Изучение явления электромагнитной индукции»	**Л/Р**	**1**	
	110	Лабораторная работа № 3 «Изучение явления электромагнитной индукции»	**Л/Р**	1	
	111	Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	**П**	**1**	
	112	Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	**П**	**1**	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Раздел 4		**Колебания и волны**			

Тема 4.1 Механические колебания и волны		**Содержание учебного материала**			
	113	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении.	**Л**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	114	Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	**П**	1	
	115	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	**Л**	1	
	116	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	**1**	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны		**Содержание учебного материала**			
	117	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона.	**Л**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	118	Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	**Л**	**1**	
	119	Переменный ток. Генератор переменного тока.	**П**	1	
	120	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока	**Л**	1	
	121	Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи.	**Л**	1	
	122	Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	**П**	1	
	123	**Э**лектромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца.	**Л**	1	
	124	Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	**П**	**1**	
	125	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	**1**	
	126	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	**1**	
	127	Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»	**П**	**1**	
	128	Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»	**П**	**1**	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить			

		конспекты лекций			
Раздел 5		**Оптика**			
Тема 5.1 Природа света		**Содержание учебного материала**			
	129	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света	**П**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	130	Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение	**Э**	1	
	131	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	**П**	1	
	132	Сила света. Освещённость. Законы освещенности	**Л**		
	133	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	1	
	134	Решение задач с профессиональной направленностью	**П**	1	
	135	Определение показателя преломления стекла	**П**	**1**	
	136	Определение показателя преломления стекла	**П**	**1**	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 5.2 Волновые свойства света	137	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	**Л**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	138	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.	**П**	**1**	
	139	Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.	**Э**	**1**	
	140	Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд.	**Л**	**1**	
	141	Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение.	**Л**	**1**	
	142	Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	**Л**	**1**	
	143	Лабораторная работа № 4 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».	**Л/Р**	**1**	
	144	Лабораторная работа № 4 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».	**Л/Р**	**1**	
	145	Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	**Э**	**1**	
	146	Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	**Э**	**1**	

	147	Контрольная работа № 5 «Оптика»	**П**	**1**	
	148	Контрольная работа № 5 «Оптика»	**П**	**1**	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 5.3 Специальная теория относительности	149	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме.	**Э**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	150	Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	**Л**	**1**	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Раздел 6		**Квантовая физика**			
Тема 6.1 Квантовая оптика		**Содержание учебного материала**			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	151	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны.	**Л**	1	
	152	Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.	**Э**	**1**	
	153	Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.	**Л**	**1**	
	154	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	**Л**	**1**	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	155	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода.	**Л**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	156	Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	**Л**	**1**	
	157	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения.	**Л**	**1**	
	158	Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции.	**Э**	**1**	
	159	Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор.	**Л**	**1**	

		Термоядерный синтез.			
	160	Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	**Э**	**1**	
	161	Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»	**П**	**1**	
	162	Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»	**П**	**1**	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Раздел 7		**Строение Вселенной**			
Тема 7.1 Строение Солнечной системы		**Содержание учебного материала**			
	163	Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Солнечная система: планеты большие и малые.	**Л**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	164	Солнечная система: планеты и малые тела	**П**	**1**	
	165	Система Земля—Луна	**Л**	**1**	
	166	Наземные и космические телескопы, принцип их работы.	**Л**	**1**	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	167	**Методы астрономических исследований** Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел.	**Л**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	168	**Звезды** Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстоя-ния до звезд, параллакс.	**Л**	**1**	
	169	**Строение и эволюция Солнца и звёзд.** Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.	**П**	**1**	
	170	**Законы движения небесных тел.** Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров	**Л**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	171	**Строение Солнца, солнечной атмосферы.** Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.	**Л**	**1**	

	172	**Наша Галактика - Млечный Путь** Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.	**П**	**1**	
		Домашнее задание: закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
	173-174	Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной. Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характери-стики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии.	**Л**	2	
	175-176	**Консультации**		2	
	177-180	**Экзамен**		4	
Всего:			***180***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики А 315

Оборудование учебного кабинета:
1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.;
3.Компьютер преподавателя – 1 шт.;
4.Мультимедийный видеопроектор – 1 шт.;
5. Интерактивная доска - 1 шт.;
6. Стенды настенные: стенды настенные: «Охрана труда», «Шкала электромагнитных излучений», «Строение солнечной системы»; «Формулы», Портреты ученых – физиков, «Международная система единиц», «Постоянные величины», «Юный физик», «Формулы».

Оборудование учебного кабинета:

1. Лабораторный комплект по механике
2. Лабораторные комплекты по молекулярной физике и термодинамике
3. Лабораторные комплекты по электродинамике
4. Лабораторный комплект по оптике
5. Набор тел равного объема
6. Зарядное устройство ЗУ-5
7. Блок питание аккумуляторный БПА-1

Выпрямитель ВС-4,5-м

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика: Технологический профиль: В 2 ч.: ЭФУ: учебное издание /Дмитриева В.Ф. - Москва: Академия, 2024

2. Дмитриева В.Ф. Физика: Технологический профиль: Сборник задач: ЭФУП: учебное издание / Дмитриева В.Ф. - Москва: Академия, 2024.

3. Дмитриева В.Ф. Физика. Технологический профиль. Электронная рабочая тетрадь: учебное издание / Дмитриева В.Ф., Пешкова А. В. - Москва: Академия, 2024

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: астрономия, химия, биология, геология, математика.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Технология уровневой дифференциации
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления

- Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	**Результаты обучения (предметные результаты)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества,	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и

	газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами;	оценка деловой игры; - экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональ	Уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного	

знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы	сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУП.07 ХИМИЯ

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск, 2026 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.07 Химия разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) № 797 от 27.10.2023 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Цаплий О.А., преподаватель
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «16» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Несвельдинов Ренат Социалович
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**10**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**21**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**22**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных материалов	**25**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**52**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.07 Химия предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОУП.07 Химия входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.07 Химия обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Метапредметные, личностные	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических

	признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы

		неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные	**В области ценности научного познания:** - сформированность	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения

средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями**: **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;
электронное обучение – 12 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*60*
в том числе:	
лекции	*20*
практические занятия	*28*
лабораторные работы	*12*
электронное обучение	*12*
Промежуточная аттестация в форме: *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины

(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	**№ занятия**	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Вид нагрузки** *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа **(л/р)**)*	**Количество часов**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	
Раздел 1. Теоретические основы химии					
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Содержание учебного материала**				
	1	**Современная модель строения атома.** Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d- элементов).	*л*	*1*	*ОК 01*
	2	**Распределение электронов в атоме по электронным слоям.** Правила распределения электронов по энергетическим уровням и подуровням. Электронные и графические формулы.	*л*	*1*	
	3	**Химическая связь.** Валентность. Электроотрицательность. Виды химической связи. Валентные электроны. Валентность, Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.	*л*	*1*	
	4	**Виды химической связи: ионная, ковалентная связь, металлическая и водородная связь.** Характеристика: определение, кристаллическая решётка, физические свойства веществ в зависимости от вида связи и способы ее образования.	*л*	*1*	
	5	**Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре ИЮПАК.** Тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	*п*	*1*	
	6	**Связь между строением и свойствами химических элементов.** Практические задания на установление связи между строением	*п*	*1*	

		атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.			
	Домашнее задание: стр.33 упр.1 – 5 (строение атома); стр. 37 упр. 7,8 (ионная связь); стр. 43 упр. 6,7 (ковалентная связь); стр.47 упр.1-3 (металлическая связь) стр.53 упр. 1 – 3 (водородная связь)				
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.	**Содержание учебного материала**				*ОК 01* *ОК 02*
	7	**Периодический закон Д.И. Менделеева.** Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов	*эо*	*1*	
	8-9	**Характеристика химических элементов.** Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	*п*	*2*	
	Домашнее задание: стр. 26 упр. 1,2, 4,8				
Контрольная работа 1	**10**	**Контрольная работа** «Периодический закон. Строение вещества»	*п*	**1**	
Раздел 2. Химические реакции					
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**				
	11	**Классификация и типы химических реакций неорганических веществ.** Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, реакций горения, окисления-восстановления.	*л*	*1*	*ОК 01*
	12	**Окислительно-восстановительные реакции.** Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Оставление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного	*п*	*1*	

		баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.			
	13	**Вычисления по химическим формулам.** Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	*л*	*1*	
	14	**Вычисления по уравнениям химических реакций.** Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	*п*	*1*	
	Домашнее задание: стр. 116 упр. 4 – 6 (ОВР); стр. 120 упр. 1 – 4 (электролиз); стр. 18 упр.6,9,10 стр. 21 упр. 3,4 (вычисления по формулам)				
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Содержание учебного материала**				*ОК 01* *ОК 04*
	15	**Теория электролитической диссоциации.** Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Уравнения диссоциации электролитов: кислот, солей, оснований.	*л*	*1*	
	16	**Реакции ионного обмена.** Условия протекания химических реакций до конца: образование осадка, воды, выделение газа.	*п*	*1*	
	17-18	Проведение реакций ионного обмена, условия реакций ионного обмена: образование осадка, выделение газа и образование воды. Задания на составление ионных реакций	*л/р*	*2*	
	Домашнее задание: стр. 75 упр. 1 – 3, 6,7(ТЭД)				
Раздел 3 Неорганическая химия					
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Содержание учебного материала**				*ОК 01* *ОК 02*
	19	**Классификация неорганических веществ.** Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. **Агрегатные состояния вещества.** Кристаллические и аморфные вещества. Причины многообразия веществ	*л*	*1*	
	20	**Номенклатура неорганических веществ** Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или	*п*	*1*	

		тривиальной номенклатуре.			
	21-22	**Составление формул неорганических соединений.** Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	*п*	*2*	
	Домашнее задание: выучить основные понятия лекции «Агрегатные состояния веществ»				
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**				*ОК 01* *ОК 02*
	23	**Металлы.** Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	*эо*	*1*	
	24	**Неметаллы.** Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	*эо*	*1*	
	25	**Составление уравнений химических реакций с участием простых неорганических веществ:** металлов и неметаллов	*п*	*1*	
	26	**Кислоты. Основания.** Классификация, состав, физические и химические свойства.	*л*	*1*	
	27	**Соли. Оксиды.** Классификация, состав, физические и химические свойства.	*л*	*1*	
	28	**Составление уравнений химических реакций с участием сложных неорганических веществ:** оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	*п*	*1*	
	29	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение неорганических соединений.	*п*	*1*	
	30	Безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	*п*	*1*	

	Домашнее задание: стр. 135 упр. 3,4 (металлы); стр. 139 упр. 1 – 3 (коррозия); стр. 143 упр. 4 (способы получения); стр. 147 упр. 1 – 6 (неметаллы); стр. 108 упр. 5 – 7 (оксиды), стр. 91 упр. 1 – 4 (основания), стр. 86 упр. (1 – 4), стр. 97 упр. 1 – 4 (соли)				
	Содержание учебного материала				*ОК 01*
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**31**	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.	*п*	*1*	*ОК 02* *ОК 04*
	32- 33	Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.	*л/р*	*2*	
Контрольная работа 2	**34**	**Контрольная работа** «Свойства неорганических веществ»	*п*	**1**	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ					
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**				
	35	**Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии.** Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.	*эо*	*1*	*ОК 01*
	36	**Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Номенклатура органических соединений.** Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	*л*	*1*	
	Домашнее задание: стр. 166 упр. 1 – 7 (Теория строения. Изомерия); стр. 172 упр. 2,4,5				
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Содержание учебного материала**				
	37	**Предельные углеводороды** (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе	*л*	*1*	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04*

		и применение алканов.			
	38	**Номенклатура и изомерия алканов.** Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы)	*л*	*1*	
	39	**Непредельные** (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	*л*	*1*	
	40	**Номенклатура и изомерия непредельных и ароматических углеводородов.** Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды.	*л*	*1*	
	41	**Составление схем химических реакций углеводородов.** Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	*п*	*1*	
	42-43	**Лабораторная работа №3 «Свойства углеводородов».** Получение этилена и изучение его свойств.	*л/р*	*2*	
	44	**Кислородсодержащие соединения** (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы).	*л*	*1*	
	45	**Практическое применение кислородсодержащих соединений.** - этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	*эо*	*1*	
	46	**Номенклатура и изомерия кислородсодержащих органических соединений.** Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения.	*п*	*1*	

	47	**Составление схем химических реакций кислородсодержащих органических соединений.** Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	*п*	*1*	
	48	**Азотсодержащие соединения** (амины и аминокислоты, белки). Генетическая связь между классами органических соединений.	*л*	*1*	
	49	**Номенклатура и изомерия азотсодержащих органических соединений.** Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): амины и аминокислоты. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	*л*	*1*	
	50	**Высокомолекулярные соединения** (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.	*эо*	*1*	
	51 - 52	«Качественные реакции на органические соединения». Качественные реакции: на многоатомные спирты, альдегиды, фенол, карбоновые кислоты.	*л/р*	*2*	
	Домашнее задание: стр. 184 упр. 1 – 3, 5 алканы); стр. 190 упр. 2,4,6 (алкены); стр. 199 упр. 3,4 (алкины); стр. 204 упр. 2,3,4 (арены); стр. 213 упр. 1 – 5 (природные источники у/в); стр. 219 упр. 1 – 4 (спирты); стр. 222 упр. 1 – 3 (фенол); стр. 226 упр. 3,4 (альдегиды); стр. 230 упр. 5,6 (карбоновые кислоты); стр. 242 упр. 1 – 5 (углеводы); 247 упр. 4 (амины); стр. 257 упр. 1 – 4 (аминокислоты); стр. 256 упр. 1 – 4 (белки); стр. 266 упр. 1 – 5 (пластмассы).			
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**				
	53	**Роль углеводов, жиров и белков для живых организмов.** Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме.	*эо*	*1*	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 04*
	54	**Биологические функции углеводов, жиров и белков**	*эо*	*1*	

		Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности			
	55	**Роль органической химии в разных областях промышленности.** Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). **Негативные воздействия органических соединений на живые организмы.**	*эо*	*1*	
	56	**Контрольная работа** на тему «Структура и свойства органических веществ»	*п*	*1*	
	57 – 58	**«Идентификация органических соединений отдельных классов».** Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества.	*л/р*	*2*	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций					
Тема Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**				
	59	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.	*л*	*1*	
	60	**Факторы, влияющие на изменения скорости химических реакций.** Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в том числе с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.	*п*	*1*	
	61	**Обратимость реакций. Химическое равновесие**. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов	*эо*	*1*	

		реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье			
	62	**Применение принципа Ле-Шаталье для смещения равновесия**. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	*п*	*1*	
	Домашнее задание: стр. 124 упр.1 – 7 (скорость реакции), стр. 129 упр. 5,6 (обратимые реакции).				
Раздел 6. Растворы					
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Содержание учебного материала**				
	63	**Растворы. Растворимость.** Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	*л*	*1*	*ОК 01 ОК 02 ОК 07*
	64	**Решение задач на определение концентрации раствора.** Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	*п*	*1*	
	Домашнее задание: стр. 69 упр. 1 – 3 (растворы), стр. 69 упр. 4 – 6 (задачи)				
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Содержание учебного материала**				
	65 - 66	Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.	*л/р*	*2*	*ОК 01 ОК 02 ОК 04*
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека					
Тема Химические технологии в повседневной и профессиональной	**Содержание учебного материала**				
	67 - 68	**Новейшие достижения химической науки и химической технологии.** Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.	*эо*	*2*	*ОК 01 ОК 02 ОК 04*

деятельности человека		Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)			*ОК 07*
	69 - 70	**Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий по профессиональной деятельности** по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	*п*	*2*	
	71 - 72	**Дифференцированный зачет**	*п*	**2**	
Итого				**72 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет **«Кабинет химии».**
Наименование: Кабинет химии А316
Оборудование учебного кабинета:
1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2.Комплект мебели ученической лабораторной для кабинета химии (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3.Компьютер - 1 шт., 4.Видеопроектор – 1 шт.; 5.Интерактивная доска – 1 шт.; 6.Демонстрационный стол с раковиной – 1 шт. 7.Цифровая лаборатория «Архимед»; 8.Электронный микроскоп 1 шт.; 9. Шкафы для реактивов – 2 шт.; 10. Хранилище для химических реактивов; 11.Набор химических реактивов для проведения лабораторных работ, микролаборатория для химического эксперимента; 12.Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»; 13.Стенд – лента «Выдающиеся химики»; 14.стенд-уголок «Юный химик», 15.Справочно-информационный стенд (электронный, световой) «Растворимость кислот, солей, оснований»; 16.Справочно-информационный (электронный) стенд (световой) «Электрохимической ряд напряжений металлов»; 18.Таблица «Основные понятия и законы химии», 19.Стенды настенные: «Техника безопасности»; «Охрана труда».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Габриелян О.С. Химия: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. - Москва: Академия, 2024.
2. Габриелян О.С. Химия: Тесты, задачи и упражнения: ЭФУП: учебное издание /Габриелян О.С., Лысова Г.Г. - Москва: Академия, 2024.
3. Габриелян О.С. Химия: Технологический профиль: ЭФУ: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г. - Москва: Академия, 2024.
4. Габриелян О.С. Химия. Технологический профиль. Электронная рабочая тетрадь: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г. - Москва: Академия, 2024.

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: математика, физика, информатика, биология.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Технология уровневой дифференциации;
Кейс-технология;
Информационные технологии;
Технология модульного обучения;
Технология проблемного обучения;
Технология проектов;
Игровые технологии;
Технология развития критического мышления;
Технология развивающего обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

Текущий контроль:

Фронтальный опрос,
Тестирование,
Беседы,
Выполнение практических работ,
Выполнение лабораторных работ,
Выполнение индивидуальных проектов,
Контрольные работы,
Дифференцированный зачет.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	**Результаты обучения (предметные результаты)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов		
ОК 01	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности.	Тестирование Задачи на составление химических формул Задания на использование химической символики и названий соединений.
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева		
ОК 01 *ОК 02*	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положение и в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Фронтальный опрос Тестирование Выполнение практико-ориентированных теоретических заданий Контрольная работа
Тема 2.1. Типы химических реакций		
ОК 01	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	Тестирование Выполнение практических заданий
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен		
ОК 01 *ОК 04*	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	Выполнение практических заданий Выполнение лабораторных работ
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ		
ОК 01 *ОК 02*	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением.	Беседа Тестирование

		Выполнение практических заданий
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ		
ОК 01 *ОК 02*	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	Фронтальный опрос Тестирование Выполнение практико-ориентированных теоретических заданий
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ		
ОК 01 *ОК 02* *ОК 04*	Исследовать качественные реакции неорганических веществ.	Выполнение лабораторных работ Выполнение практических заданий Контрольная работа
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ		
ОК 01	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	Тестирование Фронтальный опрос
Тема 4.2. Свойства органических соединений		
ОК 01 *ОК 02* *ОК 04*	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул.	Фронтальный опрос Выполнение лабораторных работ Выполнение практических заданий
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека		
ОК 01 *ОК 02* *ОК 04*	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	Беседа Выполнение лабораторных работ Выполнение практических заданий
Тема Скорость химических реакций. Химическое равновесие.		
ОК 02	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций. Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия.	Фронтальный опрос Выполнение практических заданий Тестирование
Тема 6.1. Понятие о растворах		
ОК 01 *ОК 02* *ОК 07*	Различать истинные растворы	Выполнение практических заданий Беседа
Тема 6.2. Исследование свойств растворов		
ОК 01 *ОК 02* *ОК 04*	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Выполнение лабораторных работ
Химия в быту и производственной деятельности человека		
ОК 01 *ОК 02* *ОК 04* *ОК 07*	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Фронтальный опрос, Беседы, Выполнение индивидуальных проектов

	Дифференцированный зачет	Зачёт (тест с заданиями с разным уровнем сложности)

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.08 Биология

Профессия/ Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: Технологический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.08 Биология разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) № 797 от 27.10.2023

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Шестопалова И.В., преподаватель.
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол№ 8 от « 16 » 04 2026 г.

Председатель ПЦК: Несвельдинов Р.С.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**9**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**16**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**17**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	**18**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**35**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.08 Биология предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена по профессии/специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОУП.08 Биология входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.08 Биология обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность,

	рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать	изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в

	знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать собственную позицию; сформированность умений создавать собственные

	средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности сформированность умений критически оценивать информацию	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **62** часа,
электронного обучения – 10 часов

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*62*
в том числе:	
лекции	*28*
практические занятия	*28*
Лабораторные и практические работы	*6*
Электронное обучение	*10*
Промежуточная аттестация в форме: ***зачет с оценкой***	

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	
Введение	**1-2**	Объект изучения биологии — живая природа**. Признаки живых организмов и их многообразие.** Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	*л*	*2*	*ОК 02* *ОК 04*
Тема 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	**Содержание учебного материала**				
	3-4	Химическая организация клетки. **Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.** Краткая история изучения клетки. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.	*э*	*2*	ОК - 1 ОК – 2 ОК - 4
	5-6	**Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.** Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	*л*	*2*	
	7-8	Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	*л/р*	*2*	
	9-10	**Обмен веществ и превращение энергии в клетке.** Пластический и энергетический обмен.	*э*	*2*	
	11-12	**Строение и функции хромосом.** ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	*п*	*2*	
	13-14	**Жизненный цикл клетки.** Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.	*п*	*2*	
	15-16	**Митоз. Цитокинез.**	*п*	*2*	

	17-18	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.	*л/р*	*2*	
	19-20	Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. **Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.**	*л/р*	*2*	
	21	Контрольная работа. Учение о клетке.	*п*	*1*	
	Домашнее задание Стр.28-109, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.				
Тема 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	**Содержание учебного материала**				
	22-23	Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. **Мейоз.** Образование половых клеток и оплодотворение.	*л*	*2*	ОК – 2 ОК - 4
	24-25	**Индивидуальное развитие организма.** Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.	*п*	*2*	
	26	**Постэмбриональное развитие.** Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.	*э*	*1*	
	27-28	Причины нарушений в развитии организмов.	*п*	*2*	
	29	**Индивидуальное развитие человека.** Репродуктивное здоровье.	*э*	*1*	
	30	**Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.**	*л*	*1*	
	31	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	*п*	*1*	
	32	Контрольная работа. **Размножение и индивидуальное развитие организмов.**	*п*	*1*	
	Домашнее задание Стр.110-169, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.				
Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И	**Содержание учебного материала**				
	33	**Основы учения о наследственности и изменчивости.** Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов**.** Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	*л*	*1*	ОК – 2 ОК - 4

СЕЛЕКЦИИ.	**34-35**	**Законы генетики, установленные Г. Менделем.** Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Генетика человека. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость.	*п*	*2*	
	36	Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	*л*	*1*	
	37	Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.	*л*	*1*	
	38	**Генетика и медицина.** Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.	*п*	*1*	
	39-40	Решение генетических задач. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Анализ фенотипической изменчивости.	*п*	*2*	
	41	Выявление мутагенов в окружающей среде, и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	*п*	*1*	
	Домашнее задание Стр.170-190, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.				
Тема 4. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	**Содержание учебного материала**				
	42-43	**Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.** Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений— начальные этапы селекции.	*п*	*2*	ОК – 2 ОК - 4
	44	Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	*л*	*1*	
	45-46	**Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.** Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	*л*	*2*	
	47	Контрольная работа Основы генетики и селекции.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				

	Стр.191-233, ответить на вопросы. Учебник Биология. Общая биология (базовый уровень): учебник / В. И. Сивоглазов, Е. Т. Захарова, И. Б. Агафонова. - Москва: Просвещение, 2022.				
Тема 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	**Содержание учебного материала**				
	48	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. **Гипотезы происхождения жизни.** Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	*л*	*1*	ОК – 2 ОК - 4
	49	**Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.**	*л*	*1*	
	50-51	История развития эволюционных идей**.** Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина.	*л*	*2*	
	52	**Естественный отбор**. Роль эволюционного учения в формировании современно естественнонаучной картины мира.	*п*	*1*	
	53	Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Макроэволюция. Доказательства эволюции. **Движущие силы эволюции.**	*л*	*1*	
	54	**Популяция —структурная единица вида и эволюции.** Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов.	*л*	*1*	
	55	**Основные направления эволюционного прогресса.** Биологический прогресс и биологический регресс.	*л*	*1*	
	56-57	**Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).**	*л*	*2*	
	58	Контрольная работа **Эволюционное учение.**	*п*	*1*	
Тема6. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	**Содержание учебного материала.**				ОК – 2 ОК - 4
	69-60	**Антропогенез.** Эволюция приматов. Этапы эволюции человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	*п*	*2*	
	61	**Человеческие расы**. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	*л*	*1*	

Тема7. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	**Содержание учебного материала.**				
	62	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. **Экологические факторы, их значение в жизни организмов.** Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	*л*	*1*	ОК – 1 ОК - 2 ОК - 7
	63-64	**Межвидовые взаимоотношения в экосистеме**: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.	*э*	*2*	
	65	**Биосфера — глобальная экосистема.** Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	*л*	*1*	
	66	**Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере**. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.	*л*	*1*	
	67	**Глобальные экологические проблемы и пути их решения**. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.	*л*	*1*	
	68-69	Контрольная работа Основы экологии.	*э*	*2*	
Тема 8.	**Содержание учебного материала.**				
	70	**Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.** Рассмотрение бионикой особенностей морфо - физиологической организации	*л*	*1*	ОК - 1 ОК – 2

БИОНИКА		живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.			ОК - 7
	71-72	**Дифференцированный зачет.**	*п*	*2*	
	Итого			*72*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии №А314, лаборатории

Оборудование учебного кабинета в (соответствии с паспортом учебного кабинета):

1.Рабочее место преподавателя – 1

(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3.Школьная доска – 1 шт.;

4.Компьютер – 1 шт.,

5.Проекционный экран – 1 шт.;

6.Видеопроектор – 1 шт.;

7. Стенды настенные: «Строение экосистемы»; «Экология и мы»; «Уровни организации живого»; «Выдающиеся ученые биологи»; «Берегите природу»; «Правила проведения лабораторных работ по биологии», плакаты по биологии, набор муляжей.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. — Москва: Просвещение, 2025. — 271, [1] с.: ил. — (Учебник СПО).
2. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 113 с.

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: химия, физика, математика, география, русский язык, литература.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Инновационные педагогические технологии
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	**Результаты обучения (предметные результаты)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01	− сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов
ОК 02	− владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 04	− владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы
ОК 07	− сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи	Фронтальный опрос, Тестирование, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ОУП.09 ИСТОРИЯ

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования по (отраслям)

Наименование профиля: технологический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.09 История разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования по (отраслям) № 797 от 27 октября 2023

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования по (отраслям)

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Данилова С.Д., преподаватель
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 9 от «14» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Платонова Наталья Александровна
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**8**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**35**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**36**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	**38**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**141**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.09 История предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена по профессии/специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования по (отраслям)

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОУП.09 История входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.09 История обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04	• ***метапредметных*:** -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение навыками познавательной, учебно-исследо-	- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; -владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	вательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • ***личностных*:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); -становление гражданской позиции как активного и ответственного члена рос-	свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

	сийского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; -готовность к служению Отечеству, его защите; -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*136*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*136*
в том числе:	
лекции	*56*
практические занятия	*64*
лабораторные работы	*-*
Электронное обучение	*16*
Консультации	*-*
Самостоятельная работа в том числе: поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала, выполнение презентаций, докладов, конспектов / **Контрольная работа**	-
Промежуточная аттестация в форме: *Комплексный дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа **(л/р)**)*	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1 семестр			**62 час = 28 (л)+26 (пр)+8(эо)**		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ					
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны					
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	1.	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений.	*л*	*1*	
	2.	Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века.	*эо*	*1*	
	Домашнее задание:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §1, с. 28, ответить на вопросы 5-9.				
	Содержание учебного материала				
	3.	«Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	*л*	*1*	
	4.	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	*п*	*1*	
	Домашнее задание:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §2, с. 43, ответить на вопросы.				

Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.					
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	5.	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств.	*л*	*1*	
	6.	Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	*эо*	*1*	
	Домашнее задание:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §2, С. 43, ответить на вопросы.				
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	7.	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР.	*л*	*1*	
	8.	Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	*п*	*1*	
	Домашнее задание:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §2, С. 43, ответить на вопросы.				
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	9.	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.	*л*	*1*	
	10.	Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.	*п*	*1*	

	Домашнее задание:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §3, С. 57, ответить на вопросы.				
	Содержание учебного материала				
	11.	Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.	*эо*	*1*	
	12.	Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §3, С. 57, ответить на вопросы.				
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	13.	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока.	*п*	*1*	
	14.	Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	*л*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §3, С. 57, ответить на вопросы.				
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	15.	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны.	*л*	*1*	
	16.	Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета	*п*	*1*	

		1939 г.			
	Домашнее задание:				
	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	**Содержание учебного материала**				
	17.	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники.	*л*	*1*	
	18.	Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	*эо*	*1*	
	Домашнее задание:				
	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.					
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	19.	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг.	*л*	*1*	
	20.	Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны	*п*	*1*	
	Домашнее задание:				
	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
	Содержание учебного материала				
	21.	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.	*эо*	*1*	
	22.	Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Дви-	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04.**
	23.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные	*л*	*1*	

Второй мировой войны		воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.			**ОК 05. ОК 06.**
	24.	Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы.	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
	Содержание учебного материала				
	25.	Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.	*эо*	*1*	
	26.	Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
	Содержание учебного материала				
	27.	Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками.	*л*	*1*	
	28.	Важнейшие итоги Второй мировой войны	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.					
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.					
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	29.	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки.	*л*	*1*	
	30.	Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
Тема 4.2. Россия в Первой мировой	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02.**
	31.	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампа-	*л*	*1*	

войне		ния 1914 г.			**ОК 04.** **ОК 05.** **ОК 06.**
	32.	Военные действия 1915 г.	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
	Содержание учебного материала				
	33.	Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.	*эо*	*1*	
	34.	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	**Содержание учебного материала**				**ОК 01.** **ОК 02.** **ОК 04.** **ОК 05.** **ОК 06.**
	35.	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии.	*л*	*1*	
	36.	Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Работа с источниками	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
	Содержание учебного материала				
	37.	Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	*л*	*1*	
	38.	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков.	*эо*	*1*	
	Домашняя работа:				
	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
	Содержание учебного материала				
	39.	Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.	*л*	*1*	
	40.	Русская православная церковь в условиях революции. Работа с источниками	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				

	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §6-8, ответить на вопросы.				
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	41.	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.	*п*	*1*	
	42.	Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне.	*л*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §7, ответить на вопросы.				
	Содержание учебного материала				
	43.	План Государственной комиссии по электрификации России	*л*	*1*	
	44.	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §10-11, §12, ответить на вопросы.				
Тема 4.5. Гражданская война	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	45.	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры.	*п*	*1*	
	46.	Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.	*л*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §8-9, ответить на вопросы.				
	Содержание учебного материала				
	47.	События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская	*л*	*1*	

		война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне			
	48.	*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений	*л*	*1*	
	Домашняя работа:				
	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	49.	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России.	*л*	*1*	
	50.	Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §6, ответить на вопросы.				
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	51.	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.	*л*	*1*	
	52.	Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	*л*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §15, ответить на вопросы.				
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.					
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.**
	53.	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма»	*л*	*1*	

		к новой экономической политике.			**ОК 06.**
	54.	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §15, ответить на вопросы				
	Содержание учебного материала				
	55.	Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Работа с источниками	*п*	*1*	
	56.	Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.	*л*	*1*	
	Домашняя работа:				
	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
	Содержание учебного материала				
	57.	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	*л*	*1*	
	58.	Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом».	*л*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §15-16, ответить на вопросы				

	Содержание учебного материала				
	59.	Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.	*п*	*1*	
	60.	Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации. Работа с источниками	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §15-16, ответить на вопросы				
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	61.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.	*п*	*1*	
	62.	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электрон-				

	ный ресурс. - §15-16, ответить на вопросы				
	2 семестр		***74 час = 28 (л)+38 (пр)_ 8 (эо)***		
	Содержание учебного материала				
	63.	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. Работа с источниками	*л*	*1*	
	64.	СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Работа с источниками	*л*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §15-16, ответить на вопросы				
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.					
Тема 6.1. Первый период войны	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	65.	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду.	*л*	*1*	
	66.	Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.	*л*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §15-16, ответить на вопросы				
	Содержание учебного материала				

	67.	Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.	*л*	*1*	
	68.	Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	*эо*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §15-16, ответить на вопросы				
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	69.	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.	*л*	*1*	
	70.	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §17, ответить на вопросы				
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	71.	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет.	*л*	*1*	
	72.	Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электрон-				

	ный ресурс. - §17, ответить на вопросы				
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	73.	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.	*л*	*1*	
	74.	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §17, ответить на вопросы				
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА					
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны					
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	75.	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.	*л*	*1*	
	76.	США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии.	*п*	*1*	

		Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза			
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §17-18, ответить на вопросы				
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	77.	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.	*эо*	*1*	
	78.	Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Чубарьян А. О. -Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. - §17-18, ответить на вопросы				
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.					
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**79.**	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.	*л*	*1*	**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	80.	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономи-	*п*	*1*	

		ческое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма			
	Домашняя работа:				
	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**				
	81.	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране.	*л*	*1*	
	82.	Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	**Содержание учебного материала**				
	83.	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты.	*эо*	*1*	
	84.	Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	85.	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.	*л*	*1*	
	86.	Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ	*п*	*1*	

		и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке			
	Домашняя работа:				
	Проработать конспект лекции, подготовить ответы на вопросы к ней				
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.					
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	87.	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт.	*л*	*1*	
	88.	Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §2, ответить на вопросы.				
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Содержание учебного материала**				
	89.	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада.	*л*	*1*	
	90.	Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §2, ответить на вопросы.				
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.					

Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**				
	91.	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение	*л*	*1*	
	92.	Глобальные проблемы современности	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §4, ответить на вопросы.				
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.					
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.					
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	93.	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.	*л*		
	94.	Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	*п*		
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §4, ответить на вопросы.				
	Содержание учебного материала				
	95.	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.	*л*	*1*	
	96.	Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности.	*п*	*1*	

		Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии			
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §5, ответить на вопросы.				
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	**Содержание учебного материала**				
	97.	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».	*л*	*1*	
	98.	Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §10, ответить на вопросы.				
	Содержание учебного материала				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06**
	99.	Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.	*эо*	*1*	
	100.	Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.	*п*	*1*	

	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §19, ответить на вопросы.				
	101.	Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.	*эо*	*1*	
	102.	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §19, ответить на вопросы.				
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	103.	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.	*л*	*1*	
	104.	Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				

	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §20, ответить на вопросы.				
	Содержание учебного материала				
	105.	Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.	*л*	*1*	
	106.	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §21-23, ответить на вопросы.				
	Содержание учебного материала				
	107.	СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.	*л*	*1*	
	108.	Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §23, ответить на вопросы.				
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	109.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.	*л*	*1*	
	110.	Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политиче-	*п*	*1*	

		ских репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.			
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §24, ответить на вопросы.				
	Содержание учебного материала				
	111.	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.	*л*	*1*	
	112.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §24-25, ответить на вопросы.				
	Содержание учебного материала				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	113.	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов.	*л*	*1*	
	114.	Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора.	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §27-28, ответить на вопросы.				
	Содержание учебного материала				
	115.	Августовский политический кризис 1991 г.	*п*	*1*	

	116.	Распад СССР	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §28, ответить на вопросы.				
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.					
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	117.	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ.	*л*	*1*	
	118.	«Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг.	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §29, ответить на вопросы.				
	Содержание учебного материала				
	119.	Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение.	*л*	*1*	
	120.	Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §30, ответить на вопросы.				
	121.	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	*п*	*1*	

	122.	Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §30, ответить на вопросы.				
	Содержание учебного материала				
	123.	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки.	*эо*	*1*	
	124.	Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §31, ответить на вопросы.				
Тема 12.2. Россия в XXI в	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	125.	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.	*л*	*1*	
	126.	Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §31, ответить на вопросы.				

	Содержание учебного материала				
	127.	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.	*п*	*1*	
	128.	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §31, ответить на вопросы.				
	Содержание учебного материала				
	129. 1	Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Работа с научно-популярной литературой	*эо*	*1*	
	130.	Российский спорт. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §32-33, ответить на вопросы.				
	131. 1	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.	*эо*	*1*	
	132.	Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.	*п*	*1*	

	Домашняя работа:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §34-35, ответить на вопросы.				
	133. 1	Россия сегодня. Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения.	*л*	*1*	
	134. 1	Специальная военная операция (далее – СВО). Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев	*п*	*1*	
	Домашняя работа:				
	Подготовиться к комплексному дифференцированному зачету.				
Дифференцированный зачет	**135. 1**	**Комплексный Дифференцированный зачет**	*п*	*1*	**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	136. 1	**Комплексный Дифференцированный зачет**	*п*	*1*	
		Итого		***136***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета № 319 «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета в (соответствии с паспортом учебного кабинета):
Столы:
Учительский – 1 шт;
Компьютерный стол - 1 шт;
Ученические – 13 шт;
Стулья:
Учительский – 1 шт;
Ученические – 26 шт;
Шкафы:
Платяной для вещей – 1 шт;
Полуоткрытый – 1 шт;
Тумба – 4 шт;
Доска классная – 1 шт;
Монитор – 1 шт;
Процессор – 1 шт;
Экспозиционный экран – 1 шт;
Видеопроектор мультимедийный – 1 шт;
Стереофонические колонки – 1 шт;
Стенды настенные: «Информация» - 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Мединский В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / Мединский В.Р., Торкунов А.В., - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2025. - 497 с.
2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2025. — 447, [1] с.: ил
3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2025. — 239, [1] с. : ил.
4. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2025. — 271, [1] с. : ил.

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Игровые технологии
Информационные технологии
Технология модульного обучения
Технология развивающего обучения
Технология развития критического мышления
Технология уровневой дифференциации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Текущий контроль:

Фронтальный опрос,
Тестирование,
Написание эссе,
Работа с документами,
Беседы,
Выполнение практических работ,
Выполнение самостоятельной работы,
Выполнение сообщений, докладов, презентаций,
Дифференцированный зачет (комплексный)

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	**Результаты обучения (предметные результаты)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстри-	- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; -владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение сообщений, докладов, презентаций, Дифференцированный зачет (комплексный)

ровать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования по (отраслям)

Наименование профиля: технологический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования по (отраслям) № 797 от 27 октября 2023

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования по (отраслям)

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Данилова С.Д., преподаватель
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 9 от «14» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Платонова Наталья Александровна
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**7**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**19**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**20**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	**22**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена по профессии/специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования по (отраслям)

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОУП.10 Обществознание входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04	• ***метапредметные*:** − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации,	• ***предметные*:** − сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; − владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; − владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; − сформированность представлений об основных

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; − умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; − владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; **• *личностные*:** − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; − российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); − гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечело-	тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; − сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; − владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; − сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

	веческие, гуманистические и демократические ценности; − толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; − готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; − осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; − ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*
в том числе:	
лекции	*24*
практические занятия	*32*
лабораторные работы	-
Электронное обучение	*16*
Консультации	-
Самостоятельная работа в том числе: поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала, выполнение презентаций, докладов, конспектов / **Контрольная работа**	-
Промежуточная аттестация в форме: *Комплексный дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа **(л/р)**)*	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1 семестр				**36 = 12 *(л)*+16 *(пр)*+ 8 *(эо)***	
Раздел 1. Человек в обществе					
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Содержание учебного материала**				*ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.*
	1.	**Общество как система.** Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов**.**	*л*	*1*	
	2.	**Типы обществ.** Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	*эо*	*1*	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 1, ответить на вопросы и задания на стр. 12				
	Содержание учебного материала				
	3.	**Многообразие путей и форм общественного развития**. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	*л*	*1*	
	4.	**Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе.** Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 2-3, ответить на вопросы и задания на стр. 16-20				
Тема 1.2. Биосоциаль-	**Содержание учебного материала**				*ОК1, ОК2, ОК3,*
	5.	**Человек как результат биологической и социокультурной эволюции**. Влияние соци-	*л*	*1*	

ная природа человека и его деятельность		окультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. **Деятельность и ее структура**. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека			*ОК4, ОК5, ОК6.*
	6.	**Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение**. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере.	*эо*	*1*	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 4 - 5, ответить на вопросы и задания на стр. 25 и стр. 31.				
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Содержание учебного материала**				*ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.*
	7.	**Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы.** Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	*эо*	*1*	
	8.	**Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности**	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 6, ответить на вопросы и задания на стр. 35				
Раздел 2. Духовная культура					
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала**				*ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.*
	9.	**Духовная деятельность человека.** Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	*л*	*1*	
	10.	**Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.** Этикет в профессиональной	*п*	*1*	

		деятельности			
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 7-8, ответить на вопросы и задания на стр. 48-58				
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала**				*ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.*
	11.	**Наука.** Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	*л*	*1*	
	12.	**Образование в современном обществе**. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 10, ответить на вопросы и задания на стр. 62				
Тема 2.3. Религия	**Содержание учебного материала**				*ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.*
	13.	**Религия, её роль в жизни общества и человека**. Мировые и национальные религии.	*л*	*1*	
	14.	**Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации**. Свобода совести.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 11, ответить на вопросы и задания на стр. 68				
Тема 2.4. Искусство	**Содержание учебного материала**				*ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.*
	15.	**Искусство, его основные функции**. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	*л*	*1*	
	16.	**Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства** (Образ профессии/ специальности в искусстве)	*эо*	*1*	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 12, ответить на вопросы и задания на стр. 71				
Раздел 3. Экономическая жизнь общества					
Тема 3.1. Экономика-основа жиз-	**Содержание учебного материала**				*ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,*
	17.	**Роль экономики в жизни общества.** Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая произ-	*л*	*1*	

недеятельности общества		водственных возможностей.			*ОК5, ОК6.*
	18.	**Типы экономических систем.**	*л*	*1*	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 13, ответить на вопросы и задания на стр. 78				
	Содержание учебного материала				
	19.	**Экономический рост и пути его достижения.** Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	*эо*	*1*	
	20.	**Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)**	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 14, ответить на вопросы и задания на стр. 85				
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Содержание учебного материала**				*ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.*
	21.	**Функционирование рынков.** Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	*л*	*1*	
	22.	**Финансовый рынок.** Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 15, ответить на вопросы и задания на стр. 86				
	23.	**Рыночный спрос.** Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	*п*	*1*	
	24.	**Цифровые финансовые услуги.** Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	*эо*	*1*	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 16, ответить на вопросы и задания на стр. 96				
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	**Содержание учебного материала**				*ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,*
	25.	**Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда**. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	*л*	*1*	

	26.	**Рациональное экономическое поведение.** Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	*п*	*1*	*ОК5, ОК6.*
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 17, ответить на вопросы и задания на стр. 97-100				
	Содержание учебного материала				
	27.	**Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах**	*эо*	*1*	
	28.	**Спрос на труд и его факторы в сфере** (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 17, ответить на вопросы и задания на стр. 97-100				
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Содержание учебного материала**				*ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.*
	29.	**Предприятие в экономике.** Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	*п*	*1*	
	30.	**Предпринимательская деятельность в сфере (**название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название специальности)	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 18-19-20, ответить на вопросы и задания на стр. 100-123				
Тема 3.5. Экономика и государство	**Содержание учебного материала**				*ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.*
	31.	**Экономика и государство**. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	*п*	*1*	
	32.	**Налоговая система Российской Федерации**. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	*п*	*1*	
	Домашнее задание				

	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 21, ответить на вопросы и задания на стр. 124-128				
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Содержание учебного материала**				*ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.*
	33.	**Мировая экономика. Международная экономика.** Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	*эо*	*1*	
	34.	**Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере** (название специальности). Собственное производство как средство устойчивого развития государства Региональная экономика и её особенности в сфере (название специальности). Основные направления развития региональной экономики (название региона)	*л*	*1*	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 22, ответить на вопросы и задания на стр. 129-132				
Раздел 4. Социальная сфера					
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Содержание учебного материала**				*ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.*
	35.	**Социальные общности, группы, их типы**. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	*п*	*1*	
	36.	**Престиж профессиональной деятельности**. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 23-24-26, ответить на вопросы и задания на стр. 142-151				
	2 семестр	***36 = 12 (л)+16 (пр)+* 8 (эо)**			
Тема 4.2. Семья в современном мире	**Содержание учебного материала**				*ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.*
	37.	**Семья и брак**. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 27, ответить на вопросы и задания на стр. 152-155				

Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Содержание учебного материала**				*ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.*
	38.	**Миграционные процессы в современном мире.** Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	*л*	*1*	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 25, ответить на вопросы и задания на стр. 147-149				
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Содержание учебного материала**				*ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.*
	39.	**Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.** Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	*п*	*1*	
	40.	**Социальный конфликт**. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	*эо*	*1*	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 29, ответить на вопросы и задания на стр. 159-160				
Раздел 5. Политическая сфера					
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Содержание учебного материала**				*ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.*
	41.	**Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.** Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	*л*	*1*	
	42.	**Государство как основной институт политической системы**. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	*п*	*1,*	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 30-31, ответить на вопросы и задания на стр. 168-177				
	Содержание учебного материала				
	43.	**Федеративное устройство Российской Федерации**. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государ-	*п*	*1*	

		ственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.			
	44.	**Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.** Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	*эо*	*1*	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 33-34, ответить на вопросы и задания на стр. 178-186				
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Содержание учебного материала**				*ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.*
	45.	**Политическая культура общества и личности**. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	*эо*	*1*	
	46.	**Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.** Типы партийных систем.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 35-39, ответить на вопросы и задания на стр. 187-204				
	Содержание учебного материала				
	47.	**Избирательная система.** Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	*л*	*1*	
	48.	**Роль средств массовой информации в политической жизни общества**. Интернет в современной политической коммуникации. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 35-39, ответить на вопросы и задания на стр. 187-204				
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации					
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Содержание учебного материала**				*ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,*
	49.	**Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.** Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.	*л*	*1*	

	50.	**Законы и законодательный процесс в Российской Федерации**. Система российского права.	*п*	*1*	*ОК5, ОК6.* .
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – § 40-42, ответить на вопросы и задания на стр. 212-223				
	Содержание учебного материала				
	51.	**Правоотношения, их субъекты**. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность.	*п*	*1*	
	52.	**Функции правоохранительных органов Российской Федерации**. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	*эо*	*1*	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – § 40-42, ответить на вопросы и задания на стр. 212-223				
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала**				*ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.*
	53.	**Конституция Российской Федерации**. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.	*л*	*1*	
	54.	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 43, ответить на вопросы и задания на стр. 224.				
	Содержание учебного материала				
	55.	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	*эо*	*1*	
	56.	**Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени**	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс. – § 44, ответить на вопросы и задания на стр. 231.				
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских,	**Содержание учебного материала**				*ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.*
	57.	**Гражданское право**. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	*л*	*1*	
	58.	**Семейное право.** Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регули-	*л*	*1*	

семейных, трудовых, образовательных правоотношений		рование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей			
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс –§ 45-48, ответить на вопросы и задания на стр. 232-349.				
	Содержание учебного материала				
	59.	**Трудовое право**. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.	*эо*	*1*	
	60.	**Дисциплинарная ответственность.** Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – § 45-48, ответить на вопросы и задания на стр. 232-349.				
	Содержание учебного материала				
	61.	**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».** Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	*л*	*1*	
	62.	**Коллективный договор**. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности)	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс –§ 45-48, ответить на вопросы и задания на стр. 232-349.				
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	**Содержание учебного материала**				*ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.*
	63.	**Административное право и его субъекты.** Административное правонарушение и административная ответственность	*л*	*1*	
	64.	**Экологическое законодательство.** Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	*эо*	*1*	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс –§ 49-52, ответить на вопросы и задания на стр. 250-260.				
	Содержание учебного материала				
	65.	**Уголовное право**. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	*л*	*1*	
	66.	**Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.** Участники отношений,	*л*	*1*	

		регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения			
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – –§ 49-52, ответить на вопросы и задания на стр. 250-260.				
Тема 6.5. Основы процессуального права	**Содержание учебного материала**				*ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.*
	67.	**Конституционное судопроизводство**	*эо*	*1*	
	68.	**Административный процесс**. Судебное производство по делам об административных правонарушениях	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – § 53, на вопросы и задания на стр. 261				
	Содержание учебного материала				
	69.	**Уголовный процесс, его принципы и стадии**. Субъекты уголовного процесса	*л*	*1*	
	70.	**Гражданские споры, порядок их рассмотрения.** Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	*п*	*1*	
	Домашнее задание				
	Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО/ Котова О.А., Лискова Т.Е. - Москва: Просвещение, 2024. - Электронный ресурс – § 54, на вопросы и задания на стр. 268; подготовиться к дифференцированному зачету.				
Промежуточная аттестация	**71.**	**Комплексный Дифференцированный зачет**	*п*	*1*	*ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6.*
	72.	**Комплексный Дифференцированный зачет**	*п*	*1*	
			Итого	***72***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета № 319 «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета в (соответствии с паспортом учебного кабинета):
Столы:
Учительский – 1 шт;
Компьютерный стол - 1 шт;
Ученические – 13 шт;
Стулья:
Учительский – 1 шт;
Ученические – 26 шт;
Шкафы:
Платяной для вещей – 1 шт;
Полуоткрытый – 1 шт;
Тумба – 4 шт;
Доска классная – 1 шт;
Монитор – 1 шт;
Процессор – 1 шт;
Экспозиционный экран – 1 шт;
Видеопроектор мультимедийный – 1 шт;
Стереофонические колонки – 1 шт;
Стенды настенные: «Информация» - 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Котова О. А. Обществознание. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва: Просвещение, 2025. — 303 с.: ил. — (Учебник СПО).
2. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва: Просвещение, 2025. — 208 с. — (Учебник СПО).

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Игровые технологии
Информационные технологии
Технология модульного обучения
Технология развивающего обучения
Технология развития критического мышления
Технология уровневой дифференциации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.
Текущий контроль:

Фронтальный опрос,
Тестирование,
Написание эссе,
Работа с документами,
Беседы,
Выполнение практических работ,
Выполнение самостоятельной работы,
Выполнение сообщений, докладов, презентаций,
Дифференцированный зачет (комплексный)

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	**Результаты обучения (предметные результаты)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социально-	− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; − владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; − владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; − сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; − сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; − владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; − сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках раз-	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение сообщений, докладов, презентаций, Дифференцированный зачет (комплексный)

го и культурного контекста; ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	личного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУП.11 География

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Наименование профиля: технологический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.11 География разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) № 797 от 27.10.2023 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Жаманбаева Г.И. преподаватель
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «16» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Несвельдинов Р.С.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

стр.

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

2 Структура и содержание учебной дисциплины

3 Условия реализации учебной дисциплины

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств

Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.11 География предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОУП.11 География входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый /профильный

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.11 География обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической

	существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной	информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать вы-воды на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия

	практике	природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; -сформировать умения находить и использовать Times New Roman

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными действиями: б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и	владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	-сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических

	-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе

	исследовательской, проектной и социальной деятельности;	использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, не-обходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных

		задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах

	практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 0 часов

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*
в том числе:	
лекции	*24*
практические занятия	*32*
Электронное обучение	*16*
Промежуточная аттестация в форме: ***дифференцированный зачет 2***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 География

Наименование разделов, тем	**№ Занятия**	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	**Вид нагрузки** *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**)*	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
	2	3	**4**	**5**	**6**
Раздел 1. География как наука					
Тема 1. 1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**				
	1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.	*л*	*1*	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09
	2	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	*п*	*1*	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология					
Тема 2.1 Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**				
	3	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	*л*	*1*	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09

	4	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	*п*	*1*	
	5	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	*п*	*1*	
Тема 2.2 Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**				
	6-7	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	*э*	*2*	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09
	8-9	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	*п*	*2*	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды.	**Содержание учебного материала**				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	10-11	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал	*л*	*2*	

		регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы			
	12	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации	*п*	*1*	
	13	Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	*п*	*1*	
Раздел 3. Современная политическая карта					
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и стран мира типология.	**Содержание учебного материала**				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06,
	14	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и	*э*	*1*	

		геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.			**ОК 07, ОК09**
	15	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.	*п*	*1*	
Раздел 4. Население мира					
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**				ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09
	16	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.	*л*	*1*	
	17	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-	*э*	*1*	

		экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.			
	18-19	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	*п*	*2*	
	20-21	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.	*п*	*2*	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**				
	22	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-	*л*	*1*	ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09

		экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.			
	23	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	*э*	*1*	
	24-25	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	*п*	*2*	
	26-27	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	*п*	*2*	
Раздел 5. Мировое хозяйство					
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	28-29	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая,	*л*	*2*	

		территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда			
	30-31	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	*э*	*2*	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	**32-33**	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	*п*	**2**	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира		**Содержание учебного материала**		**6**	
	34	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход».	л	**1**	

		География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»			
	35	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	э	**1**	
	36	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции	э	**1**	

		развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов			
	37	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	л	**1**	
	38	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.	э	**1**	

		Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду			
	39-40	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	л	**2**	
	41	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	п	**1**	
	42-43	Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	э	**2**	
	44-45	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.	э	**2**	
	46	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты	п	**1**	

		«Основные экспортёры и импортёры продовольствия»			
Раздел 6. Регионы и страны мира					
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа		**Содержание учебного материала**			
	47-48	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	л	**2**	
	49-50	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации .	п	**2**	
Тема 6.2. Зарубежная Азия		**Содержание учебного материала**			
	51-52	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и	**л**	**2**	

		особенности экономико-географического положения, природно-ресурсногокапитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)			
	53-54	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	п	**2**	
Тема 6.3. Америка		**Содержание учебного материала**			
	55-56	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	л	**2**	
	57-58	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических	п	**2**	

		карт			
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания		**Содержание учебного материала**			
	59-60	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом	л	**2**	

		разделении труда			
	61-62	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.	п	**2**	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира		**Содержание учебного материала**			
	63-64	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	л	**2**	
	65-66	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.	п	**2**	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества					
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.		**Содержание учебного материала**			
	67-68	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества/ Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Участие России в	л	**2**	

		решении глобальных проблем			
	69-70	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.	э	**2**	
	71-72	**Промежуточная аттестация** (Дифференцированный зачет)	п	**2**	
		Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета 310\1 (кабинет Географии),
3 этаж, №3
Оборудование учебного кабинета в (соответствии с паспортом учебного кабинета):

1.Рабочее место преподавателя - 1
(стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);
3.Компьютер – 1 шт.,
4.Проекционный экран – 1 шт.;
5.Видеопроектор – 1 шт.;
6.Информационный стенд - 1 шт.;
7. Наглядные пособия: Глобус, глобус (электрический);
8. Карты: Политическая карта; Карта России; Мировая добыча нефти и природного газа; Промышленность мира; Политическая карта; Уровень социально-экономического развития стран; Международные организации; Минеральные ресурсы; Агроклиматические ресурсы мира; Экологические проблемы мира; Население мира; Народы мира; Религии мира; Электроэнергетика мира; Сельское хозяйство; Транспорт мира; Государство Европы; Государства зарубежной Азии: Япония; Общегеографическая карта:
Япония; Социально-экономическая мира: Китай; Общегеографическая карта: Китай; Социально-экономическая карта: Государства Северной Америки, США; Общегеографическая карта: США. Социально-экономическая карта: Государства Латинской Америки, Государства Африки, Австралия и Новая Зеландия; Глобальные проблемы человечества; Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО;
9. Таблицы по географии: Социально – экономическая типология стран мира, Минеральные ресурсы мира, Рост численности населения Земли, Социально-демографические показатели в странах мира, География мировой урбанизации, Основные виды и направления международных миграций
Политическое устройство стран мира, Ведущие центры мирового хозяйства
Межгосударственная экономическая интеграция, Страны - лидеры в производстве основных промышленных товаров, Страны- лидеры в производстве основных сырьевых товаров, Страны-лидеры в производстве основных продовольственных товаров, Соединенные Штаты Америки, Китайская Народная Республика,
Федеративная Республика Бразилия, Республика Индия.
10. Стенды нстенные: «Флаги и население, карты второй язык географии», «Портреты географов», «Цитата А. Казанцева».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующи образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 369 с. – (Учебник СПО).
Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для СПО: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 65 с. – (Учебник СПО).
География. Атлас. Базовый уровень: учебное пособие / – Москва: Просвещение, 2025. - 59 с. – (Учебн СПО).

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: экология, история, английский язык, физика

3.4. Применение инновационных педагогических технологий: информационно-коммуникативные технологий, развитие критического мышления, игровые технологии, электронное обучение и дистанционные технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.
Текущий контроль:

Фронтальный опрос,
Тестирование,
Написание эссе,
Выполнение практических работ,
Выполнение индивидуальных проектов,
Контрольные работы,
Дифференцированный зачет

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	**Результаты обучения (предметные результаты)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать Способы решениязадач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК02. Использовать современные средства поиска,анализа и интерпретацииинформации иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК03.Планироватьи реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и	Фронтальный опрос, Тестирование, Написание эссе, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Дифференцированный зачет

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтер ской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	

	- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных	

	ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.12 Физическая культура

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУП 12 Физическая культура** разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), № 797 от 27.10.2023 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: П.А. Бадрак, преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 9 от «14» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Платонова Н.А.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**5**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**9**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**10**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	**16**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**28**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП 12 Физическая культура предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОУП 12 Физическая культура входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП 12 Физическая культура обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	***метапредметные:*** - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии,	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и

	физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; ***личностные:*** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности	физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа;

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*
в том числе:	
лекции	*2*
практические занятия	*70*
лабораторные работы	-
Электронное обучение	-
Консультации	-
Самостоятельная работа / Контрольная работа	-
Промежуточная аттестация в форме: *Зачёта*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
		I Семестр			
		Раздел 1. Легкая атлетика			
Тема 1.1. Бег на короткие и длинные дистанции	Содержание учебного материала				
	1	Инструктаж по техники безопасности при проведении занятий по легкой атлетике	*л*	*1*	*ОК 01 ОК 04 ОК 08*
	2	Беговые упражнения, бег с высокого старта, бег с низкого старта от 30 до 60 метров, бег сходу от 10 до 30 метров.	*П*	*1*	
	3	Беговые упражнения, повторный бег от 30 до 150 метров, переменный бег от 30 до 160 метров, челночный бег. Эстафетный бег	*П*	*1*	
Тема 1.2. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала				
	4	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1´00 м, 4´ 400 м;	*П*	*1*	
	5	Медленный бег, чередуя с ходьбой до 30 минут.	*П*	*1*	
	6	Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	*П*	*1*	
Тема 1.3. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	Содержание учебного материала				
	7	Специальные и подготовительные упражнения. Выпрыгивание в шаге на второй, четвертой беговой шаг, прыжки с места в длину.	*П*	*1*	
	8	Прыжки в длину с 4, 6 беговых шагов разбега. Подбор разбега с 14 беговых шагов.	*П*	*1*	
Тема 1.4. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивания»	Содержание учебного материала				
	9	Специальные подготовительные упражнения. Прыжки в высоту с прямого разбега, с трех беговых шагов через планку	*П*	*1*	
	10	Прыжки в высоту с места, с одного шага, двух шагов, трех шагов, под углом 35-45 градусов к планке Подбор разбега с 5 – 7 беговых шагов	*П*	*1*	
		Раздел 2. Мини-футбол			
Тема 2.1. Техническая подготовка	Содержание учебного материала				
	11	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по	*П*	*1*	*ОК 01*

		мини-футболу.			*ОК 04* *ОК 08*
	12	Выполнение техники ведения мяча: внутренней и наружной части стопы.	*П*	*1*	
	13	Способы перемещения по площадке с изменением скорости и направления движения.	*П*	*1*	
	14	Выполнение техники передачи мяча	*П*	*1*	
	15	Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча	*П*	*1*	
	16	Выполнение техники ударов по воротам, Удары по мячу головой.	*П*	*1*	
	17	Способы приема и обработки мяча	*П*	*1*	
	18	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.	*П*	*1*	
	19	Выполнение техники на владение мячом в движении	*П*	*1*	
	20	Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	*П*	*1*	
Тема 2.2. Тактическая подготовка	Содержание учебного материала				
	21	Тактическая подготовка в нападении. Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	*П*	*1*	
	22	Тактическая подготовка в защите. Отбор мяча перехватом в движение, отбор мяча толчком плеча в плечо.	*П*	*1*	
	23	Тактическая подготовка, перебежки, треугольник, три колонны.	*П*	*1*	
	24	Тактическая подготовка вратаря, ввод мяча вратаря ударом ногой. Двусторонняя учебная игра.	*П*	*1*	
	25	Вратарь: ловля катящегося мяча. Удары по воротам из стандартных положений, по катящемуся мячу.	*П*	*1*	
	26	Игра на опережение, старты из различных положений.	*П*	*1*	
Раздел 3		***Гимнастика***		***10***	
Тема 3.1. Основная гимнастика	Содержание учебного материала				
	27	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по гимнастике.	*л*	*1*	*ОК 01* *ОК 04* *ОК 08*
	28	Строевые упражнения: построение, повороты, перестроения на месте и в движении, построения в две шеренги, в колону по одному.	*П*	*1*	
	29	Строевые упражнения: перестроение из одной шеренги в две и обратно и из колоны по одному в колону по два, три, четыре. Разведение и сведения.	*П*	*1*	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала				

Общеразвивающие упражнения	30	Упражнения, выполняемые индивидуально, в парах, группах, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки), гимнастической стенки, скамеек и других гимнастических снарядов.	*П*	*1*	
	31	Упражнения в равновесии. Разновидности ходьбы по гимнастической скамье или бревну	*П*	*1*	
	32	Индивидуально-ориентированные здоровье-сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности.	*П*	*1*	
	33	Выполнение упражнений на развитие брюшного пресса	*П*	*1*	
	34	Вис согнувшись, вис прогнувшись (м), смешанные висы (д).	*П*	*1*	
	35	Поднимание прямых ног в висе(м), подтягивание из положения лежа(д). Развитие силовых способностей.	*П*	*1*	
	36	Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря.	*П*	*1*	
		II Семестр		***36***	
Раздел 4		***Лыжная подготовка***		***10***	
Тема 4.1. Техника ходьбы попеременно двухшажным ходом	Содержание учебного материала				
	37	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке.	*П*	*1*	*ОК 01 ОК 04 ОК 08*
	38	Передвижения на лыжах скользящим шагом поочередно на каждой лыже без палок под небольшой уклон.	*П*	*1*	
	39	Передвижения на лыжах скользящим шагом без палок, скользящим шагом без палок, скользящим шагом держа палки за середину, попеременно двухшажный ход	*П*	*1*	
	40	Ступающий шаг без палок. Ступающий шаг с палками.	*П*	*1*	
	41	Повороты переступанием на месте, повороты прыжком.	*П*	*1*	
Тема 4.2. Одновременные ходы	Содержание учебного материала				
	42	Передвижения на лыжах одновременно безшажным ходом.	*П*	*1*	
	43	Передвижения на лыжах двух шажным ходом.	*П*	*1*	
	44	Передвижения на лыжах одношажным ходом.	*П*	*1*	
Тема 4.3. Техника подъемов и спусков	Содержание учебного материала				
	45	Техника подъёма: Скользящим шагом, ступающим шагом. Техника подъёма: «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».	*П*	*1*	
	46	Спуск в высокой стойке. Спуск в низкой стойке	*П*	*1*	

Раздел 5		***Баскетбол***		***12***	
Тема 5.1. Техническая подготовка	Содержание учебного материала				
	47	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по баскетболу.	*П*	*1*	*ОК 01 ОК 04 ОК 08*
	48	Изучение стоек баскетболиста с мяче и без. Повороты и пивоты на опорной ноге.	*П*	*1*	
	49	Техника передачи и приема мяча на месте и в движении, двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча по воздуху и через пол.	*П*	*1*	
	50	Техника передачи и приема мяча в парах в тройках с двумя и тремя мячами.	*П*	*1*	
	51	Техника ведения мяча. Попеременно правой и левой рукой, одновременно двумя мячами, на месте и в движении.	*П*	*1*	
	52	Способы остановки после ведения мяча. Остановка прыжком на две ноги, остановка стопорящим шагом.	*П*	*1*	
	53	Техника выполнения штрафного броска. Подводящие упражнения.	*П*	*1*	
	54	Атака кольца с двух шагов, после остановки прыжком. С средней и дальней дистанции.	*П*	*1*	
	55	Техника игры в нападении. Перемещения, бег обычными и переменными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты	*П*	*1*	
	56	Техника игры в защите. Перемещения, защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижения спиной вперед	*П*	*1*	
Тема 5.2. Тактическая подготовка	Содержание учебного материала				
	57	Тактика игры в нападении. Отдай передачу и входи.	*П*	*1*	
	58	Взаимодействие двух и трех игроков.	*П*	*1*	
Раздел 6		***Волейбол***		***12***	
Тема 6.1. Техника владения мячом	Содержание учебного материала				
	59	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по волейболу.	*П*	*1*	*ОК 01 ОК 04 ОК 08*
	60	Жонглирование верхнее и нижнее, передача в парах.	*П*	*1*	
	61	Подачи мяча «нижняя прямая», «нижняя боковая» «верхняя прямая», «верхняя боковая.	*П*	*1*	
	62	Нападающие удары «прямой» и «боковой»	*П*	*1*	

	63	Передача на точность, с перемещением в парах.	*П*	*1*	
Тема 6.2. Техника игры	Содержание учебного материала				
	64	Стойка волейболиста, перемещение в стойки с изменением скорости и направления.	*П*	*1*	
	65	Передача спиной к партнеру; передача мяча через сетку по зонам.	*П*	*1*	
	66	Блокирование мяча. Прием мяча от сетки.	*П*	*1*	
	67	Встречная передача, передача в треугольнике.	*П*	*1*	
	68	Выбор места: при приёме нижних подач; при страховке партнёра, принимающего мяч от подачи и обманной передачи.	*П*	*1*	
	69	Приём мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону и последующим падением и перекатом на бедро и спину	*П*	*1*	
Тема 6.3. Элементы тактики нападения и защиты	Содержание учебного материала				
	70	Разыгровка мяча на «три руки», страховки у сетки.	*П*	*1*	
			Зачет	*2*	
			Итого	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Б118 Малый спортивный зал

Оснащение:
1.Шведская стенка с турником - 3 шт.; 2.Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.; 3.Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.; 4.Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.; 5.Сетка волейбольная - 1 шт.; 6.Конус пластмассовый – 18 шт.; 7.Пояс тяжелоатлетический - 3шт; 8. Канат – 1 шт.; 9. Табло перекидное - 2шт; 10.Трамплины – 1 шт.; 11.Маты гимнастические – 21 шт.; 12.Конь гимнастический – 1 шт.; 13.Кольца гимнастические – 1 шт.; 14.Козел гимнастический – 2 шт.; 15.Брусья гимнастические – 2 шт.; 16.Перекладина гимнастическая – 2 шт.; 17.Дорожка для прыжков в длину - 1 шт. (1 этаж, № 1)

Учебный кабинет Б119 Большой спортивный зал
Оснащение:
1.Мини футбольные ворота – 2 шт.; 2.Кольца баскетбольные – 6 шт.; 3.Электронное табло – 1 шт.; (1 этаж, № 2)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:
1. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. — Москва: Просвещение, 2024. — 287, [1] с.: ил. — (Учебник СПО).
2. Борисова М.М. Физическая культура: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Борисова М.М. - Москва: Академия, 2024

Перечень-интернет ресурсов:
1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. Форма доступа: www.minstm.gov.ru
2. Федеральный портал «Российское образование» Форма доступа www.edu.ru.
3. Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009). Форма доступа www.goup32441.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУП 12 Физическая культура осуществляются в процессе проведения практических занятий, выполнения тестовых упражнений на физическую подготовленность/выносливость и др.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	**Результаты обучения (предметные результаты)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы защита реферата фронтальный опрос контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на зачете

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) коммерция.

Наименование профиля: технологический

г. Нефтеюганск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины** разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) № 797 от 27.10.2023 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Дрожжинов Алексей Викторович, преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 9 от «14» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Платонова Н.А.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**13**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**37**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**38**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Метапредметные, личностные	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	**Метапредметные** 1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил

ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные

	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;

	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 2) Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в	знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении

	общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 3) Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и	безопасности.

	проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,	

	оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. **Личностные** в части 1) гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических	

	ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания: - с ф о р м и р о в а н н о с т ь российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,	

	ответственность за его судьбу; 3)духовно-нравственного воспитания: -осознание духовных ценностей российского народа; - с ф о р м и р о в а н н о с т ь нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 5) трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной	

	деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; 6) экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **68** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов;
электронное обучение – 12 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*68*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*68*
в том числе:	
лекции	*36*
практические занятия	*32*
электронное обучение	*12*
Промежуточная аттестация в форме: *зачет*	*2*

2.2 Содержание учебной дисциплины
ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

Введение

Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Тема № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;

роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Тема № 2 «Основы военной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;

объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Тема № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Тема № 4 «Безопасность в быту»:

источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстренных случаях.

Тема № 5 «Безопасность на транспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине;

движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших;

с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Тема № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый;

пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Тема № 7 «Безопасность в природной среде»:

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономные условия;

сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.

Тема № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств;

помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Тема № 9 «Безопасность в социуме»:

определение понятия «общение»; навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнеру (партнерам)по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Тема № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные;

«цифровая зависимость», ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде;

вредоносное программное обеспечение;

виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения;

кража персональных данных, паролей;

мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений;

неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;

травля в Интернете, методы защиты от травли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;

механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;

радикализация деструктива;

профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность;

«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;

правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент;

защита прав в цифровом пространстве.

Тема № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

варианты проявления экстремизма, возможные последствия;

преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

формы террористических актов;

уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов, тем	**№ занятия**	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Вид Нагрузки** *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа **(л/р))***	**Объем часов**	**Коды формируемых компетенций**
1	**2**	**3**		**4**	
		1 семестр		**32**	
Тема 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	**Содержание учебного материала**			**4**	
	1	**Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.** Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.	*л*	*1*	ОК 01-08
	2	**Государственная и общественная безопасность.** Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.	*л*	*1*	ОК 01-08
	3	**Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования.	*л*	*1*	ОК 01-08

		Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны			
	4	**Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.** Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	*л*	*1*	ОК 01-08
Тема 2. Основы военной подготовки	**Содержание учебного материала**			**12**	
	5	**Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).** Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	*л*	*1*	ОК 01-08
	6	**Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка).** Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	*л*	*1*	ОК 01-08
	7	**Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка).** Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из	*л*	*1*	ОК 01-08

		стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания.			
	8	**Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка).** Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	*л*	*1*	ОК 01-08
	9	**Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи).** История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	*л*	*1*	ОК 01-08
	10	**Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи).** История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	*л*	*1*	ОК 01-08
	11	**Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография).** Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности.	*л*	*1*	ОК 01-08
	12	**Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка).** Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и	*л*	*1*	ОК 01-08

		последовательность оборудования окопа для стрелка.			
	13	**Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита).** Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	*п*	*1*	ОК 01-08
	14	**Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка.** **Тактическая медицина).** Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах.	*п*	*1*	ОК 01-08
	15	**Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.** Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту.	*п*	*1*	ОК 01-08
	16	**Военно-учебные заведения и военно- учебные центры (тактическая подготовка).** Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской	*п*	*1*	ОК 01-08

		Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры характеризуют воинские должности. Анализируют порядок освоения воинских должностей. Объясняют особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Актуализируют знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне- профессионального профиля). Рассказывают о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров			
Тема 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	**Содержание учебного материала**			**2**	
	17	**Современные представления о культуре безопасности.** Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.	*п*	*1*	ОК 01-08
	18	**Влияние поведения на безопасность. Риск - ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.** Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности,	*п*	*1*	ОК 01-08

		общества, государства.			
Тема 4. Безопасность в быту	**Содержание учебного материала**			**6**	
	19	**Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.** Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.	*п*	*1*	ОК 01-08
	20	**Безопасность в быту.** Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое).	*п*	*1*	ОК 01-08
	21	**Предупреждение травм и первая помощь при них.** Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации.	*п*	*1*	ОК 01-08
	22	**Пожарная безопасность в быту.** Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.	*п*	*1*	ОК 01-08
	23	**Безопасное поведение в местах общего пользования.** Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.	*п*	*1*	ОК 01-08
	24	**Безопасное поведение в местах общего пользования.** Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в	*п*	*1*	ОК 01-08

		экстренных случаях.			
Тема 5. Безопасность на транспорте	**Содержание учебного материала**			**5**	
	25	**Безопасность дорожного движения.** История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).	*п*	*1*	ОК 01-08
	26	**Безопасность дорожного движения.** Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.	*п*	*1*	ОК 01-08
	27	**Порядок действий при дорожно - транспортных происшествиях.** Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).	*п*	*1*	ОК 01-08
	28	**Безопасное поведение на разных видах транспорта.** Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	*п*	*1*	ОК 01-08
	29	**Безопасное поведение на разных видах транспорта.** Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	*п*	*1*	ОК 01-08

		Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.			
Тема 6. Безопасность в общественных местах	**Содержание учебного материала**			**5**	
	30	**Безопасность в общественных местах. Опасности социально- психологического характера.** Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).	*л*	*1*	ОК 01-08
	31	**Безопасность в общественных местах. Опасности социально- психологического характера.** Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.	*л*	*1*	ОК 01-08
	32	**Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.** Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.	*п*	*1*	ОК 01-08
		2 семестр		***36***	

	33	**Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.** Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).	*п*	*1*	ОК 01-08
	34	**Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.** Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.	*л*	*1*	ОК 01-08
Тема 7. Безопасность в природной среде	**Содержание учебного материала**			**7**	
	35	**Безопасность в природной среде.** Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).	*л*	*1*	ОК 01-08
	36	**Выживание в автономных условиях.** Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.	*п*	*1*	ОК 01-08

	37	**Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары.** Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.	*л*	*1*	ОК 01-08
	38	**Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.** Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.	*л*	*1*	ОК 01-08
	39	**Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.** Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами	*л*	*1*	ОК 01-08
	40	**Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара.** Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами.	*Л (эо)*	*1*	ОК 01-08

	41	**Экологическая грамотность и разумное природопользование.** Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.	*Л (эо)*	*1*	ОК 01-08
Тема 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	**Содержание учебного материала**			**7**	
	42	**Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.** Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	*л*	*1*	ОК 01-08
	43	**Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.** Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передач инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	*л*	*1*	ОК 01-08
	44	**Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.** Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска	*Л (эо)*	*1*	ОК 01-08

		возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний.			
	45	**Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.** Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.).	*Л (эо)*	*1*	ОК 01-08
	46	**Психическое здоровье и психологическое благополучие.** Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	*Л (эо)*	*1*	ОК 01-08
	47	**Первая помощь пострадавшему.** Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи.	*п*	*1*	ОК 01-08
	48	**Первая помощь пострадавшему.** Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких	*п*	*1*	ОК 01-08

		травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи			
Тема 9. Безопасность в социуме	**Содержание учебного материала**			**7**	
	49	**Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.** Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение(взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.	*Л (эо)*	*1*	ОК 01-08
	50	**Конфликты и способы их разрешения.** Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте.	*Л (эо)*	*1*	ОК 01-08
	51	**Конфликты и способы их разрешения.** Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.	*Л (эо)*	*1*	ОК 01-08
	52	**Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.** Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и	*Л (эо)*	*1*	ОК 01-08

		отрицательные стороны конформизма.			
	53	**Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.** Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.	*Л (эо)*	*1*	ОК 01-08
	54	**Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.** Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание.	*Л (эо)*	*1*	ОК 01-08
	55	**Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.** Деструктивные и псевдопсихологические технологии.	*Л (эо)*	*1*	ОК 01-08
Тема 10. Безопасность в информационном пространстве	**Содержание учебного материала**			**7**	
	56	**Безопасность в цифровой среде.** Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.	*л*	*1*	ОК 01-08
	57	**Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.** Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	*л*	*1*	ОК 01-08
	58	**Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.** Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для			

		будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли.			
	59	**Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.** Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	*л*	*1*	ОК 01-08
	60	**Достоверность информации в цифровой среде**. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.	*л*	*1*	ОК 01-08
	61	**Достоверность информации в цифровой среде**. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	*л*	*1*	ОК 01-08
	62	**Защита прав в цифровом пространстве.** Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.	*л*	*1*	ОК 01-08
Тема 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	**Содержание учебного материала**			**4**	
	63	**Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.** Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической	*л*	*1*	ОК 01-08

		направленности, их цель, причины, последствия.			
	64	**Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.** Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	*л*	*1*	ОК 01-08
	65	**Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.** Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	*л*	*1*	ОК 01-08
	66	**Противодействие экстремизму и терроризму.** Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	*л*	*1*	ОК 01-08
	67-68	**Зачет**	*п*	*2*	ОК 01-08
		Итого		68	

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
Факторы, способствующие укреплению здоровья.
Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
Роль физической культуры в сохранении здоровья.
Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
Табакокурение и его влияние на здоровье.
Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
Терроризм как основная социальная опасность современности.
Космические опасности: мифы и реальность.
Современные средства поражения и их поражающие факторы.
Оповещение и информирование населения об опасности.
Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
Государственные службы в области безопасности.
Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.
Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
Дни воинской славы России — дни славных побед.
Символы воинской чести.
История создания Вооруженных Сил России.
Патриотизм и верность воинскому долгу.
Дни воинской славы России.
Города-герои Российской Федерации.
Города воинской славы Российской Федерации.
Профилактика инфекционных заболеваний.
Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет безопасности жизнедеятельности».
Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»;
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства;
- Тренажер сердечно-легочной реанимации;
- Массогабаритные макеты АК 74
- Противогазы, комплекты Л-1, ОВЗК;
- Пневматические винтовки;
- Приборы радиационной и химической разведки;
- Комплект медицинских шин и повязок;
- методические пособия;
- комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 1. / Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащаулов В.К. и др; под ред. Шойгу Ю.С. М.: Просвещение, 2024. - 271 с. - Текст: электронный.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 2 Просвещение, 2024. / Шойгу Ю.С., Белинская О.В., Ащаулов В.К. и др; под ред. Шойгу Ю.С. М.: Просвещение, 2024 - 271 с. - Текст: электронный.

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, физическая культура, история, безопасность жизнедеятельности.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий: Кейс-технология, Здоровье сберегающие технологии, Технология проблемного обучения, Игровые технологии, Технология развития критического мышления, Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, выполнения нормативов, просмотров обучающих фильмов, выполнения индивидуальных проектов.

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	**Результаты обучения (предметные результаты)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в	Фронтальный опрос, Тестирование, Работа с документами, Беседы, Выполнение практических работ, Выполнение индивидуальных проектов, Контрольные работы, Зачет

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технологический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.14 Основы проектной деятельности разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) № 797 от 27.10.2023 года.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**.**

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Гибадуллина Зиля Римовна, преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 9 от «14» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Платонова Н.А.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**12**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**21**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**23**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	**26**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**51**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.14 Основы проектной деятельности предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОУП.14 Основы проектной деятельности входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.14 Основы проектной деятельности обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта

	осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию;

	социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы
ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих	- уметь логично и · корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории

	конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; Патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной	

	практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **64** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **22** часа;
самостоятельной работы обучающегося – **32** часа.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*64*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*22*
в том числе:	
лекции	*10*
практические занятия	*12*
лабораторные работы	-
Электронное обучение	*10*
Консультации	-
Самостоятельная работа / Контрольная работа	*32*
Промежуточная аттестация в форме: ***Другая/Промежуточная аттестация (с оценкой)***	

2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины

(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	**№ занятия**	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Вид нагрузки** *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, самостоятельная работа **(с)***)	**Количество часов**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	
2 семестр. Ауд. – 22 (10/12/10/32)					
Модуль 1. Культура исследования и проектирования				**10**	
Тема 1.1 Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	**1**	**Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно**. Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов.	*Л*	*1*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 4* *ОК 6* *ОК 7*
Тема 1.2 Экологические проекты: простор для применения профессиональных навыков	**2**	**Экологические проекты: простор для применения профессиональных навыков**. Комплексные проекты. Экология. Углеродный след. Синдром Кесслера. **Домашнее задание:** стр. 19, задание 4, найти в Интернете материал по интересующему вас проекту по экологии и подготовить небольшое сообщение	*Л*	*1*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 4* *ОК 6* *ОК 7*

Тема 1.3 Анализируем проект для страны: национальный проект «Экология»	**3**	**Анализируем проект для страны: национальный проект «Экология».** Национальный проект. Твёрдые коммунальные отходы (ТКО). Экологический сбор.	*Л*	*1*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 4* *ОК 6* *ОК 7*
Тема 1.4 Идея, которая изменила страну: Проект П. А. Столыпина	**4**	**Идея, которая изменила страну: Проект П. А. Столыпина.** **Домашнее задание:** стр.25, задание 6, найти в Интернете материал об отношении современной России с Китаем, Японией, Монголией, Северной и Южной Кореей (на выбор) и подготовить сообщение	*П*	*1*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 4* *ОК 6* *ОК 7*
Тема 1.5 Современный проект на века: Крымский мост	**5**	**Современный проект на века: Крымский мост.**	*П*	*1*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 4* *ОК 6* *ОК 7*
Тема 1.6 Социальное проектирование: как сделать лучше среду, в которой мы живём	**6**	**Социальное проектирование: как сделать лучше среду, в которой мы живём.** Социальное проектирование. Благотворительность. **Домашнее задание:** стр. 31, задание 1, найти в Интернете материал с описанием социальных проектов, связанных с вашей профессией.	*П*	*1*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 4* *ОК 6* *ОК 7*
Тема 1.7 Волонтёрские проекты и сообщества	**7**	**Волонтёрские проекты и сообщества.** Волонтёрские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические	*П*	*1*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 4* *ОК 6* *ОК 7*

Тема 1.8 Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	**8**	**Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».** **Домашнее задание:** стр. 34, задание 4, найдите в Интернете информацию о волонтёрских проектах: 1 группа - «Добровольцы России», 2 – «Ассоциация волонтёрских центров», 3 – «Волонтёрский педагогический отряд»	*П*	*1*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 4* *ОК 6* *ОК 7*
Тема 1.9 Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	**9**	**Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.** Математическое моделирование. Компьютерное моделирование.	*П*	*1*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 4* *ОК 6* *ОК 7*
Тема 1.10 Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	**10**	**Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.** Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза. Техносфера. Проектирование и конструирование. **Домашнее задание:** стр. 48, задание 5, эссе «Если бы конструктором (такого-то объекта) был я».	*Л*	*1*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 4* *ОК 6* *ОК 7*
Модуль 2. Самоопределение: какую проблему решаем				***3***	
Тема 2.1 Выбираем сферы деятельности	**11**	**Выбираем сферы деятельности.** Глобальные проблемы. Проблема	*Л*	*1*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 4* *ОК 6* *ОК 7*
Тема 2.2 Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	**12**	**Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.** **Домашняя работа:** стр. 54, задание 1, подумайте, что бы вы хотели поменять в жизни окружающих людей, знакомых, определённых групп для улучшения качества их жизни.	*П*	*1*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 4* *ОК 6* *ОК 7*

Тема 2.3 Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	**13**	**Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.**	*Л*	*1*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 4* *ОК 6* *ОК 7*
Модуль 3. Замысел и ресурсы проекта				**4**	
Тема 3.1 Формулирование цели проекта	**14**	**Формулирование цели проекта.** Цель. Формулирование цели **Домашнее задание:** эссе «Если бы я был главным редактором местной газеты (журнала).	*Л*	*1*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 4* *ОК 6* *ОК 7*
Тема 3.2 Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	**15**	**Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.** Задача. Результат. Мусорные полигоны. «Хвосты»	*Л*	*1*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 4* *ОК 6* *ОК 7*
Тема 3.3 Ресурсы и бюджет проекта	**16**	**Ресурсы и бюджет проекта.** Ресурс. Бюджет **Домашнее задание:** в ЭО решить контрольный тест.	*Л (Э)*	*1*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 4* *ОК 6* *ОК 7*
Тема 3.4 Поиск недостающей информации	**17**	**Поиск недостающей информации.** Информационный ресурс. Алгоритм поиска	*Л*	*1*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 4* *ОК 6* *ОК 7*

Модуль 4. Чистая страна – проблема, цель и проект				*4*	
Тема 4.1 Передовой опыт переработки отходов.	**18**	**Передовой опыт переработки отходов.** Сухие отходы. Смешанные отходы. Региональные операторы **Домашнее задание:** стр. 75, задание 3, найдите информацию о вашем региональном операторе и ознакомьтесь с его сайтом.	*Л (ЭО)*		*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 4* *ОК 6* *ОК 7*
Тема 4.2 Как использовать зарубежный опыт	**19**	**Как использовать зарубежный опыт.** Альтернативные источники энергии. Плазменная газификация. Утилизация отходов. Экообщины. Пиролиз отходов	*Л (ЭО)*	*1*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 4* *ОК 6* *ОК 7*
Тема 4.3 Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	**20**	**О проектных и исследовательских работах школьников в области экологии** **Домашнее задание:** стр. 88, задание 2, выберите вариант и составьте список недостающих ресурсов.	*П*	*1*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 4* *ОК 6* *ОК 7*
Тема 4.4 Роль акции в реализации проекта	**21**	**Сделаем свой регион чистым**	*Л (ЭО)*	*1*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 4* *ОК 6* *ОК 7*
Модуль 5. Условия реализации проекта				*4*	
Тема 5.1 Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	**22**	**Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта.** Планирование. Прогнозирование. Проектирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель **Домашнее задание:** стр. 95, задания 1-2, составить план своего проекта.	*Л (ЭО)*		*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 4* *ОК 6* *ОК 7*

Тема 5.2 Источники финансирования проекта	**23**	**Источники финансирования проекта.** Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевые ценные бумаги. Акции. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг	*Л (ЭО)*	*1*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 4* *ОК 6* *ОК 7*
Тема 5.3 Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	**24**	**Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.** Команда. Проектная команда **Домашнее задание: стр. 103, задания 1-2, устное сообщение.**	*Л*	*1*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 4* *ОК 6* *ОК 7*
Тема 5.4 Модели управления проектами	**25**	**Модели управления проектами.** Контрольная точка (карта Ганта). Ленточная диаграмма. Дорожная карта. План-график	*Л (ЭО)*	*1*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 4* *ОК 6* *ОК 7*
Модуль 6. Трудности реализации проекта				*7*	
Тема 6.1 Первоначальный замысел – ещё не проект.	**26**	**Первоначальный замысел – ещё не проект.** Реперные точки. Рефлексия **Домашнее задание:** стр. 116, установить соответствие между риском и описанием на примере проекта экологической защиты зелёных насаждений.	*Л (ЭО)*	*1*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 4* *ОК 6* *ОК 7*
Тема 6.2 Риски проекта	**27**	**Риски проекта.** Риск. Факторы риска	*Л (ЭО)*	*1*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 4* *ОК 6* *ОК 7*

Тема 6.3 Анализируем проекты сверстников: сравнение проектных замыслов по экологии	**28**	**Анализируем проекты сверстников: сравнение проектных замыслов по экологии.** Стартап. Отрасль **Домашнее задание:** сдать на проверку презентацию.	*П*	*1*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 4* *ОК 6* *ОК 7*
Тема 6.4 Анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение.	**29**	**Анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение.** Краеведческий проект. Факторы риска. Франшиза	*П*	*1*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 4* *ОК 6* *ОК 7*
Тема 6.5 Анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение.	**30**	**Анализируем проекты сверстников: туризм и краеведение.** Краеведческий проект. Факторы риска. Франшиза **Домашнее задание:** подготовиться к защите проектов.	*Л (ЭО)*	*1*	*ОК 1* *ОК 2* *ОК 3* *ОК 4* *ОК 6* *ОК 7*
Тема 6.6 Защита проектов	**31-32**	**Защита проектов**	*П*	*2*	*ОК 4*
Самостоятельная работа	**33-64**	**Отличие проектной и исследовательской деятельности.** **Основные этапы и алгоритм проектно-исследовательской работы.** **Объём и структура научных работ.** **Реферирование, аннотирование и тезирование.** **Правила оформления научных работ.** **Орфографические и пунктуационные требования к оформлению научных работ.** **Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».** **Технология как мост от идеи к продукту.** **Видим за проектом инфраструктуру.**	*ИП*	*32*	

		Роль акции в реализации проекта. **Визуализация идеи: видеофильм для проекта.** **Интерактивные проекты.** **Обработка результатов исследования и формулирование выводов.** **Позиция эксперта.** **Критерии анализа и оценивания проектной работы.** **Оценка начального этапа исследования.** **Опросы как эффективный инструмент проектирования.** **Возможности интернета.** **Профессиональные сообщества и сетевые формы продуктов.** **Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности**			
Итого: 64				***22/10/12/10/32***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета А 419 «Кабинет русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета в (соответствии с паспортом учебного кабинета):

№ п/п	Наименование, марка, типа, модель оборудования	Содержание (компетенция)*. УД, ПМ/МДК	Инв. № по колледжу	Год приобр.	Кол-во, шт.
1.	Монитор	ОК1-8	000101340000010402 000101340000040		2
2.	Процессор	ОК1-8	000101240000038		2
3.	Проектор	ОК1-8	«б\н»		1
4.	Экран	ОК1-8	«б\н»		1

№ п\п	Наименование, марка, типа, модель оборудования	Содержание (компетенция)*. УД, ПМ/МДК о	Инв. № по колледжу	Год приобр.	Кол-во, шт.
1	Столы:	ОК1-8 ФГОС СПО			
2	Ученические				13 шт
3	Учительский				2 шт
4	Стулья:	ОК1-8 ФГОС СПО			
5	Ученические				26 шт
6	Учительский				1 шт
7	Шкафы:	ОК1-8 ФГОС СПО			
8	Платяной для вещей				1 шт
9	Полуоткрытый				6 шт
1	Тумба				2 шт
1	Доска классная	ОК1-8 ФГОС СПО			1 шт

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Рабочая программа по дисциплине ОУП.14 Основы проектной деятельности.
2. Учебники, 15 штук: Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень.: Учебник для СПО / Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. – М.: Просвещение, 2025. - 189 с.
3. Учебники, 15 штук: Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — Москва.: Просвещение, 2025. — 80 с. — (Учебник СПО).
4. Авдонина, Л. Н. Письменные работы научного стиля: учебное пособие / Л.Н. Авдонина, Т.В. Гусева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 72 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-771-8. - Текст: электронный.

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами, как

«Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «Иностранный язык», «Информатика», «Физика», «Химия», «Психология», «ОБиЗР», «Физическая культура», «География».

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Текущий контроль:

- фронтальный опрос
- тестирование
- написание эссе
- работа с документами
- беседы
- выполнение практических работ
- выполнение самостоятельной работы
- выполнение индивидуальных проектов
- контрольные работы, тесты
- дифференцированный зачет

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	**Результаты обучения (предметные результаты)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования.	Фронтальный опрос с общей дискуссией, Тестирование, Работа с документами, Выполнение практических работ, Выполнение самостоятельной работы, Выполнение индивидуальных проектов, Защита проекта.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - уметь работать с различными источниками, в том числе с	

деятельности	первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; - иметь навык наблюдения за и явлениями; - уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов, описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; - уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы	
ОК 06. Проявлять Гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- уметь логично и · корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории	

стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- уметь выполнять инструкции правил безопасности; - понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства	

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ОУП.15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.15 Введение в специальность разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) № 797 от 27.10.2023.
С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Щеблов Александр Владимирович, преподаватель
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от « 17 » 04 2026 г.

Председатель ПЦК: В.А. Степанов

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**6**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**9**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**10**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	**11**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**25**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу профессий 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в обязательные учебные предметы

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	**Умение**	**Знание**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий.	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные

языках.	профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1. Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.	читать электрические и простые электронные схемы; обнаруживать неисправности в электроцепях, места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений; эксплуатировать электроприводы и системы управления ими; эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления.	устройство и принципы действия электрических машин и электрооборудования; методика технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способы обнаружения неисправностей; основы монтажа электрооборудования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – _36_ часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – __36__часа;
самостоятельной работы обучающегося – ___0__ часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*36*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
лекции	*16*
практические занятия	*12*
лабораторные работы	-
Электронное обучение	*8*
Консультации	-
Самостоятельная работа / Контрольная работа	-
Промежуточная аттестация в форме: *зачета*	

2.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены**		**Вид нагрузки** (лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа **(л/р)**)	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Общая характеристика специальности				**10**	
Тема 1.1 Профессиональная деятельность	**Содержание учебного материала**				*ОК 01* *ОК 05* *ОК 09* *ПК 1.1*
	1-2	Основные понятия: квалификация, профессия, специалист. Роль специальности экономике страны, округа, города.	*л*	*2*	
	3-4	Квалификационные требования к специалисту и рабочим профессиям: понятие, назначение, отличия	*л*	*2*	
	5-6	Нормативные документы, регламентирующие квалификационные требования к специалисту и рабочим профессиям требования, их статус.	*л*	*2*	
	7-8	Тарифно-квалификационные характеристики основных должностей, на которых могут работать выпускники.	*эо*	*2*	
	9-10	Общероссийский классификатор профессий рабочих должностей служащих и рабочих разрядов	*п*	*2*	
Раздел 2. Основные понятия					
Тема 2.1. Эксплуатация электрического и электромеханического оборудования	**Содержание учебного материала**				
	11-12	Основные понятия и нормативные документы в области технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования.	*л*	*2*	
	13-14	Виды отраслей специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».	*л*	*2*	
	15-16	Организация технического обслуживания, наладки, эксплуатации оборудования электрических подстанций и сетей	*л*	*2*	

		электроснабжения			
	17-18	Промышленные предприятия, транспорт, сельское хозяйство, бытовые потребители и сфера обслуживания городов и поселков, собственные нужды электростанций и подстанций	*л*	*2*	
	19-20	Основные понятия по электробезопасности труда. Техника безопасности.	*эо*	*2*	
Тема 2.2. Электрические и электромеханические устройства	**Содержание учебного материала**				*ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1*
	21-22	Электрические машины. Назначение. Классификация. Принцип действия.	*эо*	*2*	
	23-24	Трансформаторы и их виды.	*п*	*2*	
	25-26	Передача и распределение энергии	*п*	*2*	
	27-28	Электропривод. Назначение. Пускозащитная аппаратура.	*эо*	*2*	
	Домашнее задание: изучить конспекты лекции				
Раздел 3. Требования работодателей					*ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1*
Тема 3.1 Типичные и особенные требования работодателя к работнику. Письменная и устная коммуникация	**Содержание учебного материала**				
	29-30	Служебная переписка как форма деловой коммуникации. Виды и типы деловой коммуникации. Структура и композиция деловых писем. Автобиография, профессиональное резюме, служебная записка, письменная благодарность, правила их составления. Другие виды деловых бумаг. Новые информационные технологии в деловой коммуникации (электронная почта, интернет, телеконференция). Презентация.	*л*	*2*	
	31-32	Экскурсия на предприятия	*п*	*2*	
	33-34	Экскурсия на предприятия	*п*	*2*	
	35	**Зачет**	*п*	*1*	
	36	**Зачет**	*п*	*1*	
Итого: 36				***20/16***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета А220 «Лаборатория систем и оборудования для создания микроклимата в помещениях» «Кабинет монтажа, технической эксплуатации и ремонта систем вентиляции и кондиционирования воздуха» «Кабинет/лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации»

Оснащение:

1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.); 3.Школьная доска – 1 шт.; 4.Компьютер – 1 шт., 5.Проекционный экран – 1 шт.; 6.Видеопроектор – 1 шт.; 7. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Информация», «Измерение уровня», «Измерение давления», «Измерение расхода, температуры». 8. Демонстрационные стенды (2 этаж № 5)

.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

1. Шеховцов, В. П. Электрическое и электромеханическое оборудование: учебник / В.П. Шеховцов. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 407 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Ерошенко, Д. В. Основы технической эксплуатации электрического и электромеханического оборудования: учебник / Г.П. Ерошенко, Н.П. Кондратьева, С.М. Бакиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 295 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Хорольский, В. Я. Эксплуатация электрооборудования. Задачник: учебное пособие / В.Я. Хорольский, М.А. Таранов, Ю.А. Медведько. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: русский язык, история, биология, электротехника, физика, автоматика, электропривод.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др**.**

Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	**Результаты обучения (предметные результаты)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 01 *ОК 05* *ОК 09* *ПК 1.1*	**уметь:** - разрабатывать реальную программу личных действий для достижения трудоустройства или продолжения получения образования и обеспечения собственной карьеры; - применять технологии эффективного использования своего времени, планирования собственной деятельности; - формулировать жизненные цели и определять средства их достижения; - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения содержания ОПОП и перспектив своей будущей профессии. **Знать:** - место специальности в социально-экономической сфере; - профессиональную характеристику специальности; - требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с ФГОС СПО; - организацию и обеспечение образовательного процесса в колледже; - формы и методы самостоятельной работы студента; - историю и перспективы развития энергетической отрасли; - технологию производства и передачи электроэнергии; - классификацию электрических цепей, ее основные и вспомогательные элементы.	Письменный контроль в форме: - ответов на вопросы; - тестирования. Устный контроль в форме: - индивидуального опроса; - фронтального опроса; Промежуточная аттестация в форме зачета

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01. Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отрасли), № 797 от 27.10.2023 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Е.А. Лютова

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: В.А. Степанов

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	**4**
2	Структура и содержание профессионального модуля	**6**
3	Условия реализации профессионального модуля	**16**
4	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	**17**
5	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных материалов МДК 01.01	**20**
6	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств МДК 01.01	**37**
7	Приложение 3. Комплект контрольно-измерительных материалов ПМ 01	**64**
8	Приложение 4. Комплект контрольно-оценочных средств ПМ 01	**91**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «ПМ. 01 Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.1. Перечень общих компетенций

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Профессиональные компетенции**
	Выполнение столярных работ
ПК 1.1	Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.
ПК 1.2	Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования.
ПК 1.3	Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь прак-	**-** технического обслуживания и ремонта электриче-

тический опыт	ских систем, распределительных щитов, электромоторов, генераторов, а также электросистем и оборудования постоянного и переменного тока, - проведения диагностики и профилактических испытаний электрооборудования, - осуществления оценки производственно-технических показателей работы электрооборудования.
уметь	- читать электрические и простые электронные схемы, - обнаруживать неисправности в электроцепях, места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений, - эксплуатировать электроприводы и системы управления ими, - эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления. - читать электрические и простые электронные схемы, - обнаруживать неисправности в электроцепях, места дефектов и принимать меры по предотвращению повреждений, - эксплуатировать электроприводы и системы управления ими, - эксплуатировать электрические преобразователи, генераторы и их системы управления.
знать	- устройство и принципы действия электрических машин и электрооборудования; - методика технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способы обнаружения неисправностей. - основы монтажа электрооборудования. -устройство и принципы действия электрических машин и электрооборудования; - методика технического обслуживания и ремонта электрооборудования, способы обнаружения неисправностей

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 546 часов, в том числе: на освоение МДК 252 часов, учебная и производственная практика – 288 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Суммарный объем нагрузки, час.**	**Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.**				**Электронное обучение**
			Обучение по МДК		**Практики**		
			Всего аудиторной нагрузки	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
ПК 1.1 - ПК 1.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. МДК 01.01 Технология ремонта, монтажа, наладки, испытания и диагностики электрического и электромеханического оборудования	**252**	**242**	**94**			**84**
	Учебная практика	**108**			**108**		
	Производственная практика	**180**				**180**	
	Всего:	**546**	**242**	**94**	**108**	**180**	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

ПМ.01. Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), курсовая работа (к/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Технология ремонта, монтажа, наладки, испытания и диагностики электрического и электромеханического оборудования					
МДК.01.01. Технология ремонта, монтажа, наладки, испытания и диагностики электрического и электромеханического оборудования					
Тема 1. Монтаж и наладка распределительных электрических сетей	1-2	Требования к зданиям и сооружениям, сдаваемых в электромонтаж	л	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	3-4	Инструмент, приспособления и механизмы, используемые электромонтажником	л	2	
	5-6	Монтаж кабельных линий.	л	2	
	7-8	Монтаж и наладка распределительных электрических сетей	л	2	
	9-10	Монтаж внутренних электрических сетей	л	2	
	11-12	Монтаж электрического освещения	э	2	
	13-14	Монтаж заземляющих устройств	п	2	
	15-16	Заполнение технологической карты монтажа кабелей	п	2	
	17-18	Расчёт и выбор источников освещения по площади помещения	п	2	
	19-20	Заполнение технологической карты монтажа кабельных линий	п	2	
	21-22	Технология монтажа термоусаживаемой муфты	э	2	
	23-24	Заполнение технологической карты монтажа заземления	п	2	
	25-26	Классификация кабельных линий и кабельных сетей по конструктивным признакам	п	2	
	27-28	Электрические источники света и осветительной арматуры	п	2	

	29-30	Осмотры ЛЭП; охранная зона; защита от гололеда, вибрации проводов и тросов.	п	2	
Тема 2. Монтаж и наладка электрических машин и трансформаторов	31-32	Инженерная подготовка монтажа электрического и электромеханического оборудования	л	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	33-34	Проверка фундамента под монтаж, сушка обмоток электрических машин и трансформаторов	л	2	
	35-36	Монтаж и наладка электрических машин и трансформаторов	л	2	
	37-38	Монтаж, наладка электрических машин постоянного тока	э	2	
	39-40	Монтаж, наладка трансформаторов	э	2	
	41-42	Монтаж пускорегулирующей аппаратуры и распределительных устройств до 1кВ	п	2	
	43-44	Монтаж пускорегулирующей аппаратуры и распределительных устройств свыше 1кВ	п	2	
	45-46	Заполнение технологической карты монтажа трансформатора	п	2	
	47-48	Заполнение технологической карты монтажа электродвигателя переменного тока	п	2	
	49-50	Содержание пусконаладочных работ после монтажа трансформатора и электрических машин	э	2	
Тема 3 Ремонт распределительных электрических сетей	51-52	Структура и оборудование ремонтной базы предприятия. Виды ремонтов.	л	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	53-54	Организация рабочего места. Положение ТОиР	л	2	
	55-56	Основные неисправности и ремонт электрических внутрицеховых силовых сетей и освещения.	л	2	
	57-58	Основные неисправности и ремонт кабельных линий.	э	2	
	59-60	Основные неисправности и ремонт электрической аппаратуры и установок до 1кВ	э	2	
	61-62	Основные неисправности и ремонт электрической аппаратуры и установок до 1кВ	э	2	
	63-64	Расчёт потребности резервного оборудования и запчастей к электрооборудованию.	э	2	
	65-66	Составление графиков капитального ремонта кабельных линий	л	2	
	67-68	Изучение последовательности выполнения разделки силово-	л	2	

		го кабеля.			
	69-70	Исследование разных способов включения обмоток трансформатора.	л	2	
	71-72	Заполнение технологической карты ремонта внутри цеховых электрических сетей	п	2	
	73-74	Заполнение технологической карты ремонта электрических сетей освещения	п	2	
	75-76	Заполнение технологической карты ремонта защитных оболочек кабеля	п	2	
	77-78	Заполнение технологической карты ремонта концевых заделок кабеля	п	2	
	79-80	Заполнение технологической карты ремонта пускорегулирующей аппаратуры	п	2	
	81-82	Ремонт распределительных электрических сетей	п	2	
	83-84	Организация рабочего места по ремонту электрооборудования производственных механизмов.	л	2	
	85-86	Определение трудоемкости ремонта и численности ремонтного персонала.	л	2	
	87-88	Возможные повреждения и ремонт электросетей. Ремонт внутренних электропроводок.	э	2	
	89-90	Предремонтные испытания и дефектовка кабелей и конструкций кабельных трасс.	э	2	
Тема 4 Ремонт электрических машин	91-92	Основные неисправности и ремонт асинхронных машин	л	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	93-94	Основные неисправности и ремонт синхронных машин и машин постоянного тока	л	2	
	95-96	Проверка внутренних соединений обмоток электродвигателя.	э	2	
	97-98	Описание последовательности разборки и сборки электродвигателя переменного тока	л	2	
	99-100	Изучение способов центровки валов электрических машин	л	2	
	101-102	Ремонт электрических машин	п	2	
	103-104	Заполнение технологической карты ремонта обмотки электрического двигателя переменного тока и электродвигателя постоянного тока	э	2	

	105-106	Ремонт щеточного узла	э	2	
	107-108	Планирование ремонта электромашин, определение трудоемкости и численности рабочих	п	2	
	109-110	Полная проверка ротора электродвигателя	п	2	
	111-112	Ремонт подшипниковых щитов электродвигателей.	э	2	
	113-114	Ремонт валов электродвигателей	э	2	
	115-116	Испытания электрических машин постоянного тока после ремонта.	п	2	
	117-118	Ремонт пакетных выключателей. Ремонт рубильников.	п	2	
Тема 5 Ремонт трансформаторов и распределительных устройств выше1кВ	119-120	Основные неисправности и ремонт силовых трансформаторов	л	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	121-122	Основные неисправности и ремонт электрических аппаратов РУ выше1кВ	п	2	
	123-124	Исследование разных способов включения обмоток трансформатора	л	2	
	125-126	Выбор электрических аппаратов по заданным техническим условиям	л	2	
	127-128	Испытания трансформаторов после капитального ремонта. Проверка электрических цепей аппаратов	э	2	
	129-130	Испытания электроаппаратов и распределительных устройств выше1кВ	п	2	
	131-132	Ремонт трансформаторов и распределительных устройств выше1кВ	п	2	
	133-134	Определение числа витков катушки по размерам сердечника	л	2	
	135-136	Заполнение технологической карты ремонта трансформаторов	п	2	
	137-138	Особенности ремонта электрических аппаратов с элементами силовой и микропроцессорной техники	э	2	
Тема 6.1. Дефекты и их определение в электрическом и электромеханическом оборудовании	139-140	Общие вопросы дефектоскопии электрооборудования.	л	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	141-142	Основные задачи дефектоскопии.	л	2	
	143-144	Эксплуатационные показатели.	л	2	
	145-146	Документы дефектоскопии электрооборудования.	э	2	
	147-148	Основные способы неразрушающего контроля при испытании и диагностике электрического и электромеханического	э	2	

		оборудования			
	149-150	Методика проведения неразрушающего контроля при испытании и диагностике электрического и электромеханического оборудования	л	2	
	151-152	Методика проведения неразрушающего контроля при испытании и диагностике двигателей	э	2	
	153-154	Методика проведения неразрушающего контроля при испытании и диагностике кабельных линий	э	2	
	155-156	Методика проведения неразрушающего контроля при испытании и диагностике электрооборудования	э	2	
	157-158	Тепловой метод контроля, основные термины и назначение	э	2	
	159-160	Электрические методы неразрушающего контроля	э	2	
	161-162	Вибродиагностика.	э	2	
	163-164	Магнитная структуроскопия.	э	2	
	165-166	Акустические методы контроля	э	2	
	167-168	Составление дефектной ведомости на однофазный электродвигатель, асинхронную машину	п	2	
	169-170	Составление дефектной ведомости на трехфазный электродвигатель, асинхронную машину	п	2	
	171-172	Составление дефектной ведомости на электродвигатель, машину постоянного тока	п	2	
	173-174	Составление дефектной ведомости на генератор постоянного тока	п	2	
	175-176	Составление дефектной ведомости на генератор переменного тока	п	2	
	177-178	Составление дефектной ведомости на электрический аппарат	п	2	
Тема 6.2. Диагностика и испытание электрического и электромеханического оборудования	179-180	Общие вопросы испытаний оборудования, послеремонтные испытания.	л	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	181-182	Диагностика оборудования перед ремонтом. Виды испытаний	э	2	
	183-184	Измерение сопротивления изоляции.	л	2	
	185-186	Испытание электрической прочности изоляции повышенным напряжением потенциалов.	п	2	
	187-188	Измерение сопротивления контактов электрических аппара-	э	2	

		тов			
	189-190	Измерение сопротивления контактов заземляющих, защитных проводников и проводников системы уравнивания и выравнивания	п	2	
	191-192	Измерение сопротивления и испытание заземляющих устройств	э	2	
	193-194	Измерение технических характеристик (напряжение, емкость, индуктивность и т.п.).	э	2	
	195-196	Определение сопротивления проводников	п	2	
	197-198	Проверка скорости срабатывания тепловых реле	э	2	
	199-200	Проверка скорости срабатывания автоматических выключателей	э	2	
	201-202	Измерение сопротивления обмоток электрической машины	п	2	
	203-204	Измерение сопротивления изоляции электрической машины	п	2	
	205-206	Проведение полного цикла послеремонтных испытаний электрических аппаратов	п	2	
	207-208	Измерение сопротивления обмоток электрических аппаратов	п	2	
	209-210	Измерение сопротивления изоляции контактных электрических аппаратов	п	2	
	211-212	Измерение сопротивления изоляции контактных электрических аппаратов	п	2	
	213-214	Измерение сопротивления контактов заземляющих, защитных проводников и	п	2	
	215-216	Измерение сопротивления заземляющих устройств	п	2	
Тема 6.3. Диагностика и испытание электротехнического и электронного вспомогательного оборудования	217-218	Общая характеристика технической диагностики как области знаний.	э	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	219-220	Основные понятия, термины и определения технической диагностики.	л	2	
	221-222	Методы и способы поиска неисправностей в электронном оборудовании	э	2	
	223-224	Построение модели объекта диагностирования.	э	2	
	225-226	Характеристика типов отказов	э	2	
	227-228	Диагностические алгоритмы и процедуры и их оптимизация.	л	2	
	229-230	Общая характеристика алгоритмов диагностирования и де-	э	2	

		ревьев логических возможностей			
	231-232	Разбиение диагностических моделей проверками	л	2	
	233-234	Построение дерева логических возможностей	п	2	
	235-236	Диагностика логических реле	э	2	
	237-238	Диагностика частотного преобразователя	л	2	
	239-240	Диагностика программируемого реле	п	2	
	241-242	Диагностика частотного преобразователя	п	2	
	243-244	Построение дерева логических возможностей	э	2	
	245-246	Построение дерева логических возможностей	э	2	
Промежуточная аттестация: экзамен			э	6	
Всего:				**252**	
Учебная практика **Виды работ** 1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Техническое обслуживание и ремонт осветительных установок 3. Техническое обслуживание и ремонт кабельных линий. 4. Техническое обслуживание и ремонт распределительных устройств 5. Техническое обслуживание электродвигателей. 6. Техническое обслуживание электроизмерительных приборов 7. Монтаж, ремонт и техническое обслуживание низковольтной аппаратуры; 8. Резка кабеля напряжением до 1 кВ с временной заделкой концов; 9. Установка и заделка деталей крепления для проводов и шин заземления; 10. Изготовление мелких деталей крепления и прокладок, не требующих точных размеров; 11. Монтаж, ремонт и техническое обслуживание низковольтной аппаратуры; 12. Сборка и монтаж схемы «Программируемые логические контроллеры»; 13. Сборка и монтаж схемы контрольных цепей управления промышленным оборудованием с включением в сеть однофазного счетчика; 14. Проведение контроля соответствия качества деталей: реверсивных магнитных пускателей КМИ-10910; поста управления ПКЕ-222; счетчика однофазного СО-51ПК; теплового реле РТТ5-10; реле времени РВЦ-П»-08 требованиям технической документации; 15. Выполнение комплексной работы по сборке и монтажу панели подключения трехфазного двигателя с реверсивным управлением; 16. Выполнение сборки и электромонтажа цепи управления промышленных электроустановок;				**108**	

17. Выполнение сборки и монтажа схемы программируемого логического контроллера с реле времени; **18.** Выполнение сборки монтажа контрольной цепи управления промышленным оборудованием с однофазным счетчиком электроэнергии.		
Производственная практика **Виды работ** 1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Обслуживание осветительных электроустановок 3. Обслуживание кабельных линий и электропроводки 4. Обслуживание распределительных устройств (РУ) до 1 кВ 5. Обслуживание силовых трансформаторов 6. Обслуживание асинхронных электродвигателей 7. Обслуживание электроприводов и систем управления 8. Текущий ремонт электрических машин 9. Ремонт распределительных щитов и шкафов управления 10. Профилактические испытания электрооборудования 11. Обслуживание и ремонт трансформаторных подстанций 12. Обслуживание воздушных и кабельных линий электропередачи 13. Диагностика и ремонт асинхронных двигателей с короткозамкнутым ротором 14. Ремонт и настройка систем управления электроприводами 15. Обслуживание и ремонт устройств защитного отключения (УЗО) и дифференциальных автоматов 16. Работы с устройствами компенсации реактивной мощности 17. Обслуживание источников бесперебойного питания (ИБП) 18. Монтаж и обслуживание датчиков и исполнительных устройств 19. Работа с программируемыми логическими контроллерами (ПЛК) 20. Монтаж электрических внутрицеховых сетей 21. Монтаж электродвигателей и аппаратов 22. Монтаж крупных электрических машин 23. Проверка электрической части машин большой мощности 24. Проверка состояния изоляции крупных электрических машин 25. Испытания и пробный пуск электрических машин 26. Испытание и наладка устройств, планирование и организация монтажных, ремонтных и эксплуатационных работ. 27. Ремонт переключателей, предохранителей, реостатов, автоматических выключателей, контакторов и магнитных пускателей.	**180**	

28. Работы в электроустановках под напряжением (с соблюдением всех мер безопасности) 29. Подключение измерительных приборов **30.** Аварийно-восстановительные работы		
Промежуточная аттестация	**6**	
Всего (546 ч.)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета
Учебный кабинет А220 Лаборатория систем и оборудования для создания микроклимата в помещениях Кабинет монтажа, технической эксплуатации и ремонта систем вентиляции и кондиционирования воздуха Кабинет/лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации

Оборудование учебного кабинета:

1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.); 3.Школьная доска – 1 шт.; 4.Компьютер – 1 шт., 5.Проекционный экран – 1 шт.; 6.Видеопроектор – 1 шт.; 7. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Информация», «Измерение уровня», «Измерение давления», «Измерение расхода, температуры». 8. Демонстрационные стенды (2 этаж № 5)

Мастерская В103 Лаборатория «Технологии наладки и регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики Лаборатория «Технических и метрологических измерений, Мастерская монтажа, наладки и регулировки средств измерений»

Оборудование мастерской:

1.Стол рабочий Комфорт (Викинг) 1200*700мм - 10 шт.; 2.Учебный стенд "Программируемые логические контроллеры, датчики, управления в ТС" 1 шт.; 3.Пресс переносной с подставкой и трехрычажной ручкой – 10 шт.; 4.Мультиметр ТЕК DT – 10 шт. (1 этаж, № 43)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Осуществление технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования
Технология ремонта, монтажа, наладки, испытания и диагностики электрического и электромеханического оборудования
Ерошенко, Д. В. Основы технической эксплуатации электрического и электромеханического оборудования: учебник / Г.П. Ерошенко, Н.П. Кондратьева, С.М. Бакиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 295 с. — (Среднее профессиональное образование).
Грунтович, Н. В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования: учебное пособие / Н.В. Грунтович. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 271 с. — (Среднее профессиональное образование).
Полищук, В. И. Эксплуатация, диагностика и ремонт электрооборудования: учебное пособие / В.И. Полищук. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 203 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование).
Шеховцов, В. П. Электрическое и электромеханическое оборудование: учебник / В.П. Шеховцов. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 407 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 1.1Выполнять операции по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.	Демонстрирует умения оценки производственно-технических показателей работы энергоустановок в штатном и аварийном режимах. Демонстрирует умения проведения визуального наблюдения, инструментального обследования и испытания энергоустановок, оценки их технического состояния. Демонстрирует знания документов, регламентирующих деятельность по эксплуатации энергоустановок. Демонстрирует знания правил эксплуатации электротехнических установок, демонстрация знаний технологии производства работ по техническому обслуживанию и ремонту энергоустановок.	Экспертное наблюдение за выполнением обучающимися практических и лабораторных работ
ПК 1.2Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудования.	Демонстрирует умения использования технической и технологической документацией при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования энергоустановок. Демонстрирует умения проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования энергоустановок. Демонстрирует знания документов, регламентирующих деятельность по эксплуатации энергоустановок. Демонстрирует знания правил эксплуатации электротехнических установок. Демонстрирует знания технологии производства работ по техническому обслуживанию и ремонту энергоустановок.	Экспертное наблюдение за выполнением обучающимися практических и лабораторных работ
ПК 1.3Проводить диагностику и испытания электрического и электромеханического оборудова-		

ния.		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения профессиональных задач. Демонстрирует знания алгоритма выполнения работ. Осуществляет способность распознать задачу или проблему в сфере профессиональной деятельности, способность определить этапы решения задачи.	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует знания приемов структурирования информации. Демонстрирует знания правил оформления результатов поиска информации; Проявляет способность определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации, способность планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Демонстрирует знания содержания актуальной нормативно-правовой документации; Проявляет способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, способность применять современную научную профессиональную терминологию	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует знания основ проектной деятельности, способность организовывать работу коллектива и команды	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Демонстрирует знания правила оформления документов и построения устных сообщений. Проявляет способность грамотно излагать	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения

особенностей социального и культурного контекста	свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	образовательной программы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует знания принципов бережливого производства. Проявляет способность осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Проявляет способность понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02. Организационное обеспечение эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02 Организационное обеспечение эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отрасли), № 797 от 27.10.2023 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) Метрологический контроль средств измерений.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Е.А. Лютова

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: В.А. Степанов

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	**4**
2	Структура и содержание профессионального модуля	**6**
3	Условия реализации профессионального модуля	**20**
4	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	**21**
5	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных материалов МДК 01.01	**20**
6	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств МДК 01.01	**33**
7	Приложение 3. Комплект контрольно-измерительных материалов ПМ 01	**62**
	Приложение 4. Комплект контрольно-оценочных средств ПМ 01	**91**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «ПМ.02 Организационное обеспечение эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Профессиональные компетенции**
ПК 2.1	Осуществлять планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования
ПК 2.2	Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования
ПК 2.3	Контролировать соблюдение персоналом требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический	- подготовки перечня и графиков работ по текущей эксплуатации электрического и электромеханического оборудования и плана их выполнения,

опыт	- подготовки и внесения изменений в электрические схемы, указания и рекомендации по режимам эксплуатации оборудования, производственные инструкции
уметь	- определять состав и последовательность необходимых действий при выполнении работ по эксплуатации электротехнического оборудования, предусматривать необходимые ресурсы; - выполнять чертежи и читать электрические схемы; - вести техническую документацию, - контролировать наличие и исправность инструмента, оснастки, приспособлений и инвентаря, средств индивидуальной и коллективной защиты - вести документации установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов на производстве; - контролировать соблюдение персоналом правил и норм охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, производственной и трудовой дисциплины, - организовывать рабочие места, их техническое оснащение
знать	- назначение, виды, принцип действия и технические данные электротехнического оборудования; - технологический процесс производства электрической энергии; - схемы, конструктивные особенности и эксплуатационные характеристики, правила эксплуатации электротехнического оборудования в нормальных, ремонтных, аварийных и послеаварийных режимах работы; - состав и нормы расхода товаров и материалов на производство работ по эксплуатации электротехнического оборудования; - правила выполнения электрических и технологических схем, стандарты выполнения конструкторской документации, - характерные неисправности и повреждения электротехнического оборудования и устройств, способы их определения и устранения - правила и нормы охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 538 часов, в том числе: на освоение МДК 244 часов, учебная и производственная практика – 288 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой

коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Электронное обучение
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего аудиторной нагрузки	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	7	8	9
ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. МДК 02.01 Планирование работ и разработка документации по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования	**244**	**238**	98			**56**
	Учебная практика.	**108**			**108**		
	Производственная практика.	**180**				**180**	
	Всего:	**538**	**238**	**98**	**108**	**180**	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

ПМ.02. Организационное обеспечение эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические з
Раздел 1. Планирование работ и разработка документации по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования		
МДК. 02.01 Планирование работ и разработка документации по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования		
Тема 1.1. Общие вопросы планирования эксплуатации и ремонта электрооборудования	1-2	Цели и задачи дисциплины, ее связь с другими дисциплинами. Нормативные документы.
	3-4	Электротехнические правила и нормы, стандарты и нормативно-техническая документация по монтажу и эксплуата
	5-6	Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей ПТЭ, ПТБ, правила пользования электрической
	7-8	Планирование организации работ по ремонту, обслуживанию, эксплуатации электрооборудования
	9-10	Планирование ремонтов электрических машин
	11-12	Планирование ремонтов электрических машин
	13-14	Изучение конструктивных исполнений электрооборудования
	15-16	Изучение конструктивных исполнений электрооборудования
	17-18	Изучение нормативно-технической документации используемой при монтаже и эксплуатации электромеханического
	19-20	Изучение нормативно-технической документации используемой при монтаже и эксплуатации электромеханического
	21-22	Изучение способов защиты оборудования от воздействия окружающей среды
	23-24	Изучение способов защиты оборудования от воздействия окружающей среды
Тема 1.2. Материалы и изделия, применяемые при монтаже и эксплуатации электроустановок.	25-26	Основные материалы и изделия, применяемые при монтаже и эксплуатации электроустановок: электроизоляционны
	27-28	Основные материалы и изделия, применяемые при монтаже и эксплуатации электроустановок: электроизоляционны
	29-30	Инструмент, приспособления и специальное оборудование для монтажа, наладки, ремонта и технического обслужив
	31-32	Инструмент, приспособления и специальное оборудование для монтажа, наладки, ремонта и технического обслужив
	33-34	Изучение средств защиты от поражения электрическим током (основные и дополнительные)
Тема 1.3. Монтаж электрических машин и трансформаторов	35-36	Монтаж электрических машин. Подготовительные работы перед началом монтажа.
	37-38	Порядок монтажа. Монтаж трансформаторов и оборудования трансформаторных подстанций.
	39-40	Подготовительные работы. Порядок монтажа.

	41-42	Изучение способов ревизии силовых масляных трансформаторов
	43-44	Измерения сопротивления изоляции
	45-46	Изучение способов сушки обмоток электрических машин и трансформаторов
	47-48	Изучение способов ревизии силовых масляных трансформаторов.
	49-50	Изучение способов ревизии силовых масляных трансформаторов.
	51-52	Определение несимметрии фаз обмотки электродвигателя.
	53-54	Определение несимметрии фаз обмотки электродвигателя.
	55-56	Фазировка электродвигателя при монтаже.
	57-58	Фазировка электродвигателя при монтаже.
	59-60	Расчет заземляющего устройства
	61-62	Расчет заземляющего устройства
Тема 1.4. Эксплуатация электрических сетей, пускорегулирующей аппаратуры, аппаратуры управления, защиты и контроля	63-64	Составление графиков технического обслуживания электропривода электрического и электромеханического оборуд
	65-66	Составление графиков технического обслуживания электропривода электрического и электромеханического оборуд
	67-68	Изучение методов контроля нагрева электрических машин.
	69-70	Изучение методов измерения температуры частей электрической машины
	71-72	Изучение аварийных режимов электрических машин.
	73-74	Неисправности электрических машин и их проявления
	75-76	Выбор аппаратов защиты электрических машин.
	77-78	Статическое испытание электропривода лифта.
	79-80	Динамическое испытание электропривода лифта
	81-82	Выбор силовых трансформаторов по мощности
	83-84	Выбор силовых трансформаторов по мощности
	85-86	Выбор аппаратов защиты силовых трансформаторов
	87-88	Выбор аппаратов защиты силовых трансформаторов
	89-90	Методы испытания силовых трансформаторов.
	91-92	Методы испытания силовых трансформаторов.
Тема 1.5. Охрана труда и правила безопасности при монтаже и эксплуатации электроустановок.	93-94	Общие требования к электротехническому персоналу, его квалификационные характеристики.
	95-96	Содержание и объем работ, выполняемых персоналом различной квалификации
	97-98	Общие положения по охране труда и технике безопасности при производстве работ по монтажу, наладке и эксплуата
	99-100	Организационные и технические мероприятия и технические средства, обеспечивающие безопасность производства
	101-102	Предремонтные испытания асинхронного двигателя
	103-104	Предремонтные испытания асинхронного двигателя
	105-106	Изучение Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей.

	107-108	Изучение Нормы испытаний электродвигателей переменного тока
	109-110	Изучение Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей. Максимально допустимые зазоры и ви
	111-112	Изучение Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей. Максимально допустимые зазоры и ви
	113-114	Изучение Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей. Нормы испытаний машин постоянного
	115-116	Изучение Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей. Нормы испытаний машин постоянного
Тема 2.1. Техническое регулирование электрического и электромеханического оборудования.	117-118	Оценка качества продукции. Основные пути повышения качества. Роль стандартизации в повышении качества.
	119-120	Взаимосвязь технического нормирования и стандартизации. Категории и виды стандартов.
	121-122	Принципы обеспечения качества продукции на основе технического регулирования. Принципы технического регули
	123-124	Законодательство о техническом регулировании. Требования технических регламентов. Общие и специальные техни
	125-126	Изучение качества технической документации.
	127-128	Изучение технического задания на проектирование электрооборудования.
	129-130	Изучение методов проектирования электрооборудования и электроустановок.
	131-132	Оформление проектно-технической документации.
	133-134	Заполнение маршрутно-технологической документации на эксплуатацию и обслуживание электрического и электро
	135-136	Заполнение маршрутно-технологической документации на эксплуатацию и обслуживание электрического и электро
Тема 2.2. Производственная структура предприятия	137-138	Производственная структура предприятия, факторы ее определяющие.
	139-140	Планирование и организация производственных работ. Выбор средств измерений.
	141-142	Порядок проведение стандартных и сертифицированных испытаний
	143-144	Определение производственного плана работ.
	145-146	Составление сметы затрат на производство.
	147-148	Составление калькуляции изделия. Заполнение документации по учету производственного процесса
	149-150	Определение производственного плана работ
	151-152	Определение производственного плана работ
	153-154	Составление сметы затрат на производство
	155-156	Составление сметы затрат на производство
	157-158	Составление сметы затрат на производство
	159-160	Составление калькуляции изделия
	161-162	Составление калькуляции изделия
	163-164	Составление калькуляции изделия
	165-166	Составление сетевого графика ремонта электрооборудования
	167-168	Составление сетевого графика ремонта электрооборудования
	169-170	Составление сетевого графика ремонта электрооборудования
	171-172	Оформление заказ – наряда на работу

	173-174	Оформление заказ – наряда на работу
	175-176	Оформление заказ – наряда на работу
Тема 2.3. Экономические ресурсы производственных подразделений предприятий	177-178	Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы предприятия.
	179-180	Источники формирования капитала.
	181-182	Основной и оборотный капитал.
	183-184	Амортизация основных средств.
	185-186	Виды оценки и методы переоценки основных средств.
	187-188	Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство.
	189-190	Источники формирования оборотных средств.
	191-192	Показатели использования оборотных средств.
	193-194	Планирование численности и состава персонала.
	195-196	Задачи организации труда на предприятии. Организация рабочего места.
	197-198	Производительность труда.
	199-200	Методы измерения производительности труда.
	201-202	Нормирование труда на предприятии, цели и задачи.
	203-204	Основы трудового законодательства.
	205-206	Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
	207-208	Определение производственного плана работ.
	209-210	Составление сметы затрат на производство
	211-212	Составление калькуляции изделия
	213-214	Расчет показателей производительности труда.
	215-216	Расчет показателей производительности труда.
	217-218	Расчет показателей производительности труда.
	219-220	Расчет бюджета рабочего времени работников.
	221-222	Расчет бюджета рабочего времени работников.
	223-224	Расчет бюджета рабочего времени работников.
	225-226	Расчет бюджета рабочего времени работников.
	227-228	Расчет заработной платы различных категорий работников.
	229-230	Расчет заработной платы различных категорий работников.
	231-232	Расчет заработной платы различных категорий работников.
	233-234	Расчет заработной платы различных категорий работников.
	235-236	Анализ видов и причин износа электрического и электромеханического оборудования, Разработка графика планово-
	237-238	Составление инструкции по проверке изоляции кабельных линий, Исследование методов диагностики неисправност

		рудованием
Промежуточная аттестация: Экзамен		
Всего		
Учебная практика		**1. Инструктаж по технике безопасности**
		Изучение и анализ нормативной базы для эксплуатации электрооборудования (ПУЭ, ПТЭЭП, ГОСТ, СНиП)
		2. **Разработка инструкции по охране труда** для электромонтёра при обслуживании асинхронных электродвига
		3. **Составление графика планово-предупредительных ремонтов (ППР)** для участка с различным электрообо
		4. **Расчёт потребности в персонале** для обслуживания электрооборудования цеха: определение численности и
		5. **Разработка ведомости запасных частей и материалов** для технического обслуживания электрооборудован
		6. **Оформление нарядов-допусков** на выполнение работ в электроустановках до 1000 В: правила заполнения, с
		7. **Составление журнала учёта и проверки средств защиты** в электроустановках: перечень СИЗ, сроки испыт
		8. **Создание электрической принципиальной схемы** участка сети (освещение, силовые цепи) с использование
		9. **Составление паспорта электроустановки**: внесение данных о оборудовании, параметрах, результатах испы
		10. **Разработка карты технического обслуживания** для силового трансформатора: перечень операций, периоди
		11. **Оформление акта осмотра и приёмки электрооборудования** после капитального ремонта: структура докум
		12. **Составление протокола испытаний изоляции** кабельных линий: методика измерений, оформление результ
		13. **Разработка плана локализации и ликвидации аварий** (ПЛА) для распределительного пункта: сценарии от
		14. **Ведение журнала дефектов и неполадок** электрооборудования: регистрация неисправностей, сроки устране
		15. **Автоматизация учёта электрооборудования** в программе: создание базы данных, внесение характеристик,
		16. **Анализ причин отказов электрооборудования** на предприятии за последний год: сбор данных, классифика
		17. **Разработка графика проверки релейной защиты и автоматики** (РЗА) для подстанции: выбор устройств, с
		18. **Подготовка комплекта документов для ввода в эксплуатацию** новой электроустановки: перечень актов, п
Производственная практика		**Виды работ**
		1.Инструктаж по технике безопасности
		2.Ознакомление с организационной структурой предприятия и функциями энергослужбы: изучение должностных
		3.Проведение вводного и первичного инструктажей по охране труда, пожарной безопасности и электробезопасност
		4.Изучение и анализ нормативно-технической документации (ПУЭ, ПТЭЭП, ГОСТ, СНиП) применительно к конкр
		5.Составление графика планово-предупредительных ремонтов (ППР) для электрооборудования цеха (двигатели, тр
		6. Расчёт потребности в персонале для обслуживания электрооборудования участка: определение численности и
		7. Разработка ведомости запасных частей и материалов для технического обслуживания электрооборудования на
		8. Оформление нарядов-допусков на выполнение работ в электроустановках до и выше 1 кВ: правила заполнения
		9. Составление журнала учёта и проверки средств защиты в электроустановках: перечень СИЗ, сроки испытаний
		10. Разработка инструкции по охране труда для электромонтёра при обслуживании асинхронных электродвигател

	11. Создание электрических принципиальных и монтажных схем участка сети (освещение, силовые цепи).
	12. Составление паспорта электроустановки: внесение данных о оборудовании, параметрах, результатах испытани
	13. Разработка карты технического обслуживания для силового трансформатора: перечень операций, периодичнос
	14. Оформление акта осмотра и приёмки электрооборудования после капитального ремонта: структура документа
	15. Составление протокола испытаний изоляции кабельных линий: методика измерений (мегаомметром), оформле
	16. Разработка плана локализации и ликвидации аварий (ПЛА) для распределительного пункта: сценарии отказов,
	17. Ведение журнала дефектов и неполадок электрооборудования: регистрация неисправностей, сроки устранения
	18. Автоматизация учёта электрооборудования в программе или специализированной системе: создание базы дан
	19. Анализ причин отказов электрооборудования на предприятии за последний год: сбор данных, классификация ке.
	20. Разработка графика проверки релейной защиты и автоматики (РЗА) для подстанции: выбор устройств, сроки и
	21. Подготовка комплекта документов для ввода в эксплуатацию новой электроустановки: перечень актов, протоко
	22. Проведение визуального осмотра и инструментальной диагностики состояния электропроводки в цехе: выявле
	23. Монтаж и наладка осветительной установки в производственном помещении: подбор светильников, расчёт ос
	24. Техническое обслуживание и ремонт пускорегулирующей аппаратуры (магнитные пускатели, контакторы, рел
	25. Диагностика и ремонт асинхронного электродвигателя: выявление неисправностей (обрыв обмотки, межвитко
	26. Проверка и настройка защитных устройств (автоматические выключатели, УЗО, предохранители): измерение
	27. Монтаж и подключение силового трансформатора: подготовка места установки, заземление, подключение вво
	28. Проведение измерений параметров электросети (напряжение, ток, мощность, гармоники) с помощью анализат ции.
	29. Участие в оперативных переключениях на подстанции: изучение схем коммутации, отработка действий по бла
	30. Подготовка итогового отчёта по производственной практике: систематизация выполненных работ, анализ при приятии.
Промежуточная аттестация	
Все	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета
Учебный кабинет А220 Лаборатория систем и оборудования для создания микроклимата в помещениях Кабинет монтажа, технической эксплуатации и ремонта систем вентиляции и кондиционирования воздуха Кабинет/лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации

Оборудование учебного кабинета:

1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.); 3.Школьная доска – 1 шт.; 4.Компьютер – 1 шт., 5.Проекционный экран – 1 шт.; 6.Видеопроектор – 1 шт.; 7. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Информация», «Измерение уровня», «Измерение давления», «Измерение расхода, температуры». 8. Демонстрационные стенды (2 этаж № 5)

Мастерская В103 Лаборатория «Технологии наладки и регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики Лаборатория «Технических и метрологических измерений, Мастерская монтажа, наладки и регулировки средств измерений»

Оборудование мастерской:

1.Стол рабочий Комфорт (Викинг) 1200*700мм - 10 шт.; 2.Учебный стенд "Программируемые логические контроллеры, датчики, управления в ТС" 1 шт.; 3.Пресс переносной с подставкой и трехрычажной ручкой – 10 шт.; 4.Мультиметр ТЕК DT – 10 шт. (1 этаж, № 43)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования с автоматизированными системами управления
Программирование контроллеров и систем управления электроприводами
Ерошенко, Д. В. Основы технической эксплуатации электрического и электромеханического оборудования: учебник / Г.П. Ерошенко, Н.П. Кондратьева, С.М. Бакиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 295 с. — (Среднее профессиональное образование).
Грунтович, Н. В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования: учебное пособие / Н.В. Грунтович. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 271 с. — (Среднее профессиональное образование).
Полищук, В. И. Эксплуатация, диагностика и ремонт электрооборудования: учебное пособие / В.И. Полищук. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 203 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование).
Шеховцов, В. П. Электрическое и электромеханическое оборудование: учебник / В.П. Шеховцов. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 407 с. — (Среднее профессиональное образование).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1 Осуществлять планирование работ по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.	Демонстрирует умения определения состава и последовательности необходимых действий при выполнении работ по эксплуатации электротехнического оборудования, определения необходимых ресурсов. Демонстрирует умения оформления технической документации. Демонстрирует умения контролировать наличие и исправность инструмента, оснастки, приспособлений и инвентаря, средств индивидуальной и коллективной защиты. Демонстрирует знания о назначении, видах, принципах действия и технических данных электротехнического оборудования. Демонстрирует знания технологического процесса производства электрической энергии. Демонстрирует знания схем, конструктивных особенностей и эксплуатационных характеристик, правила эксплуатации электротехнического оборудования в нормальных, ремонтных, аварийных и послеаварийных режимах работы, знания состава и норм расхода товаров и материалов на производство работ по эксплуатации электротехнического оборудования.	Экспертное наблюдение за выполнением обучающимися практических и лабораторных работ
ПК 2.2 Разрабатывать документацию по эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.	Демонстрирует умения определения состава и последовательности необходимых действий при выполнении работ по эксплуатации электротехнического оборудования, определения необходимых ресурсов. Демонстрирует умения выполнения чертежей и чтения электрических	Экспертное наблюдение за выполнением обучающимися практических и лабораторных работ

	схем. Демонстрирует умения вести техническую документацию. Демонстрирует знания о назначении, видах, принципах действия и технических данных электротехнического оборудования. Демонстрирует знания технологического процесса производства электрической энергии. Демонстрирует знания схем, конструктивных особенностей и эксплуатационных характеристик, правила эксплуатации электротехнического оборудования в нормальных, ремонтных, аварийных и послеаварийных режимах работы. Демонстрирует знания о правилах выполнения электрических и технологических схем, стандартах выполнения конструкторской документации, знаний о характерных неисправностях и повреждениях электротехнического оборудования и устройств, способы их определения и устранения.	
ПК 2.3 Контролировать соблюдение персоналом требований охраны труда, промышленной и пожарной безопасности.	Демонстрирует умения ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдения сроков ее заполнения и условий хранения. Демонстрирует умения определения и проведения анализа опасных и вредных факторов на производстве. Демонстрирует умения определения исправности инструмента, оснастки, приспособлений и инвентаря, средств индивидуальной и коллективной защиты. Демонстрирует умения организации рабочих мест, их технического оснащения, демонстрация знаний о правилах и нормах охраны труда, промышленной и пожарной безопасности, производственной санитарии.	Экспертное наблюдение за выполнением обучающимися практических и лабораторных работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	Демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения профессиональных задач.	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе

контекстам	Демонстрирует знания алгоритма выполнения работ. Осуществляет способность распознать задачу или проблему в сфере профессиональной деятельности, способность определить этапы решения задачи.	освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует знания приемов структурирования информации. Демонстрирует знания правил оформления результатов поиска информации; Проявляет способность определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации, способность планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Демонстрирует знания содержания актуальной нормативно-правовой документации; Проявляет способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, способность применять современную научную профессиональную терминологию	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует знания основ проектной деятельности, способность организовывать работу коллектива и команды	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует знания правила оформления документов и построения устных сообщений. Проявляет способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует знания принципов бережливого производства. Проявляет способность осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. Разработка и оформление технической документации электрического и электромеханического оборудования

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04. Разработка и оформление технической документации электрического и электромеханического оборудования разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отрасли), № 797 от 27.10.2023 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Е.А. Лютова

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: В.А. Степанов

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	**4**
2	Структура и содержание профессионального модуля	**6**
3	Условия реализации профессионального модуля	**20**
4	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	**21**
5	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных материалов МДК 04.01	**20**
6	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств МДК 04.01	**33**
7	Приложение 3. Комплект контрольно-измерительных материалов МДК 04.02	**62**
8	Приложение 4. Комплект контрольно-оценочных средств МДК 04.02	**91**
9	Приложение 5. Комплект контрольно-измерительных материалов МДК 04.03	**120**
10	Приложение 6. Комплект контрольно-оценочных средств МДК 04.03	**155**
11	Приложение 7. Комплект контрольно-измерительных материалов МДК 04.04	**160**
12	Приложение 8. Комплект контрольно-оценочных средств МДК 04.04	**189**
13	Приложение 9. Комплект контрольно-измерительных материалов ПМ 04	**229**
14	Приложение 10 Комплект контрольно-оценочных средств ПМ 04	**260**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «ПМ 04. Разработка и оформление технической документации электрического и электромеханического оборудования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Профессиональные компетенции**
ПК 4.1	Осуществлять ремонт, наладку и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.
ПК 4.2	Программировать электрическое и электромеханическое оборудование с автоматизированными системами управления.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	- разработки и оформления технической документации электрического и электромеханического оборудования - разработки и оформления текстовой и графической частей рабочей документации электрического и электромеханического оборудования
уметь	- читать чертежи графической части рабочей и проектной документации; - оценивать соответствие рабочей документации принятым проектным решениям проектной документации; - выбирать способы и алгоритм работы в системе автоматизированного проектирования (САПР) для оформления чертежей - производить расчеты элементов электрического и электромеханического оборудования

знать	- правила работы в САПР для оформления чертежей рабочей документации; - типовые проектные решения узлов электрического и электромеханического оборудования; - состав комплекта конструкторской документации - порядок осуществления расчетов элементов электрического и электромеханического оборудования

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 718 часов, в том числе: на освоение МДК 424 часов, учебная и производственная практика – 288 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего аудиторной нагрузки	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01-05, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. МДК 04.01 Расчет и выбор элементов системы электроснабжения предприятия	**108**	**88**	**38**			
ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01-05, ОК 07, ОК 09	Раздел 2. МДК 04.02 Расчет и выбор элементов управления электрооборудованием предприятия	**108**	**108**	**48**			
ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01-05, ОК 07, ОК 09	Раздел 3. МДК 04.03 Электробезопасность при обслуживании электрооборудования	**98**	**98**	**40**			
ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 01-05, ОК 07, ОК 09	Раздел 4. МДК 04.04 Планирование и организация работы экономики структурного подразделения	**110**	**110**	**48**			
	Учебная практика	**108**			**108**		
	Производственная практика	**180**				**180**	
	Всего:	**718**	**404**	**174**	**108**	**180**	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

ПМ.04. Разработка и оформление технической документации электрического и электромеханического оборудования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Расчет и выбор элементов системы электроснабжения предприятия					
МДК.04.01 Расчет и выбор элементов системы электроснабжения предприятия					
Тема 1. Основы проектирования систем электроснабжения	1-2	Введение. Нормативная документация (ПУЭ, ПТЭЭП, ГОСТ). Структура и классификация систем электроснабжения предприятий.	*л*	2	ОК 2, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2
	3-4	Характеристики электроприемников и категории надежности электроснабжения.	*л*	2	
	5-6	Определение расчетных нагрузок.	*л*	2	
	7-8	Компенсация реактивной мощности.	*л*	2	
	9-10	Выбор и расчет мощности конденсаторных установок.	*л*	2	
	11-12	Выбор силовых трансформаторов и распределительных устройств.	*л*	2	
	13-14	Критерии выбора (мощность, перегрузочная способность, условия охлаждения).	*л*	2	
	15-16	Работа с ПУЭ, ПТЭЭП. Определение категории надежности электроснабжения для заданного объекта.	*п*	2	
	17-18	Работа с ПУЭ, ПТЭЭП. Определение категории надежности электроснабжения для заданного объекта.	*п*	2	

	19-20	Расчет электрических нагрузок и компенсирующей установки для группы электроприемников в Excel/спец. ПО.	*п*	2	
	21-22	Расчет электрических нагрузок и компенсирующей установки для группы электроприемников в Excel/спец. ПО.	*п*	2	
	23-24	Выбор силового трансформатора по заданным параметрам нагрузки.	*п*	2	
Тема 2. Расчет и выбор аппаратов защиты и проводников	25-26	Расчет токов короткого замыкания (КЗ) в системах электроснабжения.	*л*	2	ОК 1, ОК 2, ПК 4.1, ПК 4.2
	27-28	Методы расчета.	*л*	2	
	29-30	Выбор электрических аппаратов: выключателей, разъединителей, предохранителей.	*л*	2	
	31-32	Проверка на коммутационную способность и динамическую стойкость.	*л*	2	
	33-34	Выбор кабелей и проводов: по нагреву, потере напряжения, экономической плотности тока.	*л*	2	
	35-36	Проверка на термическую стойкость при КЗ.	*э*	2	
	37-38	Защита от перенапряжений.	*э*	2	
	39-40	Выбор и размещение устройств защиты (УЗИП).	*э*	2	
	41-42	Расчет токов трехфазного и однофазного КЗ в характерной точке схемы.	*э*	2	
	43-44	Расчет токов трехфазного и однофазного КЗ в характерной точке схемы.	*п*	2	
	45-46	Выбор автоматического выключателя и кабеля для одиночного электроприемника с проверкой по всем условиям.	*п*	2	
	47-48	Выбор автоматического выключателя и кабеля для одиночного электроприемника с проверкой по всем условиям.	*п*	2	
Тема 3. Системы заземления и защитные меры безопасности	49-50	Классификация систем заземления (TN-C, TN-S, TN-C-S, TT, IT). Принципы построения и область применения.	*п*	2	ОК 1, ОК 2, ПК 4.1, ПК 4.2
	51-52	Расчет заземляющих устройств. Требования к сопротивлению заземления.	*п*	2	
	53-54	Защита от поражения электрическим током.	*э*	2	
	55-56	Расчет и выбор устройств защитного отключения (УЗО) и автоматиче-	*п*	2	

		ских выключателей.			
	57-58	Расчет контура заземления для трансформаторной подстанции.	*п*	2	
	59-60	Расчет контура заземления для трансформаторной подстанции.	э	2	
	61-62	Расчет и выбор УЗО для групповой линии.	*п*	2	
	63-64	Расчет и выбор УЗО для групповой линии.	э	2	
Тема 4. Оформление технической документации	65-66	Виды и состав проектной документации (СПДС).	*л*	2	ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2
	67-68	Условные графические и буквенные обозначения (УГО) на схемах.	э	2	
	69-70	Правила выполнения и оформления принципиальных и монтажных схем электроснабжения.	э	2	
	71-72	Правила выполнения и оформления принципиальных и монтажных схем электроснабжения.	э	2	
	73-74	Спецификация оборудования. Составление кабельного журнала и ведомостей.	э	2	
	75-76	Использование САПР для разработки чертежей (например, NanoCAD, КОМПАС-Электрик).	э	2	
	77-78	Выполнение однолинейной схемы электроснабжения цеха с составлением спецификации оборудования.	*п*	2	
	79-80	Выполнение однолинейной схемы электроснабжения цеха с составлением спецификации оборудования.	*п*	2	
	81-82	Выполнение однолинейной схемы электроснабжения цеха с составлением спецификации оборудования.	*п*	2	
	83-84	Выполнение однолинейной схемы электроснабжения цеха с составлением спецификации оборудования.	*п*	2	
	85-86	Создание чертежа принципиальной схемы в среде САПР.	*п*	2	
	87	Курсовая работа (проект)			
	88	Курсовая работа (проект)			
	89	Курсовая работа (проект)			
	90	Курсовая работа (проект)			

	91	Курсовая работа (проект)			
	92	Курсовая работа (проект)			
	93	Курсовая работа (проект)			
	94	Курсовая работа (проект)			
	95	Курсовая работа (проект)			
	96	Оформление курсовой работы (проекта)			
	97	Оформление курсовой работы (проекта)			
	98	Оформление курсовой работы (проекта)			
	99	Оформление курсовой работы (проекта)			
	100	Оформление курсовой работы (проекта)			
	101	Оформление курсовой работы (проекта)			
	102	Оформление курсовой работы (проекта)			
	103	Оформление курсовой работы (проекта)			
	104	Оформление курсовой работы (проекта)			
	105	Защита курсовой работы (проекта)			

	106	Защита курсовой работы (проекта)			
	107-108	Дифференцированный зачет	п	2	
		Всего	**108**		
		Темы курсовой работы			
		1. Проект системы электроснабжения механического цеха машиностроительного завода.			
		2. Проект системы электроснабжения насосной станции водоочистных сооружений.			
		3. Проект системы электроснабжения сборочного цеха с использованием современного роботизированного оборудования.			
		4. Проект системы электроснабжения деревообрабатывающего цеха.			
		5. Проект системы электроснабжения административно-бытового комплекса (многоэтажное здание).			
		6. Проект системы электроснабжения компрессорной станции и цеха гальванических покрытий.			
		7. Проект системы электроснабжения складского логистического комплекса с системой автоматизированного штабелирования (АШС).			
		8. Проект системы электроснабжения котельной с электрокотлами.			
		9. Проект системы электроснабжения цеха по производству железобетонных изделий (ЖБИ).			
Раздел 2. Расчет и выбор элементов управления электрооборудованием предприятия					
МДК.04.02 Расчет и выбор элементов управления электрооборудованием предприятия					
Тема 1. Основы проектирования систем управления электрооборудованием	1-2	Введение.	*л*	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2
	3-4	Задачи и структура систем управления и автоматизации.	*л*	2	
	5-6	Нормативная база (ПУЭ, ГОСТ, ЕСКД).	*л*	2	
	7-8	Классификация элементов управления: аппараты ручного управления, коммутационные аппараты, реле, датчики.	*л*	2	
	9-10	Условные графические и буквенные обозначения (УГО).	*л*	2	
	11-12	Основные законы и методы расчета электрических цепей управления.	*л*	2	

	13-14	Выбор источников питания цепей управления и вторичных цепей (выпрямители, блоки питания, трансформаторы).	*л*	2	
	15-16	Принципы построения схем управления: развернутый способ изображения, принципиальные и монтажные схемы.	*л*	2	
	17-18	Принципы построения схем управления: развернутый способ изображения, принципиальные и монтажные схемы.	*э*	2	
	19-20	Работа с ГОСТами, изучение УГО. Составление таблицы условных обозначений для типового проекта.	*п*	2	
	21-22	Работа с ГОСТами, изучение УГО. Составление таблицы условных обозначений для типового проекта.	*п*	2	
	23-24	Расчет и выбор трансформатора для цепей управления и местного освещения.	*п*	2	
	25-26	Чтение и анализ типовых принципиальных развернутых схем управления.	*п*	2	
Тема 2. Расчет и выбор аппаратов управления и защиты	27-28	Расчет и выбор электромагнитных аппаратов: контакторов, пускателей, промежуточных реле.	*э*	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 4.1, ПК 4.2
	29-30	Выбор по роду тока, напряжению, току главной цепи и цепи управления.	*л*	2	
	31-32	Расчет и выбор аппаратов защиты: тепловых реле, предохранителей, автоматических выключателей.	*л*	2	
	33-34	Расчет уставок защиты двигателей от перегрузки и токов КЗ.	*л*	2	
	35-36	Расчет и выбор датчиков и реле контроля: датчики положения (конечные выключатели), датчики температуры, давления, уровня, реле времени, тока, напряжения.	*э*	2	
	37-38	Расчет и выбор датчиков и реле контроля: датчики положения (конечные выключатели), датчики температуры, давления, уровня, реле времени, тока, напряжения.	*л*	2	
	39-40	Расчет и выбор датчиков и реле контроля: датчики положения (конечные выключатели), датчики температуры, давления, уровня, реле времени, тока, напряжения.	*э*	2	
	41-42	Комплексный расчет и выбор аппаратуры для управления асинхронным двигателем (нереверсивный и реверсивный пуск).	*э*	2	
	43-44	Комплексный расчет и выбор аппаратуры для управления асинхронным двигателем (нереверсивный и реверсивный пуск).	*э*	2	

	45-46	Подбор контактора и теплового реле для асинхронного двигателя по каталожным данным.	*п*	2	
	47-48	Расчет номинала плавкой вставки предохранителя и уставки теплового реле для защиты двигателя.	*п*	2	
	49-50	Выбор конечного выключателя и реле времени для заданной технологической операции.	*п*	2	
	51-52	Разработка и расчет схемы управления реверсивным двигателем с защитой.	*п*	2	
Тема 3. Проектирование систем управления электроприводом	53-54	Схемы управления асинхронными двигателями: прямой пуск, реверсивные схемы, динамическое торможение.	*л*	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2
	55-56	Разработка и анализ схем.	*л*	2	
	57-58	Схемы управления двигателями постоянного тока: пуск, реверсирование, регулирование скорости.	*л*	2	
	59-60	Системы управления с использованием программируемых реле (ПР) и программируемых логических контроллеров (ПЛК).	*л*	2	
	61-62	Основы программирования (лестничные диаграммы LD).	э	2	
	63-64	Разработка и анализ схемы динамического торможения асинхронного двигателя.	*п*	2	
	65-66	Разработка и анализ схемы динамического торможения асинхронного двигателя.	*п*	2	
	67-68	Разработка схемы пуска двигателя постоянного тока.	*п*	2	
	69-70	Разработка схемы пуска двигателя постоянного тока.	*п*	2	
	71-72	Написание простейшей программы на ПЛК для управления циклически работающим конвейером (с использованием симулятора).	*п*	2	
	73-74	Написание простейшей программы на ПЛК для управления циклически работающим конвейером (с использованием симулятора).	э	2	
Тема 4. Автоматизация технологических процессов и агрега-	75-76	Принципы построения систем автоматического управления: двухпозиционное регулирование, регулирование по ПИД-закону.	*л*	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 4.1, ПК 4.2
	77-78	Принципы построения систем автоматического управления: двухпозиционное регулирование, регулирование по ПИД-закону.	э	2	

тов	79-80	Разработка схем автоматизации насосных и вентиляторных установок (чередование, "работа-резерв").	э	2	
	81-82	Разработка схем управления грузоподъемными механизмами (мостовые краны, тельферы) с защитой и блокировками.	э	2	
	83-84	Разработка схем управления грузоподъемными механизмами (мостовые краны, тельферы) с защитой и блокировками.	э	2	
	85-86	Разработка схемы автоматического управления двумя насосами с режимом "работа-резерв".	п	2	
	87-88	Разработка схемы автоматического управления двумя насосами с режимом "работа-резерв".	п	2	
	89-90	Разработка схемы управления мостовым краном с ограничителями подъема и передвижения.	п	2	
	91-92	Разработка схемы управления мостовым краном с ограничителями подъема и передвижения.	п	2	
Тема 5. Оформление рабочей документации и итоговый проект	93-94	Правила оформления принципиальных и монтажных схем в соответствии с ЕСКД. Спецификация оборудования.	э	2	ОК 1-5, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2
	95-96	Разработка и защита итогового проекта: Комплексная разработка и оформление пакета документов на систему управления конкретным технологическим агрегатом (на выбор: насосная станция, вентиляционная установка, конвейерная линия).	э	2	
	97-98	Разработка и защита итогового проекта: Комплексная разработка и оформление пакета документов на систему управления конкретным технологическим агрегатом (на выбор: насосная станция, вентиляционная установка, конвейерная линия).	п	2	
	99-100	Выполнение комплекта чертежей (принципиальная схема, монтажная схема шкафа управления) и спецификации для итогового проекта с последующей защитой.	п	2	
	101-102	Выполнение комплекта чертежей (принципиальная схема, монтажная схема шкафа управления) и спецификации для итогового проекта с последующей защитой.	э	2	
	103-104	Выполнение комплекта чертежей (принципиальная схема, монтажная схема шкафа управления) и спецификации для итогового проекта с последу-	п	2	

		ющей защитой.			
	105-106	Выполнение комплекта чертежей (принципиальная схема, монтажная схема шкафа управления) и спецификации для итогового проекта с последующей защитой.	э	2	
Промежуточная аттестация	107-108	Дифференцированный зачет	*п*	2	
Всего				108	
Раздел 3. Электробезопасность при обслуживании электрооборудования					
МДК.04.03 Электробезопасность при обслуживании электрооборудования					
Тема 1. Нормативно-правовые основы и организация безопасной эксплуатации электроустановок	1-2	Введение в электробезопасность. Основные термины и определения.	*л*	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ПК 4.1, ПК 4.2
	3-4	Действие электрического тока на организм человека. Факторы, влияющие на исход поражения.	*л*	2	
	5-6	Нормативная документация: Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок (ПОТЭЭ).	*л*	2	
	7-8	Правила устройства электроустановок (ПУЭ), ПТЭЭП. Ответственность за нарушение правил.	э	2	
	9-10	Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ.	э	2	
	11-12	Оформление работ нарядом-допуском, распоряжением, перечнем работ в порядке текущей эксплуатации.	э	2	
	13-14	Ответственные за электрохозяйство, их права и обязанности. Комиссия по проверке знаний.	э	2	
	15-16	Порядок присвоения группы I по электробезопасности неэлектротехническому персоналу.	э	2	
	17-18	Организация и порядок проведения инструктажей по безопасности труда. Оформление журналов инструктажа.	э	2	
	19-20	Расследование и учет несчастных случаев и аварий в электроустановках. Оформление акта по форме Н-1.	э	2	
	21-22	Работа с текстами ПОТЭЭ, ПУЭ. Составление и заполнение бланка наряда-допуска на производство работ в электроустановке 0.4 кВ.	*п*	2	

	23-24	Работа с текстами ПОТЭЭ, ПУЭ. Составление и заполнение бланка наряда-допуска на производство работ в электроустановке 0.4 кВ.	*п*	2	
	25-26	Работа с текстами ПОТЭЭ, ПУЭ. Составление и заполнение бланка наряда-допуска на производство работ в электроустановке 0.4 кВ.	*п*	2	
	27-28	Разработка программы и оформление журнала проведения инструктажа на I группу по электробезопасности.	*п*	2	
	29-30	Расследование несчастного случая (кейс). Заполнение акта по форме Н-1.	*п*	2	
Тема 2. Технические средства и способы защиты в электроустановках	31-32	Классификация электроустановок и помещений по степени опасности поражения электрическим током (ПУЭ гл. 1.1).	*л*	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.2
	33-34	Основные и дополнительные электрозащитные средства.	э	2	
	35-36	Назначение, правила испытания и хранения. Оформление журналов учета и испытаний средств защиты.	э	2	
	37-38	Защитное заземление, зануление, автоматическое отключение питания.	э	2	
	39-40	Принципы действия, области применения. Расчет защитного заземления.	э	2	
	41-42	Устройства защитного отключения (УЗО). Назначение, принцип действия, выбор и расчет.	э	2	
	43-44	Системы уравнивания потенциалов.	э	2	
	45-46	Защита от перенапряжений. Молниезащита зданий и сооружений.	*л*	2	
	47-48	Знаки и плакаты электробезопасности.	э	2	
	49-50	Составление ведомости испытаний электрозащитных средств. Оформление журнала учета и содержания средств защиты.	*п*	2	
	51-52	Расчет параметров контура защитного заземления для трансформаторной подстанции.	*п*	2	
	53-54	Расчет и выбор УЗО для групповой линии, питающей розеточную сеть влажного помещения.	*п*	2	
	55-56	Расчет и выбор УЗО для групповой линии, питающей розеточную сеть влажного помещения.	*п*	2	

	57-58	Разработка эскиза расположения плакатов и знаков безопасности при производстве работ в РУ 10 кВ.	*п*	2	
	59-60	Разработка эскиза расположения плакатов и знаков безопасности при производстве работ в РУ 10 кВ.	*п*	2	
Тема 3. Обеспечение безопасности при проведении основных видов работ	61-62	Требования к персоналу. Порядок и периодичность присвоения группы по электробезопасности.	э	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.2
	63-64	Организация безопасного производства работ в электроустановках: с полным снятием напряжения, с частичным снятием напряжения, без снятия напряжения на токоведущих частях и вблизи них.	э	2	
	65-66	Оформление технической документации для производства работ: бланки нарядов-допусков, бланки переключений, схемы питания для подготовки рабочего места.	*л*	2	
	67-68	Особенности эксплуатации и меры безопасности при работе с переносным электроинструментом, ручными электрическими машинами и светильниками.	э	2	
	69-70	Пожарная безопасность в электроустановках. Классификация зон по ПУЭ.	*л*	2	
	71-72	Причины пожаров и меры профилактики.	э	2	
	73-74	Разработка схемы питания и оформление оперативной карты для подготовки рабочего места к ремонту электродвигателя.	*п*	2	
	75-76	Разработка схемы питания и оформление оперативной карты для подготовки рабочего места к ремонту электродвигателя.	*п*	2	
	77-78	Разработка схемы питания и оформление оперативной карты для подготовки рабочего места к ремонту электродвигателя.	*п*	2	
	79-80	Составление инструкции по безопасной эксплуатации переносного электроинструмента. Разработка плана мероприятий по пожарной профилактике в электрощитовой.	*п*	2	
	81-82	Составление инструкции по безопасной эксплуатации переносного электроинструмента. Разработка плана мероприятий по пожарной профилактике в электрощитовой.	э	2	
Тема 4. Оказание первой помощи	83-84	Основы оказания первой помощи. Освобождение пострадавшего от действия электрического тока в установках до 1000 В и выше 1000 В.	*л*	2	ОК 1, ОК 5, ОК 7, ПК

пострадавшим от действия электрического тока	85-86	Правила проведения сердечно-легочной реанимации (непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких).	э	2	3.1
	87-88	Отработка практических приемов оказания первой помощи на тренажере-манекене.	л	2	
	89-90	Оформление акта о несчастном случае.	э	2	
	91-92	Отработка приемов освобождения пострадавшего от действия тока, проведение СЛР на манекене. Оформление акта о несчастном случае.	э	2	
	93-94	Отработка приемов освобождения пострадавшего от действия тока, проведение СЛР на манекене. Оформление акта о несчастном случае.	э	2	
	95-96	Отработка приемов освобождения пострадавшего от действия тока, проведение СЛР на манекене. Оформление акта о несчастном случае.	э	2	
Промежуточная аттестация	97-98	Дифференцированный зачет	*п*	2	
Всего				98	
Раздел 4. Планирование и организация работы экономики структурного подразделения					
МДК.04.04 Планирование и организация работы экономики структурного подразделения					
Тема 1. Основы экономики и организации структурного подразделения	1-2	Введение. Роль и место структурного подразделения (электроцеха, участка) в организационной структуре предприятия.	л	2	ОК 1-3, ПК 3.1
	3-4	Задачи и функции.	л	2	
	5-6	Основные технико-экономические показатели работы подразделения: система показателей, методика расчета.	л	2	
	7-8	Нормативная база планирования. Виды планов (перспективные, текущие, оперативные).	л	2	
	9-10	Организация рабочих мест.	л	2	
	11-12	Нормирование и организация труда.	л	2	
	13-14	Документооборот в подразделении.	л	2	
	15-16	Разработка и оформление организационной документации (положение о подразделении, должностные инструкции).	э	2	
	17-18	Анализ организационной структуры предприятия и места в ней электроцеха. Расчет основных технико-экономических показателей работы участка.	э	2	

	19-20	Анализ организационной структуры предприятия и места в ней электроцеха.	э	2	
	21-22	Расчет основных технико-экономических показателей работы участка.	э	2	
	23-24	Разработка должностной инструкции для электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования.	э	2	
	25-26	Разработка должностной инструкции для электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования.	э	2	
Тема 2. Планирование производственной программы и ресурсов	27-28	Планирование объемов работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования. Формирование годового графика ППР.	*л*	2	ОК 1, ОК 2, , ПК 3.1
	29-30	Определение потребности в материально-технических ресурсах (запасные части, материалы, инструмент). Оформление заявок.	*л*	2	
	31-32	Планирование численности и фонда оплаты труда персонала. Тарификация работ.	э	2	
	33-34	Смета затрат на производство работ. Калькуляция себестоимости работ по ТО и ремонту.	э	2	
	35-36	Оперативно-производственное планирование. Разработка и оформление сменно-суточных заданий.	*л*	2	
	37-38	Составление годового графика планово-предупредительных ремонтов (ППР) для группы станков.	*п*	2	
	39-40	Составление годового графика планово-предупредительных ремонтов (ППР) для группы станков.	*п*	2	
	41-42	Расчет потребности в материалах и запасных частях для выполнения (квартального) плана ремонтов. Заполнение бланка заявки.	*п*	2	
	43-44	Расчет потребности в материалах и запасных частях для выполнения (квартального) плана ремонтов. Заполнение бланка заявки.	*п*	2	
	45-46	Расчет численности электромонтеров для обслуживания оборудования цеха и планирование фонда оплаты их труда.	*п*	2	
	47-48	Расчет численности электромонтеров для обслуживания оборудования цеха и планирование фонда оплаты их труда.	*п*	2	
	49-50	Составление калькуляции себестоимости ремонта электродвигателя. Разработка сменно-суточного задания для бригады электромонтеров.	*п*	2	

	51-52	Составление калькуляции себестоимости ремонта электродвигателя. Разработка сменно-суточного задания для бригады электромонтеров.	*п*	2	
	53-54	Составление калькуляции себестоимости ремонта электродвигателя. Разработка сменно-суточного задания для бригады электромонтеров.	*п*	2	
Тема 3. Учет и отчетность в подразделении	55-56	Учет выполнения производственной программы.	*л*	2	ОК 1-5, ОК 9, ПК 3.1
	57-58	Оформление технической и отчетной документации (акты выполненных работ, наряды, журналы).	э	2	
	59-60	Учет расхода материальных ресурсов. Анализ отклонений.	э	2	
	61-62	Учет рабочего времени и производительности труда.	э	2	
	63-64	Оформление табелей учета рабочего времени.	э	2	
	65-66	Анализ выполнения плановых показателей.	э	2	
	67-68	Подготовка периодической отчетности (ежедневной, ежемесячной, годовой).	э	2	
	69-70	Оформление пакета документов по завершению ремонтных работ (акт сдачи-приемки, отчет о выполнении задания).	*п*	2	
	71-72	Проведение анализа отклонения фактического расхода материалов от планового. Заполнение табеля учета рабочего времени. Подготовка ежемесячного отчета начальнику цеха.	*п*	2	
	73-74	Проведение анализа отклонения фактического расхода материалов от планового. Заполнение табеля учета рабочего времени. Подготовка ежемесячного отчета начальнику цеха.	*п*	2	
	75-76	Проведение анализа отклонения фактического расхода материалов от планового. Заполнение табеля учета рабочего времени. Подготовка ежемесячного отчета начальнику цеха.	*п*	2	
Тема 4. Управление затратами и эффективностью работы подразделения	77-78	Понятие и классификация затрат.	э	2	ОК 1-5, ОК 9, ПК 2.1, ПК 3.1
	79-80	Понятие и классификация затрат.	э	2	
	81-82	Пути снижения затрат на эксплуатацию и ремонт электрооборудования.	э	2	
	83-84	Пути снижения затрат на эксплуатацию и ремонт электрооборудования.	э	2	
	85-86	Система показателей для оценки эффективности работы подразделения (производительность труда, фондоотдача, коэффициент использования оборудования).	э	2	

	87-88	Система показателей для оценки эффективности работы подразделения (производительность труда, фондоотдача, коэффициент использования оборудования).	э	2	
	89-90	Методы анализа хозяйственной деятельности подразделения.	э	2	
	91-92	Методы анализа хозяйственной деятельности подразделения.	э	2	
	93-94	Информационные технологии в планировании и управлении подразделением (использование Excel, 1С, САПР).	э	2	
	95-96	Информационные технологии в планировании и управлении подразделением (использование Excel, 1С, САПР).	э	2	
	97-98	Итоговая аттестация по модулю: Защита проекта по планированию работы электроучастка на квартал.	э	2	
	99-100	Итоговая аттестация по модулю: Защита проекта по планированию работы электроучастка на квартал.	э	2	
	101-102	Расчет показателей производительности труда и коэффициента использования оборудования. Анализ путей снижения эксплуатационных затрат.	*п*	2	
	103-104	Расчет показателей производительности труда и коэффициента использования оборудования. Анализ путей снижения эксплуатационных затрат.	*п*	2	
	105-106	Составление графика ППР в MS Excel с автоматизацией расчетов.	э	2	
	107-108	Разработка и защита комплексного проекта по планированию работы электроучастка на квартал, включающего производственную программу, план по труду, смету затрат и формы отчетности.	*п*	2	
Промежуточная аттестация	109-110	Дифференцированный зачет	*п*	2	
Всего				110	
		Учебная практика		108	
		1. Инструктаж по технике безопасности		6	
		2. Работа с нормативной литературой (ПУЭ, ПТЭЭП, ГОСТ, справочники). Составление конспекта-справочника по основным нормативам для проектирования.		6	

	3. Изучение условных графических и буквенных обозначений (УГО) на электрических схемах. Выполнение упражнений по чтению типовых принципиальных и монтажных схем.		6	
	4. Оформление спецификаций оборудования и материалов к электрическим схемам. Работа в текстовых редакторах (MS Word) и табличных процессорах (MS Excel).		6	
	5. Расчет электрических нагрузок и выбор сечения кабелей для группы электроприемников. Оформление расчета в виде таблицы.		6	
	6. Расчет и выбор аппаратов защиты (автоматических выключателей, предохранителей) для одиночных электроприемников и групповых линий.		6	
	7. Расчет параметров и выбор элементов управления (контакторов, тепловых реле) для схем управления асинхронным двигателем.		6	
	8. Расчет и выбор устройств компенсации реактивной мощности (КРМ) для заданной нагрузки.		6	
	9. Выполнение эскизов и чертежей общего вида простейших электромеханических устройств (например, электродвигатель, редуктор).		6	
	10. Разработка и вычерчивание принципиальной электрической схемы управления нереверсивным асинхронным двигателем с защитами.		6	
	11. Разработка и вычерчивание монтажной схемы шкафа управления на основе принципиальной схемы.		12	
	12. Освоение базовых функций системы автоматизированного проектирования (САПР), например, NanoCAD или КОМПАС. Создание простого чертежа в среде САПР.		12	
	13. Выполнение комплексного задания: разработка пакета документации для модернизации схемы управления электроприводом (включает расчет, выбор аппаратуры, разработку принципиальной и монтажной схем, оформление спецификации).		12	
	14. Подготовка отчета по учебной практике и защита выполненной работы.		12	

Производственная практика	1. Инструктаж по технике безопасности 2. Составление спецификации электрооборудования и материалов для монтажа осветительной сети цеха. 3. Оформление принципиальной электрической схемы управления асинхронным двигателем с реверсом. 4. Разработка монтажной схемы распределительного щита на 10 отходящих линий. 5. Оформление кабельного журнала для системы электроснабжения административного здания. 6. Составление ведомости объёмов электромонтажных работ для реконструкции электроустановки. 7. Разработка плана прокладки кабельных трасс в производственном помещении с учётом требований ПУЭ. 8. Оформление исполнительной документации после монтажа силового электрооборудования. 9. Составление однолинейной схемы электроснабжения объекта с указанием защитных аппаратов. 10. Разработка технологической карты на монтаж кабельной линии 0,4 кВ. 11. Оформление акта осмотра и приёмки скрытых электромонтажных работ (прокладка кабелей в земле). 12. Составление спецификации электрооборудования и материалов для монтажа осветительной сети цеха. 13. Оформление принципиальной электрической схемы управления асинхронным двигателем с реверсом. 14. Разработка монтажной схемы распределительного щита на 10 отходящих линий. 15. Оформление кабельного журнала для системы электроснабжения административного здания. 16. Составление ведомости объёмов электромонтажных работ для реконструкции электроустановки. 17. Разработка плана прокладки кабельных трасс в производственном помещении с учётом требований ПУЭ. 18. Оформление исполнительной документации после монтажа силового электрооборудования. 19. Составление однолинейной схемы электроснабжения объекта с указанием защитных аппаратов.	180	6	

	20. Разработка технологической карты на монтаж кабельной линии 0,4 кВ. 21. Оформление акта осмотра и приёмки скрытых электромонтажных работ (прокладка кабелей в земле). 22. Составление дефектной ведомости на ремонт электродвигателя с указанием выявленных неисправностей. 23. Оформление технологической карты ремонта магнитного пускателя. 24. Разработка схемы поиска неисправностей в цепи управления электродвигателем. 25. Составление протокола испытаний электродвигателя после капитального ремонта. 26. Оформление акта сдачи приёмки электрооборудования после ремонта. 27. Разработка инструкции по устранению типичных неисправностей в системе освещения. 28. Оформление журнала регистрации аварийных отключений электрооборудования. 29. Составление схемы замещения для расчёта параметров электроустановки при поиске неисправностей. 30. Разработка рекомендаций по модернизации электрооборудования на основе анализа отказов и ремонтов.			
Промежуточная аттестация	Экзамен	6		
Всего		718		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета
Учебный кабинет А220 Лаборатория систем и оборудования для создания микроклимата в помещениях Кабинет монтажа, технической эксплуатации и ремонта систем вентиляции и кондиционирования воздуха Кабинет/лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации

Оборудование учебного кабинета:

1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.); 3.Школьная доска – 1 шт.; 4.Компьютер – 1 шт., 5.Проекционный экран – 1 шт.; 6.Видеопроектор – 1 шт.; 7. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Информация», «Измерение уровня», «Измерение давления», «Измерение расхода, температуры». 8. Демонстрационные стенды (2 этаж № 5)

Мастерская В103 Лаборатория «Технологии наладки и регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики Лаборатория «Технических и метрологических измерений, Мастерская монтажа, наладки и регулировки средств измерений»

Оборудование мастерской:

1.Стол рабочий Комфорт (Викинг) 1200*700мм - 10 шт.; 2.Учебный стенд "Программируемые логические контроллеры, датчики, управления в ТС" 1 шт.; 3.Пресс переносной с подставкой и трехрычажной ручкой – 10 шт.; 4.Мультиметр ТЕК DT – 10 шт. (1 этаж, № 43)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Разработка и оформление технической документации электрического и электромеханического оборудования
Расчет и выбор элементов системы электроснабжения предприятия
Шеховцов, В. П. Расчет и проектирование ОУ и электроустановок промышленных механизмов: учебное пособие / В.П. Шеховцов. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование).
Остапенкова, О. Н. Расчет источников вторичного питания электронных устройств: учебное пособие / О.Н. Остапенкова. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 95 с. — (Среднее профессиональное образование).
Расчет и выбор элементов управления электрооборудованием предприятия
Шеховцов, В. П. Расчет и проектирование ОУ и электроустановок промышленных механизмов: учебное пособие / В.П. Шеховцов. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование).
Остапенкова, О. Н. Расчет источников вторичного питания электронных устройств: учебное пособие / О.Н. Остапенкова. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 95 с. — (Среднее профессиональное образование).
Электробезопасность при обслуживании электрооборудования
Таранов, М. А. Электробезопасность эксплуатации сельских электроустановок: учебное пособие / М.А. Таранов, В.Я. Хорольский, Е.Е. Привалов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 96 с. — (Среднее профессиональное образование).
Беляков, Г. И. Электробезопасность: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Профессиональное образование).

Планирование и организация работы экономики структурного подразделения
Шитов, В. Н. Планирование, организация и управление деятельностью персонала структурного подразделения: учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 484 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 4.1 Осуществлять ремонт, наладку и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.	Демонстрирует умения оценки производственно-технических показателей работы энергоустановок в штатном и аварийном режимах. Демонстрирует умения проведения визуального наблюдения, инструментального обследования и испытания энергоустановок, оценки их технического состояния. Демонстрирует знания документов, регламентирующих деятельность по эксплуатации энергоустановок. Демонстрирует знания правил эксплуатации электротехнических установок, демонстрация знаний технологии производства работ по техническому обслуживанию и ремонту энергоустановок.	Экспертное наблюдение за выполнением обучающимися практических и лабораторных работ
ПК 4.2 Программировать электрическое и электромеханическое оборудование с автоматизированными системами управления.	Демонстрирует умения использования технической и технологической документацией при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования энергоустановок. Демонстрирует умения проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования энергоустановок. Демонстрирует знания документов, регламентирующих деятельность по эксплуатации энергоустановок. Демонстрирует знания правил эксплуатации электротехнических установок. Демонстрирует знания технологии производства работ по техническому обслуживанию и ремонту энергоустановок.	Экспертное наблюдение за выполнением обучающимися практических и лабораторных работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения профессиональных задач. Демонстрирует знания алгоритма выполнения работ. Осуществляет способность распознать задачу или проблему в сфере профессиональной деятельности, способность определить этапы решения задачи.	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02. Использовать	Демонстрирует знания приемов структу-	Текущий

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	рирования информации. Демонстрирует знания правил оформления результатов поиска информации; Проявляет способность определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации, способность планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию	контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Демонстрирует знания содержания актуальной нормативно-правовой документации; Проявляет способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, способность применять современную научную профессиональную терминологию	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует знания основ проектной деятельности, способность организовывать работу коллектива и команды	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует знания правила оформления документов и построения устных сообщений. Проявляет способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует знания принципов бережливого производства. Проявляет способность осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Проявляет способность понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих

(19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования)

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отрасли), № 797 от 27.10.2023 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Е.А. Лютова

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: В.А. Степанов

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	**4**
2	Структура и содержание профессионального модуля	**7**
3	Условия реализации профессионального модуля	**15**
4	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	**16**
5	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных материалов МДК 05.01	**19**
6	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств МДК 05.01	**29**
7	Приложение 3. Комплект контрольно-измерительных материалов ПМ 05	**64**
8	Приложение 4. Комплект контрольно-оценочных средств ПМ 05	**92**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «ПМ.05. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования) » и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Профессиональные компетенции**
ПК 5.1	Осуществлять разработку и оформление текстовой и графической частей технической документации.
ПК 5.2	Выполнять расчеты элементов электрического и электромеханического оборудования.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический	- выполнения слесарно-сборочных работ с применением необходимого оборудования, инструментов и приспособ-

опыт	лений - опиливания поверхностей и зачистка заусенцев - разделки проводов и кабелей - разборки и сборки отдельных узлов оборудования - выбора инструмента, приспособлений, оборудования для выполнения комплексных электромонтажных работ
уметь	- соблюдать правила техники безопасности при работе в слесарной и электромонтажной мастерских - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при поражении электрическим током - применять средства пожаротушения - производить разборку и сборку механических и автоматических устройств - производить чистку, промывку и смазывание узлов и деталей механизмов - пользоваться инструментом и приспособлениями для слесарно-сборочных работ - производить разметку, кернение и сверление отверстий переносными электроинструментами - паять, сращивать провода, кабели
знать	- приемы и последовательность выполнения операций слесарной обработки деталей - общие сведения о допусках и посадках и порядок обозначения их на чертежах - электрические схемы цепей освещения, сигнализации, основы электротехники - правила технической эксплуатации электроустановок потребителей - межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 320 часов, в том числе: на освоение МДК 134 часов, учебная и производственная практика – 180 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Электронное обучение
			Обучение по МДК		Практики		
			Всего аудиторной нагрузки	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	7	8	9
ПК 5.1- ПК 5.2 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. МДК 05.01 Производство работ по обслуживанию и ремонту электрооборудования	**134**	**128**	44			**62**
	Учебная практика	**108**			**108**		
	Производственная практика	**72**				**72**	
	Всего:	**314**	**128**	**44**	**108**	**72**	**62**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

ПМ.05. Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Производство работ по обслуживанию и ремонту электрооборудования					
МДК.05.01 Производство работ по обслуживанию и ремонту электрооборудования					
Тема 5.1. Производство работ по обслуживанию и ремонту электрооборудования	1-2	Вводное занятие.	*л*	2	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 01-05, ОК 07, ОК 09
	3-4	Правила техники безопасности и электробезопасности при обслуживании электроустановок в объеме квалификационной группы	*л*	2	
	5-6	Наложение изоляции лентой ПВХ и хлопчатобумажной.	*л*	2	
	7-8	Лужение проводников с применением флюсов и припоев.	*л*	2	
	9-10	Сверление отверстий электрической дрелью в черных и цветных металлах и в изоляционных материалах.	*л*	2	
	11-12	Подготовка к работе сварочных трансформаторов.	*л*	2	
	13-14	Проверка схемы включения сварочных аппаратов.	*п*	2	

	15-16	Выбор типа электродов и величина тока сварки.	*э*	2	
	17-18	Наплавка валиков.	*п*	2	
	19-20	Многослойная сварка в нижнем положении; в различных плоскостях.	*п*	2	
	21-22	Сварка пластин встык с разделкой кромок.	*п*	2	
	23-24	Изготовление по чертежам опорных конструкций для установки и крепления на них трансформаторов тока и напряжения, разъединителей, рубильников, автоматических выключателей, опорных проходных изоляторов, реле.	*л*	2	
	25-26	Изготовление по чертежам опорных конструкций для установки и крепления на них трансформаторов тока и напряжения, разъединителей, рубильников, автоматических выключателей, опорных проходных изоляторов, реле.	*п*	2	
	27-28	Изготовление скоб, сборка кабельных конструкций.	*э*	2	
	29-30	Соединение отрезков медных и алюминиевых одно- и многопроволочных проводов, и кабелей.	*л*	2	
	31-32	Выполнение отводов с применением пайки, сварки, опрессовки, механических зажимов.	*э*	2	
	33-34	Составление простейших схем осветительных установок, схем управления магнитными пускателями.	*п*	2	

	35-36	Приобретение навыков в чтении монтажных схем.	э	2	
	37-38	Подключение контрольного кабеля к наборным зажимам (клеммнику) по эксплуатационной схеме.	л	2	
	39-40	Зарядка и установка светильников всех видов до 6 ламп (кроме люминесцентных), выключателей, переключателей, штепсельных розеток.	э	2	
	41-42	Зарядка и установка светильников всех видов до 6 ламп (кроме люминесцентных), выключателей, переключателей, штепсельных розеток.	п	2	
	43-44	Зарядка и установка одно- и двухламповых люминесцентных светильников.	п	2	
	45-46	Ручная и механизированная пробивка гнезд и отверстий по готовой разметке.	п	2	
	47-48	Установка и заделка скоб, крюков, конструкций.	п	2	
	49-50	Демонтаж и монтаж электропроводок в изолированных трубках.	п	2	
	51-52	Прокладка осветительных электропроводок.	п	2	
	53-54	Комплектование материалов и оборудования для выполнения электромонтажных работ при ремонте электропроводок.	э	2	
	55-56	Заготовка и комплектование конструктивных частей заземляющих устройств в мастерской.	л	2	

	57-58	Забивка электродов заземления вручную.	*л*	2	
	59-60	Прокладка соединительных полос и приварка их к электродам.	*э*	2	
	61-62	Вязка узлов.	*э*	2	
	63-64	Крепление стропов на крюках.	*э*	2	
	65-66	Подъем грузов с оттяжкой и применением траверсы.	*п*	2	
	67-68	Сборка такелажных схем.	*э*	2	
	69-70	Оснастка полиспастов.	*п*	2	
	71-72	Работа с домкратами.	*п*	2	
	73-74	Перемещение грузов в горизонтальной и наклонной плоскостях.	*п*	2	
	75-76	Установка оттяжного блока.	*п*	2	
	77-78	Ревизия распределительных устройств с выполнением замены простых аппаратов. и приборов (опорных изоляторов, рубильников, предохранителей, трансформаторов тока, измерительных приборов и т.д.).	*п*	2	
	79-80	Установка после ревизии распределительных устройств на фундамент, его заземление, окраска шин заземления.	*п*	2	
	81-82	Установка магнитного пускателя на конструкциях с выверкой его крепления.	*э*	2	
	83-84	Монтаж цепей управления электродвигателя собственных нужд электростанций и подстанций.	*п*	2	
	85-86	Демонтаж простых аппаратов и токоведущих частей.	*п*	2	
	87-88	Изучение их конструкции, осмотр, устране-	*э*	2	

		ние мелких неисправностей.			
	89-90	Присоединение шин и жил кабелей к контактам, зажимам электроаппаратов.	э	2	
	91-92	Окраска шин.	э	2	
	93-94	Монтаж сети заземления.	э	2	
	95-96	Подготовка к установке и установка кабельных конструкций и отдельных креплений.	э	2	
	97-98	Подготовка траншей и блочной канализации для прокладки протяжки кабелей.	э	2	
	99-100	Прокладка кабелей в трубах блочной канализации.	э	2	
	101-102	Прокладка контрольных кабелей между панелями вторичных устройств электроустановок с подключением жил к наборным рядам зажимов.	э	2	
	103-104	Снятие джутовой оболочки кабеля; очистка брони или металлических оболочек; раскладка кабеля по полкам.	э	2	
	105-106	Окраска металлических конструкций; изготовление и наладка маркировочных бирок.	э	2	
	107-108	Составление и чтение схем управления освещением.	э	2	
	109-110	Выполнение монтажа осветительных проводов.	э	2	
	111-112	Обнаружение дефектов люминесцентной лампы и разработка алгоритма ее ремонта.	э	2	
	113-114	Изучение условных обозначений кабельных и воздушных линий на чертежах, планах, схемах.	э	2	

	115-116	Изучение защитных покровов и конструкций кабелей в зависимости от условий прокладки.	э	2	
	117-118	Составление технологической карты соединения кабеля муфтами.	э	2	
	119-120	Определение марок изоляторов, расшифровка марок изоляторов	э	2	
	121-122	Описание видов и марок трансформаторного масла.	э	2	
	123-124	Составление технологической карты по ремонту трансформаторов.	э	2	
	125-126	Составление технологической карты по монтажу трансформаторов.	э	2	
	127-128	Расшифровка маркировки синхронных генераторов и выбор по мощности.	*п*	2	
Промежуточная аттестация: Экзамен				6	
Всего				134	
Учебная практика		**Виды работ**		108	

	1. Инструктаж по ТБ. 2. Охрана труда и электробезопасность при обслуживании электрооборудования 3. Диагностика и обслуживание кабельных линий и электропроводки 4. Обслуживание и ремонт коммутационного оборудования 5. Правила и организация подготовки к выполнению работ (порядок получения нарядов и распоряжений о проведении работ, содержание инструктажей, использование инструмента, приборов и средств защиты). 6. Оперативное переключение (операции по отключению оборудования различных типов в соответствии со схемами электроснабжения, инструкцией по оперативным переключениям, оформление бланка переключения). 7. Работы, выполняемых в порядке текущей эксплуатации. 8. Силовой трансформатор: осмотр и поиск типовых дефектов. 9. Силовой трансформатор: ремонт и техническое обслуживание. 10. Воздушные линии на металлических и железобетонных опорах: осмотр и поиск типовых дефектов. 11. Воздушные линии на металлических и железобетонных опорах: ремонт и техническое обслуживание. 12. Вакуумный выключатель: осмотр и поиск типовых дефектов. 13. Элегазовый выключатель: осмотр и поиск типовых дефектов. 14. Ревизия предохранителей, рубильников, пакетных переключателей и кнопок управления. 15. Выбор сечения плавких вставок в зависимости от тока потребителей. 16. Ревизия контакторов и магнитных пускателей. Чистка и регулирование прижатия силовых и вспомогательных контактов, определение дефектов в магнитной системе. 17. Составление схемы управления асинхронным электродвигателем с использованием магнитного пускателя. Сборка схемы на стенде и проверка ее подачей напряжения. 18. Частичная разборка автоматических выключателей. Ревизия дугогасительного устройства и контактной системы. Проверка работы автоматического выключателя под напряжением. Ревизия контакторов и магнитных пускателей. Чистка и регулирование прижатия силовых и вспомогательных контактов, определение дефектов в магнитной системе.

Производственная практика	**Виды работ**		72	
	1. Инструктаж по ТБ. 2. Правила и организация подготовки к выполнению работ (порядок получения нарядов и распоряжений о проведении работ, содержание инструктажей, использование инструмента, приборов и средств защиты). 3. Кабельные линии: осмотр и поиск типовых дефектов. 4. Двигатели электрические: осмотр и поиск типовых дефектов. 5. Выполнение отдельных работ в операциях по включению в работу и останову основного и вспомогательного электрооборудования. 6. Выполнение отдельных работ в определении причин сбоев и отказов в работе электрооборудования. 7. Составление технической документации по эксплуатации электрооборудования. 8. Прокладка соединительных полос и приварка их к электродам. 9. Составление оперативной документации. 10. Сборка такелажных схем. 11. Выполнение отдельных работ в обеспечении установленного режима по напряжению, нагрузке, температуре и другим параметрам. 12. Оценка параметров качества передаваемой электроэнергии.			
Промежуточная аттестация			***6***	
Всего			**314**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета
Учебный кабинет А220 Лаборатория систем и оборудования для создания микроклимата в помещениях Кабинет монтажа, технической эксплуатации и ремонта систем вентиляции и кондиционирования воздуха Кабинет/лаборатория метрологии, стандартизации и сертификации

Оборудование учебного кабинета:

1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 14 шт., стулья ученические – 28 шт.); 3.Школьная доска – 1 шт.; 4.Компьютер – 1 шт., 5.Проекционный экран – 1 шт.; 6.Видеопроектор – 1 шт.; 7. Стенды настенные: «Техника безопасности», «Информация», «Измерение уровня», «Измерение давления», «Измерение расхода, температуры». 8. Демонстрационные стенды (2 этаж № 5)

Мастерская В103 Лаборатория «Технологии наладки и регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики Лаборатория «Технических и метрологических измерений, Мастерская монтажа, наладки и регулировки средств измерений»

Оборудование мастерской:

1.Стол рабочий Комфорт (Викинг) 1200*700мм - 10 шт.; 2.Учебный стенд "Программируемые логические контроллеры, датчики, управления в ТС" 1 шт.; 3.Пресс переносной с подставкой и трехрычажной ручкой – 10 шт.; 4.Мультиметр ТЕК DT – 10 шт. (1 этаж, № 43)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования)
Производство работ по обслуживанию и ремонту электрооборудования
Полищук, В. И. Эксплуатация, диагностика и ремонт электрооборудования: учебное пособие / В.И. Полищук. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 203 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование).
Сибикин, Ю. Д. Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 464 с. — (Среднее профессиональное образование).
Сибикин, М. Ю. Справочник электрика по ремонту электрооборудования промышленных предприятий / Ю.Д. Сибикин. — 2-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 262 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1Осуществлять разработку и оформление текстовой и графической частей технической документации.	Демонстрирует умения оценки производственно-технических показателей работы энергоустановок в штатном и аварийном режимах. Демонстрирует умения проведения визуального наблюдения, инструментального обследования и испытания энергоустановок, оценки их технического состояния. Демонстрирует знания документов, регламентирующих деятельность по эксплуатации энергоустановок. Демонстрирует знания правил эксплуатации электротехнических установок, демонстрация знаний технологии производства работ по техническому обслуживанию и ремонту энергоустановок.	Экспертное наблюдение за выполнением обучающимися практических и лабораторных работ
ПК 5.2Выполнять расчеты элементов электрического и электромеханического оборудования.	Демонстрирует умения использования технической и технологической документацией при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования энергоустановок. Демонстрирует умения проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования энергоустановок. Демонстрирует знания документов, регламентирующих деятельность по эксплуатации энергоустановок. Демонстрирует знания правил эксплуатации электротехнических установок. Демонстрирует знания технологии производства работ по техническому обслуживанию и ремонту энергоустановок.	Экспертное наблюдение за выполнением обучающимися практических и лабораторных работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения профессиональных задач. Демонстрирует знания алгоритма выполнения работ. Осуществляет способность распознать	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе осво-

	задачу или проблему в сфере профессиональной деятельности, способность определить этапы решения задачи.	ения образовательной программы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует знания приемов структурирования информации. Демонстрирует знания правил оформления результатов поиска информации; Проявляет способность определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации, способность планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Демонстрирует знания содержания актуальной нормативно-правовой документации; Проявляет способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, способность применять современную научную профессиональную терминологию	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрирует знания основ проектной деятельности, способность организовывать работу коллектива и команды	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрирует знания правила оформления документов и построения устных сообщений. Проявляет способность грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Демонстрирует знания принципов бережливого производства. Проявляет способность осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образова-

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		тельной программы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Проявляет способность понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отрасли)

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отрасли), № 797 от 27.10.2023 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отрасли).

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Данилова С.Д., преподаватель
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 9 от «14» апреля 2026 г.

Председатель ПЦК: Платонова Наталья Александровна
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**6**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**15**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**16**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	**18**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**88**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы
Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отрасли)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Должен уметь: выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	Должен знать: ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **48**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48 ч.**

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*48*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
лекции	*18*
практические занятия	*18*
лабораторные работы	-
Электронное обучение	*12*
Консультации	-
Самостоятельная работа / Контрольная работа	-
Промежуточная аттестация в форме: *Дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа **(л/р)**)*	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
		3 семестр			**48 час = 28 (л)+20 (пр)**
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	1.	Новейшая история: периодизация, характеристика периода.	***л***	***1***	
	2.	Политическая карта мира на рубеже XX –XXI веков. Россия на карте мира.	***л***	***1***	
	Домашнее задание				
	Ответить на вопросы по теме: «Периодизация Новейшей истории» В Эл. обучении: изучить и составить конспект в тетради по материалам Тем 3-8				
	Содержание учебного материала				
	3.	История гимна и флага России. Становление духовных основ России.	***л***	***1***	
	4.	Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	***э***	***1***	
	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, об-	Содержание учебного материала				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05.**
	5.	Русь и Орда. Экспансия католичества против православия. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути.	***л***	***1***	
	6.	Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Ру-	***э***	***1***	

ретение независимости и становление единого государства		си от Орды. Иван IV – Россия становится царством			**ОК 06.**
	Домашнее задание				
	Повторить м**атериал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме** ***В Эл. обучении: изучить и составить конспект в тетради по материалам Тем 7-8***				
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**				**ОК 01.** **ОК 02.** **ОК 04.** **ОК 05.** **ОК 06.**
	7.	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление.	***л***	***1***	
	8.	Причины, ход и последствия Смутного времени.	***п***	***1***	
	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
	Содержание учебного материала				
	9.	4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции.	***л***	***1***	
	10.	Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	***п***	***1***	
	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	**Содержание учебного материала**				**ОК 01.** **ОК 02.** **ОК 04.** **ОК 05.** **ОК 06.**
	11.	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.	***л***	***1***	
	12.	Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	***п***	***1***	
	Домашнее задание:				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме В Эл. обучении: изучить и составить конспект в тетради по материалам Тем 13-14				
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**				**ОК 01.** **ОК 02.** **ОК 04.** **ОК 05.** **ОК 06.**
	13.	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности.	***л***	***1***	
	14.	Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с	***п***	***1***	

		колониальными захватами западных стран			
	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	15.	Просвещённый абсолютизм в России.	***л***	***1***	
	16.	Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии.	***п***	***1***	
	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
	Содержание учебного материала				
	17.	Решение национальных задач: воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.	***л***	***1***	
	18.	Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом	***л***	***1***	
	Домашнее задание:				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме *В Эл. обучении: Изучить и составить конспект в тетради по материалам Тем 19-20*				
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	19.	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны.	***л***	***1***	
	20.	Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в.	***п***	***1***	
	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
	Содержание учебного материала				
	21.	«Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя.	***л***	***1***	
	22.	Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	***п***	***1***	
	Домашнее задание:				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
Тема 8.	**Содержание учебного материала**				**ОК 01.**

Гибель империи	**23.**	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны.	***л***	***1***	**ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	24.	От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	***л***	***1***	
	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	25.	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР.	***л***	***1***	
	26.	Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР.	***п***	***1***	
	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме *В Эл. обучении: изучить и составить конспект в тетради по материалам Тем 27-28*				
	Содержание учебного материала				
	27.	Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия.	***л***	***1***	
	28.	Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	***п***	***1***	
	Домашнее задание				
	Повторить материал лекции по опорному конспекту, ответить на вопросы к Теме				
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**				
	29.	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа.	***л***	***1***	
	30.	Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне.	***э***	***1***	

	Домашнее задание:				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §1, ответить на вопросы. *В Эл. обучении: Изучить и составить конспект в тетради по материалам Тем 31-32*				
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	31.	Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор.	***э***	***1***	
	32.	СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	***п***	***1***	
	Домашнее задание				
	Составить опорный конспект по теме: Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Используя электронные ресурсы http://school-collection.edu.ru				
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	33.	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа.	***э***	***1***	
	34.	Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов.	***п***	***1***	
	Домашнее задание				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §18-20, ответить на вопросы**.**				
	Содержание учебного материала				
	35.	Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны.	***э***	***1***	
	36.	Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	***п***	***1***	

	Домашнее задание				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §21-22, ответить на вопросы; Составить опорный конспект по теме: «Внутренняя политика России на Северном Кавказе», используя электронные ресурсы http://school-collection.edu.ru				
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	37.	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.	***э***	***1***	
	38.	Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников	***п***	***1***	
	Домашнее задание				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §24-26, ответить на вопросы**;** §37, ответить на вопросы. Составить опорный конспект по теме: «Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Ю. Осетией и пр.», используя электронные ресурсы http://school-collection.edu.ru				
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	39.	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.	***э***	***1***	
	40.	Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и	***п***	***1***	

		неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии			
	Домашнее задание				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §4, ответить на вопросы. Подготовить доклад по теме: Стадии развития политического конфликта, технологии урегулирования. Используя электронные ресурсы http://school-collection.edu.ru *В Эл. обучении: изучить и составить конспект в тетради по материалам Тем 41-42*				
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	41.	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации.	***э***	***1***	
	42.	Сталинская индустриализация. Пятилетки.	***п***	***1***	
	Домашнее задание				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §2, ответить на вопросы.				
	Содержание учебного материала				
	43.	ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы.	***э***	***1***	
	44.	Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	***п***	***1***	
	Домашнее задание				
	История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень /Мединский В. Р., Торкунов А. В. — Москва: Просвещение, 2024. - Текст: электронный. - §31, ответить на вопросы.				
Тема 16. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	45.	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космические технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий.	***э***	***1***	
	46.	Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достиже-	***э***	***1***	

		нии Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации			
	Домашнее задание				
	Подготовиться к Зачету				
Промежуточная аттестация	**Содержание учебного материала**				**ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.**
	47.	Зачет с оценкой	***п***	***1***	
	48.	Зачет с оценкой	***п***	***1***	
			Итого	***48 час***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета № 319 «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оснащение: 1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3.Школьная доска – 1 шт.; 4.Компьютер – 1 шт.; 5.Проекционный экран – 1 шт.; 6.Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Мединский В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень / Мединский В.Р., Торкунов А.В., - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2025. - 497 с.
2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2025. — 447, [1] с.: ил
3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2025. — 239, [1] с. : ил.
4. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2025. — 271, [1] с. : ил.

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, география, литература, иностранный язык.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Игровые технологии
Информационные технологии
Технология модульного обучения
Технология развивающего обучения
Технология развития критического мышления
Технология уровневой дифференциации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также написания эссе, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:		
Должен уметь: ~ выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; ~ анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; ~ анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; ~ защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, ~ демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	**Текущий контроль**: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Работа с документами Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций **Промежуточная аттестация**: в форме Зачета с оценкой (Дифференцированный зачет)
Знать:		
Должен знать: ~ ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06	**Текущий контроль**: Устный опрос Письменный опрос Тестирование Контрольные работы Работа с документами

~выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; ~традиционные российские духовно-нравственные ценности; - роль и значение России в современном мире.		Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения докладов, сообщений, презентаций **Промежуточная аттестация**: в форме Зачета с оценкой (Дифференцированный зачет)

Приложение к ОПОП
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Дрожжинов Алексей Викторович, преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол №_8_ от «_14_» __04___2026 г.

Председатель ПЦК: _Цаплий О.А._

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	**11**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	**13**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.	обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **-** 68 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа;
электронное обучение – 16 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**68**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**52**
в том числе:	
лекции	**24**
практические занятия	**28**
электронное обучение	***16***
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета.*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки	Объем часов	*Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы*
1	**2**		**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях				***11***	
Тема 1.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация .	**Содержание учебного материала**			***2***	
	1.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	*Л*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	2.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	*Л*	*1*	
Тема 1.2. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**			***7***	
	3.	Основные задачи МЧС России.	*Л*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	4.	Гражданская оборона, ее структура и задачи.	*Л*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	5.	Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.	*Л*	*1*	
	6.	Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.	*Л*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	7.	Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.	*Л*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	8.	Организация получения и использования средств индивидуальной защиты.	*Л*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	9.	Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	*Л*	*1*	ОК 1 – ОК 10
Раздел 2. Устойчивость функционирования объектов экономики, оценка и критерии.				***2***	
Тема 2.1. Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики.	**Содержание учебного материала**				
	10.	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий.	*Л*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	11.	Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности.	*Л*	*1*	ОК 1 – ОК 10
Раздел 3. Вооруженные силы Российской федерации				***6***	
	Содержание учебного материала			***6***	

Тема 3.1. История создания и организационная структура вооруженных сил России	12.	История создания ВС РФ. Военные реформы Ивана Грозного. Военные реформы Перта I. Военные реформы XIX-XX веков.	*Л*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	13.	Национальные интересы и национальная безопасность России. Военная доктрина РФ. Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных сил.	*Л*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	14.	Организационная структура ВС РФ, виды и рода войск, военные округа, флоты, последние реформы ВС.	*Л*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	15.	Войска не входящие в систему министерства обороны РФ, структура их управления функции и задачи.	*Л*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	16.	Дни воинской славы России	*Л*	*1*	
	17.	Дни воинской славы России	*Л*	*1*	
Раздел 4. Военная служба – вид федеральной государственной службы				***42***	
Тема 4.1. Воинская обязанность и военная служба	**Содержание учебного материала**			***20***	
	18.	Основы военной службы и обороны государства. Правовые основы военной службы. Определение воинской обязанности, ее содержание.	*Л*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	19.	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке.	*э*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	20.	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Патриотизм как духовно-нравственная основа личности военнослужащего	*э*	*1*	
	21.	Боевые традиции вооруженных сил России.	*э*	*1*	
	22.	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю	*э*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	23.	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю	*э*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	24.	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	*э*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	25.	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	*э*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	26.	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	*э*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	27.	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	*э*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	28.	Строи подразделений в пешем порядке	*Пр*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	29.	Строи подразделений в пешем порядке	*Пр*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	30.	Строевые смотры	*Пр*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	31.	Строевые смотры	*Пр*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	32.	Особенности несения караульной службы, подготовка караула.	*Пр*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	33.	Задачи и состав караула условия и правила допуска к несению караульной службы	*Пр*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	34.	Обязанности часового, условия несения службы на посту в дневное и ночное время	*Пр*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	35.	Действия часового при нападении на пост, статус часового его ответственность и неприкосновенность.	*Пр*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	36.	Правила и условия несения внутреннего суточного наряда по подразделению, обязанности дневального и дежурного по роте, взводу.	*Пр*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	37.	Правила и условия несения внутреннего суточного наряда по подразделению, обязанности дневального и дежурного по роте, взводу.	*Пр*	*1*	ОК 1 – ОК 10

Тема 4.2. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения. Практические выполнения различных нормативов	**Содержание учебного материала**				
	38.	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Сухопутных войск	*Пр*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	39.	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Воздушно-космических войск	*Пр*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	40.	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Военно-морского флота	*Пр*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	41.	ВДВ и РВСН как самостоятельные рода войск.	*Пр*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	Практические занятия				
	42.	Одевание противогаза и ОВЗК.	*Пр*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	43.	Одевание противогаза и ОВЗК.	*Пр*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	44.	Одевание противогаза и ОВЗК.	*Пр*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	45.	Одевание противогаза и ОВЗК.	*Пр*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	46.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	*Пр*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	47.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	*Пр*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	48.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	*Пр*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	49.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	*Пр*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	50.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	*Пр*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	51.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	*Пр*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	52.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	*Пр*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	53.	Неполная разборка и сборка после неполной разборки автомата Калашникова	*Пр*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	54.	Стрельба из пневматической винтовки	*Пр*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	55.	Стрельба из пневматической винтовки	*Пр*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	56.	Стрельба из пневматической винтовки	*Пр*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	57.	Стрельба из пневматической винтовки	*Пр*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	58.	Прохождение единой полосы препятствий	*Пр*	*1*	ОК 1 – ОК 10
	59.	Прохождение единой полосы препятствий	*Пр*	*1*	ОК 1 – ОК 10

Раздел 5. Основы медицинских знаний				***9***	
Тема 5.1. Первая помощь при кровотечениях	**Содержание учебного материала**			*2*	
	60.	Первая доврачебная помощи при различных видах кровотечений.	э	*1*	ОК 1 – ОК 10
	61.	Первая доврачебная помощи при различных видах кровотечений.	э	*1*	ОК 1 – ОК 10
Тема 5.2. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	**Содержание учебного материала**			*1*	
	62.	Первая доврачебная помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при ДТП	э	*1*	ОК 1 – ОК 10
Тема 5.3. Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях	**Содержание учебного материала**				
	63.	Первая доврачебная помощь при ожогах.	э	*1*	ОК 1 – ОК 10
	64.	Первая доврачебная помощь при обморожениях.	э	*1*	ОК 1 – ОК 10
Тема 5.4. Первая доврачебная помощь при утоплении	Содержание учебного материала				
	65.	Способы оказания первой доврачебной помощи при утоплении	э	*1*	ОК 1 – ОК 10
	66.	Правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	э	*1*	ОК 1 – ОК 10
	Дифференцированный зачет		*Пр*	*2*	ОК 1 – ОК 10
Итого:				*68*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Учебный кабинет – Безопасности жизнедеятельности № 415.

КАБИНЕТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(4 этаж, № 415)

Оборудование кабинета:

1.Рабочее место преподавателя - 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт.,
стулья ученические – 26 шт.);
3. Школьная доска – 1 шт.;
4.Компьютер – 1 шт.;
5.Видеопроектор – 1 шт.;
6.Стенды настенные: «Основы гражданской обороны и защиты при чрезвычайных ситуациях»; «Уставы. Закон военной службы. Военная присяга»; «Структура вооруженных сил»; «Конституция и закон «О воинской обязанности и военной службы»; «На службе отечества»; «Оказание первой помощи при несчастных случаях»; «Организация обучения по охране труда»; «Мероприятия по противодействию терроризма».

ЛАБОРАНТСКАЯ

(4 этаж, № 26)

1.Гражданский противогаз ГП-7-16 шт.;
2.Комплект ОЗК – 5 шт.;
Л-1 – 5 шт.;
3.Автомат Калашникова учебный-8 шт.;
4.Сумка санитарная - 2 шт.;
5.Носилки санитарные (тканевые) - 1 шт.;
6.Тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - 1 шт.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ТИР

(4 этаж, № 415)

1. Винтовка – 2 шт.;
2.Мишень – 1 шт.
3. камера – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование)

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование)

3. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2024. — 368 с. — (СПО).

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 634 с.

5. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2025. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: обществознание, физическая культура, история, безопасность жизнедеятельности.

5.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Кейс-технология, Здоровье сберегающие технологии, Технология проблемного обучения, Игровые технологии, Технология развития критического мышления, Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	ОК.01	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - дифференцированный зачет
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	ОК.02	
выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.	ОК.03	
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	ОК.04	
применять первичные средства пожаротушения;	ОК.05	
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	ОК.06	
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	ОК.07	
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	ОК.08	
оказывать первую помощь.	ОК.09	
Знать:		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	ОК.01	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - дифференцированный зачет

Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	ОК.02	
Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.	ОК.03	
Основы военной службы и обороны государства.	ОК.04	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	ОК.05	
Способы защиты населения от оружия массового поражения.	ОК.06	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	ОК.07	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	ОК.08	
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	ОК.09	

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

СГ.04 Физическая культура

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отрасли)

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отрасли), № 797 от 27.10.2023 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отрасли).

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: П.А. Бадрак, преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол №_9_ от «_14_» __04___2026 г.

Председатель ПЦК: Н.А. Платонова

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**5**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**14**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**15**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	**16**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**26**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отрасли), входящей в укрупнённую группу специальностей **13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина СГ.04 Физическая культура входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **180**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **180**;
самостоятельной работы обучающегося – **0**.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*180*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*180*
в том числе:	
лекции	-
практические занятия	*180*
лабораторные работы	-
Электронное обучение	-
Консультации	-
Самостоятельная работа / Контрольная работа	-
Промежуточная аттестация в форме: *Зачёта*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
III Семестр				**34 ч.**	
Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры					
Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры	***Содержание учебного материала***				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	1	Влияние физической культуры на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека	*п*	*1*	
	2	Физическая культура, как форма самовыражения личности через социально активную полезную деятельность	*п*	*1*	
	3	Спорт – явление культурной жизни. Спорт – часть физической культуры.	*п*	*1*	
	4	Современное Олимпийского движение, символика и ритуалы Олимпийских игр	*п*	*1*	
	5	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Основные факторы, определяющие ППФП: виды, условия и характер труда, режим труда и отдыха, особенности динамики работоспособности	*п*	*1*	
	6	Развитие необходимых качеств в профессиональной деятельности: физической силы, выносливости, координации движений, силовых качеств	*п*	*1*	
	7	Выполнение тестов для определения состояние здоровья	*п*	*1*	
Тема 1. 2 Компоненты физической культуры.	***Содержание учебного материала***				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	8	Физическое воспитание – приобретение фонда жизненно важных двигательных умений и навыков, разностороннее развитие физических способностей	*п*	*1*	

	9	Физическое развитие – процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека	*п*	*1*	ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	10	Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Использование физических упражнений в качестве средств лечения заболеваний и восстановления функций организма, нарушенных или утраченных вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин	*п*	*1*	
	11	Фоновые виды физической культуры. Гигиеническая физическая культура в рамки повседневного быта (утренняя гимнастика, прогулки, физические упражнения в режиме дня)	*п*	*1*	
	12	Рекреативная физическая культура. Режим активного отдыха (туризм, физкультурно-оздоровительные развлечения)	*п*	*1*	
	13	Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики	*п*	*1*	
Тема 1.3. Составление индивидуального плана физического развития	***Содержание учебного материала***				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	14	Наблюдение за своим физическим развитием и физической подготовкой, за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки. Соблюдение безопасности при выполнении физических упражнений	*п*	*1*	
	15	Дневник самонаблюдения. Правила ведения дневника самонаблюдения	*п*	*1*	
	16	Составление индивидуальных комплексов физических упражнений с учетом индивидуальных особенностей организма, физической подготовки	*п*	*1*	
	17	Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья	*п*	*1*	
	18	Коррекции и развитие физических качеств в практической деятельности и повседневной жизни	*п*	*1*	
	19	Составление дневника физического самоконтроля после выполнения физических нагрузок на занятиях физической культуры	*п*	*1*	
Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки					ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07.
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	***Содержание учебного материала***				
	20	Правила безопасности во время занятий легкой атлетикой и кроссовой подготовкой.	*п*	*1*	
	21	Оказание первой доврачебной помощи при травмах, переломах, растяжениях, ушибах	*п*	*1*	

	22	Техника беговых упражнений (кроссовый бег, бег на короткие, средние и длинные дистанции).	*п*	*1*	ОК 08.
	23	Бег с высокого старта	*п*	*1*	
	24	Бег с низкого старта	*п*	*1*	
	25	Бег с стартового разгона, финиширования.	*п*	*1*	
	26	Бег 30	*п*	*1*	
	27	Бег 60 м	*п*	*1*	
	28	Эстафетный бег 4´ 100 м	*п*	*1*	
	29	Эстафетный бег 4´ 400 м	*п*	*1*	
	30	Бег по пересеченной местности	*п*	*1*	
	31	Техника метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	*п*	*1*	
	32	Техника бросков набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы	*п*	*1*	
	33-34	Техника выполнения прыжков (прыжки в длину с места, с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной)	*п*	*2*	
	IV Семестр 40 ч.				
	35	Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого старт	*п*	*1*	
	36	Отработка техники бега на короткие дистанции с высокого старт	*п*	*1*	
	37	Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши).	*п*	*1*	
	38	Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности	*п*	*1*	
	39	Отработка техники бега на средние дистанции.	*п*	*1*	
	40	Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование).	*п*	*1*	
	41	Обучение эстафетному бегу. Отработка техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги.	*п*	*1*	
	42	Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности	*п*	*1*	
	43	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	*п*	*1*	
	44	Отработка техники бега на длинные дистанции.	*п*	*1*	
	45	Выполнение контрольного норматива: бег 30 м и 60 м на время.	*п*	*1*	

	46	Сдача контрольных нормативов контрольных нормативов по броску набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы	*п*	*1*	
	47	Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	*п*	*1*	
	48	Кроссовая подготовка. Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места и с разбега.	*п*	*1*	
	49	Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени.	*п*	*1*	
	50	Отработка техники прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Развитие силовых способностей	*п*	*1*	
Тема 2. 2. Лыжная подготовка	***Содержание учебного материала***				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	51-52	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы.	*п*	*2*	
	53-54	Полуконьковый и коньковый ход.	*п*	*2*	
	55-56	Передвижение по пересечённой местности.	*п*	*2*	
	57-58	Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте.	*п*	*2*	
	59-60	Прыжки на лыжах с малого трамплина.	*п*	*2*	
	61-62	Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	*п*	*2*	
	63-64	Катание на коньках.	*п*	*2*	
	65-66	Посадка.	*п*	*2*	
	67-68	Техника падений.	*п*	*2*	
	69-70	Техника передвижения по прямой	*п*	*2*	
	71-72	Техника передвижения по повороту	*п*	*2*	
	73-74	Разгон, торможение.	*п*	*2*	
	IV Семестр		***28 ч***		
	75-76	Техника и тактика бега по дистанции.	*п*	*2*	
	77-78	Пробегание дистанции до 500 метров.	*п*	*2*	
	79-80	Подвижные игры на коньках.	*п*	*2*	
Тема 2. 3. Гимнастика	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	81	Значение производственной гимнастики для повышения общей и профессиональной работоспособности, с целью профилактики болезней и восстановления организма	*п*	*1*	

	82	Виды производственной гимнастики: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха	*п*	*1*	ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	83	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	*п*	*1*	
	84	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Упражнения для коррекции зрения	*п*	*1*	
	85	Комплексы общеразвивающих упражнений: упражнения с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки)	*п*	*1*	
	86	Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки)	*п*	*1*	
	87	Выполнение упражнений с отягощением собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре) (юноши)	*п*	*1*	
	88	Выполнение упражнений на развитие силовой выносливости.	*п*	*1*	
	89	Упражнения на развитие силы	*п*	*1*	
	90-91	Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний	*п*	*2*	
Тема 2.4. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала				ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	92	Атлетическая гимнастика как система физических упражнений, развивающих силу, в сочетании с разносторонней физической подготовкой.	*п*	*1*	
	93	Занятия на тренажерах, как средство профилактики гиподинамии.	*п*	*1*	
	94	Воздействие занятий на различные части тела, мышечные группы, дыхательную и сердечно-сосудистую системы	*п*	*1*	
	95	Гигиена самостоятельных занятий атлетической гимнастикой: питание, питьевой режим, гигиена тела, закаливание, одежда для тренировок	*п*	*1*	
	96	Разработка комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя»	*п*	*1*	
	97	Выполнение комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя	*п*	*1*	
Раздел 3. Спортивные игры					ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 3.1. Волейбол	Содержание учебного материала				
	98	Соблюдение правил безопасности во время спортивных игр.	*п*	*1*	

	99	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	*п*	*1*	ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	100-101	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке	*п*	*2*	
	102	Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.	*п*	*1*	
	IV Семестр		***38 ч.***		
	103-104	Прием мяча. Передача мяча.	*п*	*2*	
	105-106	Нападающие удары. Блокирование нападающего удара.	*п*	*2*	
	107-108	Страховка у сетки.	*п*	*2*	
	109-110	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	*п*	*2*	
	111-113	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	*п*	*3*	
	114-115	Групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	*п*	*2*	
	116-117	Техника нижней подачи и приёма после неё	*п*	*2*	
	118-119	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	*п*	*2*	
	120-121	Техника прямого нападающего удара	*п*	*2*	
	122-123	Отработка техники прямого нападающего удара	*п*	*2*	
	124	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	*п*	*1*	
	125	Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	*п*	*1*	
	126-127	Учебная игра с применением изученных положений.	*п*	*2*	
	128-129	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	*п*	*2*	
Тема 3.2. Баскетбол	**Содержание учебного материала**				
	130	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	*п*	*1*	
	131-132	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	*п*	*2*	
	133	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	*п*	*1*	
	134-135	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в баскетболе	*п*	*2*	

	136	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	*п*	*1*	
	137-138	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	*п*	*2*	
	139	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок	*п*	*1*	
	140	Техника выполнения штрафного броска	*п*	*1*	
	VII семестр		***40 ч***		
	141-142	Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	*п*	*2*	
	143-144	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	*п*	*2*	
	145-146	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу	*п*	*2*	
	147-148	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	*п*	*2*	
	149-150	Техника владения баскетбольным мячом	*п*	*2*	
	151-152	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок»,	*п*	*2*	
	153-154	Бросок мяча с места под кольцо	*п*	*2*	
	155-156	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	*п*	*2*	
	157	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	*п*	*1*	
	158	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	*п*	*1*	
	159	Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	*п*	*1*	
	160	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	*п*	*1*	
	161	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу	*п*	*1*	
	162	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	*п*	*1*	
	163	Техника владения баскетбольным мячом	*п*	*1*	
	164	Тактика игры в нападении. Отдай передачу и входи.	*п*	*1*	

	165	Взаимодействие двух и трех игроков.	*п*	*1*	
	166	Техника передачи и приема мяча на месте и в движении, двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча по воздуху и через пол.	*п*	*1*	
	167	Техника передачи и приема мяча в парах в тройках с двумя и тремя мячами.	*п*	*1*	
	168	Техника ведения мяча. Попеременно правой и левой рукой, одновременно двумя мячами, на месте и в движении.	*п*	*1*	
	169	Способы остановки после ведения мяча. Остановка прыжком на две ноги, остановка стопорящим шагом.	*п*	*1*	
	170	Техника выполнения штрафного броска. Подводящие упражнения.	*п*	*1*	
	171	Атака кольца с двух шагов, после остановки прыжком. С средней и дальней дистанции.	*п*	*1*	
	172	Техника игры в нападении. Перемещения, бег обычными и переменными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты	*п*	*1*	
	172	Техника игры в защите. Перемещения, защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижения спиной вперед	*п*	*1*	
	173-174	Первая передача, отработка быстрого прорыва.	*п*	*2*	
	175-176	Изучение прессинга по всей площадки, двойная опека.	*п*	*2*	
	177-178	Изучение постановки заслона, отворот, завершение атаки	*п*	*2*	
	179-180	Зачёт	*п*	*2*	
			Итого	***180***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Б118 Малый спортивный зал

Оснащение:

1.Шведская стенка с турником - 3 шт.; 2.Комплект оборудования для настольного тенниса – 2 шт.; 3.Комплект оборудования и спортивного инвентаря для игры в волейбол – 1 шт.; 4.Комплект оборудования для прыжков в высоту – 1 шт.; 5.Сетка волейбольная - 1 шт.; 6.Конус пластмассовый – 18 шт.; 7.Пояс тяжелоатлетический - 3шт; 8. Канат – 1 шт.; 9. Табло перекидное - 2шт; 10.Трамплины – 1 шт.; 11.Маты гимнастические – 21 шт.; 12.Конь гимнастический – 1 шт.; 13.Кольца гимнастические – 1 шт.; 14.Козел гимнастический – 2 шт.; 15.Брусья гимнастические – 2 шт.; 16.Перекладина гимнастическая – 2 шт.; 17.Дорожка для прыжков в длину - 1 шт. (1 этаж, № 1)

Учебный кабинет Б119 Большой спортивный зал

Оснащение:

1.Мини футбольные ворота – 2 шт.; 2.Кольца баскетбольные – 6 шт.; 3.Электронное табло – 1 шт.; (1 этаж, № 2)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. — Москва: Просвещение, 2024. — 287, [1] с.: ил. — (Учебник СПО).
2. Борисова М.М. Физическая культура: Практикум: ЭФУП: учебное издание / Борисова М.М. - Москва: Академия, 2024

Перечень-интернет ресурсов:

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. Форма доступа: www.minstm.gov.ru

2. Федеральный портал «Российское образование» Форма доступа www.edu.ru.

3. Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009). Форма доступа www.goup32441.narod.ru

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: «Основами безопасности жизнедеятельности» (ОБЗР)

3.4. Применение инновационных педагогических технологий: игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), Персонализированное обучение, Здоровьесберегающие технологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения *(освоенные умения, усвоенные знания)*	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Уметь:		
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	- понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; - понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; - проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Знать:		
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

СГ.05 Основы бережливого производства

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отрасли)

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины социально-гуманитарного цикла СГ.06 Основы бережливого производства разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отрасли), № 797 от 27.10.2023 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отрасли).

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Щеблов А.В., преподаватель

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «17» апреля 2026 г.
Руководитель предметно-цикловой комиссии

Председатель ПЦК: Степанов В.А.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**5**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**11**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**12**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	**14**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**25**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отрасли)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 09,	Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	Знать: - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*36*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*24*
в том числе:	
практические занятия	*12*
лекции, уроки	*12*
электронное обучение	*12*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме: *Дифференцированный зачет*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	**№ занятия**	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Вид нагрузки** *(лекция **(л)**, практическая работа **(п)**, лабораторная работа (л/р))*	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	
Тема 1. Введение в Бережливое производство	**Содержание учебного материала**				**ОК 1-6, ПК 1.1.-1.9.**
	1	Традиционное и бережливое производство.	***л***	*1*	
	2	Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства	***л***	*1*	
	3	Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). История развития бережливого производства. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем.	***п***	*1*	
	4	История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран.	***п***	*1*	
	5	Производственная система ГАЗ. Основные понятия и терминология. Дать основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда	***л***	*1*	
	6	Производственная система ГАЗ. Основные понятия и терминология. Дать основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда	***п***	*1*	
Тема 2.	7	Принципы бережливого производства.	***п***	*1*	**ОК 1-6,**

Философия бережливого производства		Взаимоотношение Заказчик - Поставщик (полное осознание того, что нужно заказчику, мгновенная реакция на изменение требований заказчика). Люди - самый ценный актив компании.			**ПК 1.1.-1.9.**
	8	Идеалы бережливого производства. Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим.	***п***	*1*	
	9	Кайдзен - непрерывное усовершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба».	***л***	*1*	
	10	Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты. Потери. Классификация потерь.	***п***	*1*	
	11	Понятие муда (потери). Муда первого, второго и третьего рода. Муда, мура, мури и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь. Природа потерь. Охота на муду.	***п***	*1*	
	12	Мероприятия по искоренению потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы. Виды потерь. Перепроизводство товаров. Ожидание следующей производственной стадии.	***п***	*1*	
	13	Ненужная транспортировка материалов. Лишние этапы обработки. Большие межоперационные запасы. Ненужные перемещения людей. Дефекты продукции	***п***	*1*	
Тема 3. Инструментарий бережливого производства	**Содержание учебного материала**				**ОК 1-6, ПК 1.1.-1.9.**
	14	Система 5С. Понятие "Система 5С".	***п***	*1*	
	15	Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте – Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы их реализации: метод ярлыков, метод теней.	***л***	*1*	
	16	Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь. Стандартизированная работа. Хронометраж.	***э***	*1*	
	17	Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы.	***э***	*1*	
	18	Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	***л***	*1*	

		Методика расчета численности основного производственного персонала ОПР. Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства.			
	19	Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла. Управление потоком создания ценности. Поток единичных изделий. Поток создания ценности.	***л***	*1*	
	20	Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий.	***л***	*1*	
	21	Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий	***л***	*1*	
	22	Хейджунка – выравнивание производства. Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала "Одно за другим".	***л***	*1*	
	23	Методика внедрения выравнивания производства. Жесткой закладка. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов. Системы подачи материалов.	***л***	*1*	
	24	Система канбан. Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода "точно вовремя". Фиксирование по времени.	***л***	*1*	
	25	Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан. Быстрая переналадка SMED.	***э***	*1*	
	26	Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства.	***э***	*1*	
	27	Последовательности шагов операции переналадки. Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки. ТРМ - всеобщее обслуживание оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие "превентивные меры". Способы сбора данных по отказу оборудования. Решение проблем.	***э***	*1*	
	28	Визуализация точек обслуживания. Понятие "превентивные меры". Способы сбора данных по отказу оборудования. Решение проблем.	***э***	*1*	
	29	Плановое и автономное обслуживание оборудования. Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». ТРМ как инструмент снижения времени	***э***	*1*	

		простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. Регламенты обслуживания оборудования.			
	30	Производственный анализ. Понятия "проблема", "контрмера", "коренная причина проблемы". Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах. Эффективность своевременного решения проблем. Методология решения проблем. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы	***э***	*1*	
Тема 4. Трансформация предприятия в бережливое. Особенности применения БП в сфере услуг	31	Необратимость изменений. Бережливое производство в сфере услуг.	***э***	*1*	**ОК 1-6, ПК 1.1.-1.9.**
	32	Обучение персонала.	***э***	*1*	
	33	Формирование команд.	***э***	*1*	
	34	Формирование команд.	***э***	*1*	
	35	Дифференцированный зачет	***п***	*1*	
	36	Дифференцированный зачет	***п***	*1*	
			Итого	*36*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин А319
Оборудование учебного кабинета:
1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);
2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3.Школьная доска – 1 шт.; 4.Компьютер – 1 шт.; 5.Проекционный экран – 1 шт.;
6.Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Основы бережливого производства: учебное пособие / М.Р. Рогулина, И.Г. Смирнова, О.В. Курчий [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 170 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Давыдова Н. С. Основы бережливого производства: ЭУМК: учебное издание / Давыдова Н. С., Гуськова Ю. А., Куликова Е. С. - Москва: Академия, 2024.
3.

3.3. Межпредметные связи

1. Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами:
СГ.05 Основы финансовой грамотности
ОП.03 Экономика организации
ОП.02 Охрана труда
ОП.04 Менеджмент
ОП.11 Планирование карьеры
ОП.12 Правовые основы профессиональной деятельности
ОП.14 Психология общения

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

Технологии личностно-ориентированного обучения;
Технология «Метод-кейсов»
Здоровьесберегающие технологии
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
Технология – учение о мастерстве (искусство, ремесло

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Уметь:		
- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	ОК 02, ОК 03, ОК 09,	Экспертное наблюдение выполнения теоретических работ, оценка результатов теоретического обучения. Зачет с оценкой.
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;	ОК 02, ОК 03, ОК 09,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Зачет с оценкой.
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;	ОК 02, ОК 03, ОК 09,	Экспертное наблюдение выполнения теоретических работ, оценка результатов теоретического обучения. Зачет с оценкой.
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;	ОК 02, ОК 03, ОК 09,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Зачет с оценкой.
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	ОК 02, ОК 03, ОК 09,	Экспертное наблюдение выполнения теоретических работ, оценка результатов теоретического обучения. Зачет с оценкой.
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	ОК 02, ОК 03, ОК 09,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Зачет с оценкой.
Знать:		
принципы и концепцию бережливого производства;	ОК 02, ОК 03, ОК 09,	Экспертное наблюдение выполнения теоретических работ, оценка результатов теоретического обучения. Зачет с оценкой.
- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);	ОК 02, ОК 03, ОК 09,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Зачет с оценкой.
- методы выявления, анализа и решения проблем производства;	ОК 02, ОК 03, ОК 09,	Экспертное наблюдение выполнения теоретических работ, оценка результатов теоретического обучения. Зачет с оценкой.
- инструменты бережливого производства;	ОК 02, ОК 03, ОК 09,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Зачет с оценкой.
- принципы организации	ОК 02,	Экспертное наблюдение

взаимодействия в цепочке процесса;	ОК 03, ОК 09,	выполнения теоретических работ, оценка результатов теоретического обучения. Зачет с оценкой.
- виды потерь и методы их устранения;	ОК 02, ОК 03, ОК 09,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Зачет с оценкой.
- современные технологии повышения производительности труда;	ОК 02, ОК 03, ОК 09,	Экспертное наблюдение выполнения теоретических работ, оценка результатов теоретического обучения
- технологии внедрения улучшений производственного процесса;	ОК 02, ОК 03, ОК 09,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Зачет с оценкой.
- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	ОК 02, ОК 03, ОК 09,	Экспертное наблюдение выполнения теоретических работ, оценка результатов теоретического обучения. Зачет с оценкой.

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА СГ.06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ** разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2023 N 797 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 ноября 2023 г., регистрационный номер 76057), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) № 797 от 27.10.23 г.

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Русс Мария Николаевна, педагог-психолог
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол №_8_ от «_14_» __апреля__2026 г.

Председатель ПЦК: Цаплий О.А.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**5**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**13**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**15**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	**18**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**42**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общепрофессиональной дисциплины СГ.06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина СГ.06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ входит в социально-гуманитарный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины СГ.06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или	Распознаёт коммуникативную задачу в профессиональном контексте • Анализирует структуру коммуникативной проблемы • Выбирает адекватные стратегии общения

	основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в	

	познавательной и социальной практике.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	• Определяет зоны развития коммуникативных навыков • Составляет план самосовершенствования • Рефлексирует результаты коммуникативной деятельности

	образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	• Демонстрирует навыки конструктивного диалога в проектной команде • Применяет правила делового этикета в профессиональной среде • Разрешает коммуникативные затруднения при взаимодействии с нетехническими специалистами • Использует невербальные средства для повышения эффективности презентации продукта

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36 часов**;

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*36*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*20*
в том числе:	
лекции	*10*
практические занятия	*10*
лабораторные работы	*-*
Электронное обучение	*16*
Консультации	*-*
Самостоятельная работа	*-*
Промежуточная аттестация в форме: *зачёта*	

2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины
(тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения».

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п)	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
		Раздел 1. Психологические аспекты общения	**19**		ОК.01
Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия.	**Содержание**				
	1	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.	1	л	
Тема 1.2. Классификация общения	**Содержание**				
	2	Виды общения. Структура общения. Функции общения.	1	л	
Тема 1.3. Средства общения	**Содержание**				
	3	Вербальные средства общения.	1	л	
	4	Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.	1	л	
Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	**Содержание**				
	5	Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.	1	л	
	6	Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.	1	л	

Тема 1.5. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	**Содержание**				
	7	Понятие социальной перцепции.	1	л	
	8	Понятие социальной перцепции.	1	л	
	9	Механизмы восприятия. Эффекты восприятия	1	п	
	10	Механизмы восприятия. Эффекты восприятия	1	п	
Тема 1.6. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	**Содержание**				
	11	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.	1	л	
	12	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.	1	л	
	13	Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна.	1	л	
	14	Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна.	1	п	
	15	Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	1	э	
Тема 1.7. Техники активного слушания	**Содержание**				
	16	Виды, правила и техники слушания.	1	э	
	17	Виды, правила и техники слушания.	1	п	
	18	Методы развития коммуникативных способностей	1	э	
Раздел 2 Деловое общение					
Тема 2.1. Деловое общение	**Содержание**				
	19	Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения.	1	э	
	20	Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	1	п	
Тема 2.2. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении	**Содержание**				ОК.01 ОК.04
	21	Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.	1	п	
	22	Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.	1	п	
Тема 2.3. Этикет в профессиональной	**Содержание**				
	23	Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности.	1	э	

деятельности	24	Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности.	1	э	
	25	Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	1	э	
Тема 2.4. Деловые переговоры	**Содержание**				
	26	Переговоры как разновидность делового общения.	1	э	
	27	Подготовка к переговорам. Ведение переговоров».	1	э	
Раздел 3. Конфликты в деловом общении					ОК.01 ОК.04
Тема 3.1. Конфликт его сущность	**Содержание**				
	28	Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.	1	э	
Тема 3.2. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	**Содержание**				
	29	Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.	1	э	
Тема 3.3. Правила поведения в конфликтах	**Содержание**				
	30	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.	1	э	
	31	Правила поведения в конфликтах.	1	э	
Тема 3.4. Стресс и его особенности	**Содержание**				
	32	Стресс и его характеристика.	2	э	
	33	Профилактика стрессов в деловом общении.	1	э	
	34	Выполнение самостоятельной работы	1	п	
	35	Выполнение самостоятельной работы	1	п	
	36	***Промежуточная аттестация (зачёт)***	1	п	
		Всего:	***36***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование: Учебный кабинет А415 Кабинет русского языка и литературы Кабинет профессиональной этики, психологии, делового общения

Оснащение: 1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 2 шт., стул преподавателя офисный - 1 шт.); 2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3. Школьная доска – 1 шт.; 4. Компьютер – 1 шт., 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд 8. Стенды настенные: «Виды анализа художественного текста»; «Русская литература»; «Литературная жизнь» (4 этаж, № 16)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024 — 320 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025 — 192 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум [Текст]: учебник и практикум для СПО/ Д.М. Рамендик. -2-е издание, испр.и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2023 . -274 с.

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: астрономия, химия, биология, геология, математика.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Технология уровневой дифференциации
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология модульного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную	ОК 01 ОК 03 ОК 04	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, зачет.

терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы	ОК 01 ОК 03 ОК 04	Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, зачет.

деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)		

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
СГ.07 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: технологический

г. Нефтеюганск 2026 г

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла СГ.07 Основы финансовой грамотности разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) № 1565 от 9 декабря 2016 г

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Вирченко Наталья Михайловна

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол № 8 от «14» апреля 2026 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

_____ /О.А. Цаплий/
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. Общая характеристика учебной дисциплины.	**4**
2. Структура и содержание учебной дисциплины.	**6**
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.	**11**
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.	**12**
Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	**14**
Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**23**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), входящей в укрупнённую группу специальностей: 43.00.00 Сервис и туризм

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина СГ.07 Основы финансовой грамотности входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

	результаты поиска	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

	профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 3.3. Анализировать производственную деятельность лаборатории и оценивать экономическую эффективность работы.	принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; организовывать документооборот; разбираться в номенклатуре дел; заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; передавать первичные бухгалтерские документы в	общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; понятие первичной бухгалтерской документации; определение первичных бухгалтерских документов; формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; порядок составления регистров бухгалтерского учета; правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации.

	текущий бухгалтерский архив; передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах.	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** ч., в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** ч.

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*36*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*24*
в том числе:	
практические занятия	*12*
лекции	*12*
ЭО	*12*
Промежуточная аттестация в форме: *дифференцированного зачёта*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**№ занятия**	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Вид нагрузки** *(лекция* ***(л)****, практическая работа* ***(п)****, лабораторная работа* ***(л/р))***	**Количество часов**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
3 семестр					
	Раздел 1. Экономика семьи.		*1/2*		
Тема.1.1 Вводное занятие.	1.	Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО.	*л*	*2*	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 3.3
	2.	Личное финансовое планирование. Источники денежных средств семьи.	*л*	*2*	
Виды доходов и способы их получения	3.	Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов.	*п*	*2*	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 3.3
	4.	Структура доходов населения России. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы.	*л*	*2*	
	5.	Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы	*л*	*2*	
Структура доходов населения	6.	Практическое занятие № 1: Тест «Источники денежных средств семьи».	*п*	*2*	ОК 01-ОК 05, ОК 09

России.					ПК 3.3
Тема 1.2. Контроль семейных расходов	7.	Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги. Практическое занятие № 2: Тест «Контроль семейных расходов».	*л*	*1*	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 3.3
Тема 1.3. Семейный бюджет.	8.	Различать личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета. Практическое занятие № 3: Тест «Построение семейного бюджета».	*л*	*1*	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 3.3
Тема 1.4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	9.	Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства. Практическое занятие № 4: Тест «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи»	*п*	*1*	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 3.3
	Раздел 2. Накопления и средства платежа				
Тема 2.1**.** Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	**10.**	Инвестиции – сбережения на будущее. Сбережения. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка.	*л*	*1*	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 3.3
	11.	Инфляция: темпы роста инфляции. Инвестиции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ).	*л*	*1*	
	12.	Инвестиционный доход. Страхование жизни.	*п*	*1*	

Банковский сберегательный вклад, процентная ставка.	13.	Практическое занятие № 5: Тест «Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций». Решение задач на определение процентного дохода по вкладам. Измерение допусков и посадок подшипников качения.	*п*	*1*	
Тема 2.2. Валюта в современном мире.	14.	Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый.	э	*1*	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 3.3
	15.	Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков.	*п*	*1*	
	16.	Практическое занятие № 6: Тест «Валюта в современном мире».	э	*1*	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 3.3
Тема 2.3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.	**17.**	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ).	*п*	*1*	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 3.3
	18.	Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления.	э	*1*	
	19.	Негосударственный пенсионный фонд.	*п*	*1*	
Пенсионная система.	20.	Практическое занятие № 7: Тест «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости».	э	*1*	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 3.3
	21.	Заполнение таблицы «Правила накопления и приумножения пенсионного сбережения».	э	*1*	
Тема 2.4. Банковская система РФ.	22.	Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Риски.	э	*1*	
	23.	Система страхования вкладов (ССВ). Центробанк и его роль в банковской системе РФ.	э	*1*	ОК 01-ОК 05,

	24.	Кредит: основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека. Тест «Банки и их роль в жизни семьи». Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации	э	*1*	ОК 09 ПК 3.3
	25.	Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков. Практическое занятие №8. Тест «Риски в мире денег».	э	*1*	
Финансовые махинации	26.	Махинации с банковскими картами. Защита банковских карт. Махинации с кредитами. Действия, пострадавших от махинаций.	э	*1*	
Тема 2.6. Налоги	27.	Виды и назначение налогов. Краткая история налогообложения. Расчет НДФЛ. Ставки НДФЛ Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог. Транспортный налог. Налог на землю. Государственные пошлины	э	*1*	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 3.3
Тема 2.7. Бизнес, тенденции его развития и риски.	28.	Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения, маржинальность, факторы, влияющие на прибыль компании.	э	*1*	
	29.	Дифференцированный зачёт	*п*	*2*	
		Итого		*36*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин А319

Оснащение:

1.Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.); 2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.); 3.Школьная доска – 1 шт.; 4.Компьютер – 1 шт.; 5.Проекционный экран – 1 шт.; 6.Видеопроектор – 1 шт.; 7. Информационный стенд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.]; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва: ИНФРА-М, 2026 — 248 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Гарнов, А. П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / А.П. Гарнов. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 211 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Основы финансовой грамотности: учебник / Н.Г. Гаджиев, С.А. Коноваленко, О.В. Скрипкина [и др.]; под общ. ред. Н.Г. Гаджиева. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 245 с. — (Среднее профессиональное образование)
4. Ковригин, В. В. Основы финансовой грамотности: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 189 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: ЭУМК: учебное издание / Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Метревели Е. Г. - Москва: Академия, 2024

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составить план действия; определить необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 3.3	- устный или письменный опрос - тестовые задания - оценка выполнения практической работы - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы - зачет

-организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования; -принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;		

-принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; -принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; -проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; -проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; -проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; -проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; -организовывать документооборот; -разбираться в номенклатуре дел; -заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; -передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; -передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; -исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах.		
Знать:		
-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ПК 3.3	- устный или письменный опрос - тестовые задания - оценка выполнения практической работы - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы - зачет

сферах; -структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности -особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; -современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; -основы предпринимательской деятельности; -основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес-планов; -порядок выстраивания презентации; -кредитные банковские продукты; -основные правила ведения		

бухгалтерского учета в части документирования всех хозяйственных действий и операций; -общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; -понятие первичной бухгалтерской документации; -определение первичных бухгалтерских документов; -формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; -порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; -принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; -порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; -порядок составления регистров бухгалтерского учета; -правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации.		

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«НЕФТЕЮГАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АУ «Нефтеюганский политехнический колледж)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

СГ.08 Экологические основы природопользования

Специальность: 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Наименование профиля: Технологический

г. Нефтеюганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.08 Экологические основы природопользования разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 июня 2012 г., регистрационный номер 24480), и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) № 797 от 27.10.2023

С учетом требований рабочей программы воспитания по специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Разработчик: Шестопалова И.В., преподаватель.
(ФИО, должность)

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии и рекомендована для внутреннего использования, протокол№ 8 от « 16 » 04 2026 г.

Председатель ПЦК: Несвельдинов Р.С.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

		стр.
1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	**4**
2	Структура и содержание учебной дисциплины	**6**
3	Условия реализации учебной дисциплины	**10**
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	**11**
	Приложение 1. Комплект контрольно-измерительных средств	**12**
	Приложение 2. Комплект контрольно-оценочных средств	**30**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины СГ.08 Экологические основы природопользования предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена по профессии/специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина СГ.08 Экологические основы природопользования входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины СГ.08 Экологические основы природопользования обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код ПК, ОК		Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,		

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей		
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **24** часа,
электронное обучение – 12 часов

В случае превышения эпидемиологических порогов заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также внебольничной пневмонии и при распространении новой коронавирусной инфекции (COVID-19), для предотвращения распространения инфекции и (или) в случае непредвиденных обстоятельств (стихийных бедствий, серьёзных технических неполадок в инфраструктуре колледжа, невозможности заменить преподавателя по дисциплине, перехода на индивидуальный учебный план и т.п.), не зависящих от Колледжа, реализация рабочей программы учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса с использованием электронных средств обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*36*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*24*
в том числе:	
лекции	*12*
практические занятия	*12*
Электронное обучение	*12*
Промежуточная аттестация в форме: ***зачет с оценкой***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Теоретическая экология					
Тема 1.1. Общая экология	**Содержание учебного материала**				
	1	Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал.	*л*	*1*	ОК 01-07
	2	Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры. Значение экологического образования для будущего специалиста по производству изделий из полимерных композитов	*л*	*1*	
	3	Виды и классификация природных ресурсов. Природные ресурсы, как сырьё для изготовления изделий из полимерных композитов.	*п*	*1*	
	4	Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией.	*п*	*1*	
	5	Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники сырья для изготовления изделий из полимерных композитов.	*п*	*1*	
	6	Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем.	*п*	*1*	
	7	Условия устойчивого состояния экосистем.	*п*	*1*	
	8	Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий химической промышленности и пути их решения.	э	*1*	
	Домашнее задание: подготовится к устному опросу выучить определения.				
Раздел 2. Промышленная экология					

Тема 2.1. Техногенное воздействие на окружающую сред	**Содержание учебного материала**				
	9	Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях химической промышленности.	*л*	*1*	ОК 01-07
	10	Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных композитов	*л*	*1*	
	11	Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных композитов	*л*	*1*	
	12	Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных комплексов.	*л*	*1*	
	Домашнее задание: подготовиться к устному опросу				
Тема 2.2. Охрана воздушной среды	**Содержание учебного материала**				
	13	Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов.	*л*	*1*	
	14	Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов.	*л*	*1*	
Тема 2.3. Принципы охраны водной среды	**Содержание учебного материала**				
	15	Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков	*л*	*1*	
	16	Оборудование для обезвреживания и очистки стоков	*л*	*1*	
Тема 2.4. Твердые отходы	**Содержание учебного материала**				
	17	Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся при производстве изделий их полимерных композитов.	*л*	*1*	ОК 01-07
	18	Экологический эффект использования твёрдых отходов.	*л*	*1*	
Тема 2.5. Экологический менеджмент	**19**	Принципы размещения производств химической промышленности.	*п*	*1*	
	20-23	Экологически безопасные производственные процессы, соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для	*э*	*4*	

		здоровья промышленно производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности ресурсопотребления при производстве изделий из полимерных композитов			
	24	Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией	*п*	1	
Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды					
Тема 3.1. Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования	**Содержание учебного материала**				
	25	Гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения**.** Экологическая оценка деятельности предприятий.	*п*	1	ОК 01-07
	26	Организация деятельности предприятий в соответствии с экологическими нормами общества.	*п*	1	
	27-28	Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности.	э	2	
	29-30	Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование.	э	2	
Тема 3.2. Экологическая стандартизация и паспортизация	**Содержание учебного материала**				
	31-32	Система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия	э	2	
Раздел 4. Международное сотрудничество					
Тема 4.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу	**Содержание учебного материала**				
	33-34	Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу	э	2	ОК 01-07
	35-36	**Дифференцированный зачет**	*п*	2	
			ИТОГО:	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии №А314, лаборатории

Оборудование учебного кабинета в (соответствии с паспортом учебного кабинета):

1.Рабочее место преподавателя – 1
(стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2.Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3.Школьная доска – 1 шт.;

4.Компьютер – 1 шт.,

5.Проекционный экран – 1 шт.;

6.Видеопроектор – 1 шт.;

7. Стенды настенные: «Строение экосистемы»; «Экология и мы»; «Уровни организации живого»; «Выдающиеся ученые биологи»; «Берегите природу»; «Правила проведения лабораторных работ по биологии», плакаты по биологии, набор муляжей.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Коротченко, И. С. Экологические основы природопользования : учебное пособие / И. С. Коротченко, О. В. Романова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 153 с. — (Среднее профессиональное образование)

3.3. Межпредметные связи

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными предметами, дисциплинами: химия, физика, математика, география, русский язык, литература.

3.4. Применение инновационных педагогических технологий:

- Инновационные педагогические технологии
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационные технологии
- Технология проектов
- Игровые технологии
- Технология развивающего обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых профессиональных и общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией **Знать:** Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.	ОК 01-09	Выполнение и защита отчета по практическому занятию; тестирование; фронтальный опрос; дифференцированный зачет.